

# 大学生理学线上线混合式大班教学模式初探

田小妹

(益阳医学高等专科学校,湖南 益阳 413000)

**摘要:**在大学的生理学教学过程中,如何进行线上与线下混合式的大班制教学,需要教师精心准备相关的教学资源,同时在线上的教学过程中增强教学现场的体验,在线下的教学过程中,则是注重用现代化的教学模式,引领学生发挥积极性与主动性,鼓励学生以研讨的方式共同解决问题,提高学生对于生理学知识的掌握程度。

**关键词:**大学;生理学;线上线下混合式;大班教学模式

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.237

大学的生理学教学过程中,运用线上与线下的混合式教学方式,能够让传统的大班教学发挥出更好的效果。传统的大班教学主要是与学生共同学习为基础,但对于生理学的任课教师而言,则是提出了一定挑战。因为教师在大班教学的过程中是否能够兼顾到不同学习层次学生的具体学情,在教学手段和教学内容的调整上,又是否符合班级的整体需求,这些都是有一定的困境。在线上与线下的混合式教学手段运用过程里,对于学生的综合能力提升,特别是提高生理学课堂教学的效率,以及兼顾大班教学过程中的学生具体情况,在教学效果提升上也会相对比较明显。因此对于线上与线下混合式的教学方式,教师应该在生理学的课堂教学中加强探索,对于传统的教学经验加强总结,这样有助于生理学课堂教学的发展。

## 1 线上与线下的混合式大班教学中要以学生为中心

随着当前互联网的快速发展,各种不同的信息技术也在加速应用,教育与新的技术互相结合是一种必然的趋势,因此在线学习也可以引入到大学的生理学课堂中,成为一种节约碎片化时间的高效学习方式。在生理学的教学过程中,在线学习其实是有着比较显著的优点,学生可以高效的运用学习的时间,而且又打破了传统大班制教学过程中学生接受知识程度参差不齐的状况。学生通过线上的各种软件,可以对于教师在课堂上教过的生理学知识进行反复回看,对于学生进行巩固知识而言,有非常积极的效果。而且学生还可以利用在线的测试题来检验自己对于生理学知识的掌握状况,学生与教师之间的关系也发生变化,教师从传统的知识传授者逐步地转变为对学生学习情况的管理者,学生也在线上与线下的联动教学方式时,逐步地提高自己对于学习的自控能力,提高大学生理学教学的效率。

尽管在线上与线下的联合学习模式时,能够让学生在掌握生理学知识过程中得到一种个性化的学习体验。但是对于大学的生理学课堂教学时,学生往往会感觉到有一定的困难,这种畏难情绪并不会随着线上与线下教学模式的联动而消失。大学的生理学课堂教学,由于生理学这门学科具有比较强的抽象性与理论性,学生在接触这些知识的时候往往不一定能全面地理解这些知识,如果完全抛开传统的课堂教学,学生也未必能够透彻地理解这些抽象的理论知识,而且很多生理学的概念和理论看似简单,但是要透彻理解,需要耗费大量的精力,仅凭学生一己之力,未必能够融会贯通运用好生理学的知识。而且学习生理学的基本理论,只不过是该课程的一个方面,如果要真正凸显出生理学以致用的学科本质,也离不开学生与教师的课堂互动。在现代的教育理论角度上看,学生如果以记忆为基础对于学科知识进行掌握,这完全是可以通过学生自主学习得以实现,但是如果教师要启发学生对于相关理论知识进行应用,则必须要通过良好的互动才能够得以完成。

在这样的背景之下推动大学的生理学教学发展,就必须坚持线上与线下联动的教学思路,只有把线上与线下的混合式教学方式融入到大学生理学的大班教学过程中,才能够真正对这些相关的知识进行讨论和总结,从而为学生提供一些更加丰富的学习经历。在线上与线下混合式的教学模式运用过程中,教师要注重把多种讨论和总结的方式引入到教学的过程中,让学生能够通过线上与线下的混合模式,进一步促进学生思考,从而提高教学的有效性。这种教学方式将是对大班教学原有探究教学模式相对比较匮乏的现状进行改革,从而让学生能够在自主学习与互动交流的过程中,共同提升对生理学知识的掌握程度。

## 2 强化对线上教学的现场感设计

在线上教学的过程中,教学的负责人不能够仅仅只是把理论知识传输给学生,而是应该坚持实事求是的教学理念,在准确的准备线上教学资源的过程中,教师要对于部分课程知识要善于进行剖析与讲解,通过打破时间与空间的局限性,让学生能够感受到线上教学的临场感。简单而言,教师可以通过线上教学的方式,把室内课堂真人录像传输到线上平台上,从而以真人讲授等方式贯穿其中,让线上教学不仅仅是把教学资源进行传输,而是能够让学生感受到线上课堂的吸引力与感染。

真人录像的教学模式,主要的优点就是能够让学生感受到教师的身体语言。因为如果线上教学仅仅是对文字和相关的声音信息进行传输,学生不一定能够把相关的知识融会贯通,而是教师需要把各种生动的肢体语言也融入到课堂的教学中,从而提高线上教学的吸引力。在教学的过程中,课堂的教学实录能够把课堂内的各种互动环节或者真实的场景反馈到线上的教学平台上,教师在主讲的过程中会相对比较轻松,而镜头中的学生则可能让线上学习的学生产生旁观的感受,也不利于学生以第一视角去亲身体会教师的教学过程。如果通过录像的方式让教师进行知识的教学,那么也有可能让教师承担比较大的压力,一些教师在教学的过程中也会出现比较僵硬的表情,这些都可能分享学生在学习生理学知识时的注意力。而且像这些录像的视频,需要有专业的视频制作团队的支持,在制作的成本上面会相对比较昂贵。

在录屏的模式下主要是不需要教师,真人出现在镜头前,教师的教学也比较轻松,所以容易把握生理学教学的一些节奏,在鼠标点击屏幕的过程里面,也可以把这些重点的内容点击出来,从而引导学生的注意。录屏的教学方式,在录制环境上面没有比较高的要求,创作的成本也比较低廉,因此在教学的过程中可以进行应用。

从上述的这几种方式可以看出,无论是通过真人录制视频的方式,还是通过教师录屏的方式,最主要的目标就是让线上的教学能够营造出特有的现场感,学生再把知识转化为自己的思维领域的过程中。教师也应该注重这种现场感的还原,因此与学生的互动不应

该是受到线上条件的局限,而应该强化线上的这种交流互动的方式。教师可以在每个基本的知识点都插入一些交互式的闯关问题,让学生提交问题的答案,鼓励学生往下继续学习视频,如果学生回答出现错误,那么视频又再次跳回学生学习内容,让学生反复的巩固原有的知识。

### 3 运用现代化的教育资源打造精品的线下生理学课程

在线上与线下的混合式教学模式运用过程中,生理学课堂教学不应该完全摒弃线下的教学方式。教师应该充分地打造具有探究性质的线下教学课堂,也就是让学生在学的过程中能够充分掌握一些相对应的知识,通过打造多元化的探究平台,让大班教学也能够引发学生主动思考的积极性,营造出积极的学习体验和互动氛围。在大班制的教学过程中,要让学生能够体验到积极的学习经历并不容易,而且每个学生的学习风格和兴趣也有所不同。因此在充分尊重学生的学习诉求过程里,教师应该积极地探索如何把线下的大班制教学转化为探究式教学方式。

线下的生理学教学过程中,教师应该以精讲为重点,把重难点课程知识放到线下的教学过程中,通过举例子和对现象进行剖析的方式,鼓励学生以探究的方式共同研究生理学的具体知识。在这个基础环节中,教师要特别注重生理学知识与学生学习方向之间的结合,这样才能够让专业的知识与通用的理论概念充分结合,形成一种良性的互动,又能够提高学生学习的注意力,激发学生在学习生理学课程知识时的热情与创造力。

为了更进一步实现讨论和研究,在开学初期生理学教师就应该让学生按照每组5个人到6个人的规模进行分组,并且形成一些个

性化的组合。在每一节生理学的课堂讨论过程中,教师都应该把实际的生活应用或者是一些经典的生理学著作,融入其中,让学生深入体会大学生理学的基本理论概念和基本方法,提升学生的综合应用技术。在具体的讨论方式中,教师应该让学生独立进行分析,因为在接触生理学知识的过程里,完全依赖学习小组,也未必能够起到良好的教学效果,因此教师要注重学生个人思维能力和生理学知识体系的构建,同时也应该让个人的思考成为小组研究的基础。

### 4 结束语

在线上与线下混合式的教学模式过程中,教师应该擅长运用现代化的教学手段,对原有线下大班制教学的一些经验进行总结,同时又应该积极调动学生学习的积极性与主动性,把学生的创造力与生理学课堂教学充分结合,从而提高生理学教学的针对性与有效性。在这种基础上,线上的教学方式应该注重对现场感的体现,而线下的教学则应该借助线上的教学资源进行运用,从而提高学生的参与程度,提高生理学教学的实际效果。

### 参考文献

- [1]魏玉,沈继朵,刘雅敏,等.天然药物化学实验线上线下教学法的重要性[J].中国中医药现代远程教育,2016,(13):12-13.
- [2]孙玥,张晓辉,张凌琳,等.口腔医学生医患沟通教育对人文执业能力的影响[J].医学教育研究与实践,2016,(6):895-898.
- [3]孙莉,郎明非.生理学课程运用病例教学培养医学生岗位胜任力的探讨[J].中华医学教育探索杂志,2016,(4):355-358.

作者简介:田小妹(1980,04-),湖南省永州市人,学历:本科,讲师,研究方向:生理学教学与科研,单位:益阳医学高等专科学校。