

基于业财融合下财务会计课程改革分析

张晓军

(湖南环境生物职业技术学院,湖南 衡阳 421005)

摘要:面对市场经济的高速发展和信息化程度的不断提高,高校在财务会计课程教学和人才培养上也在不断顺应时代发展,从教学理念、教学思想、教学方法、教学内容、教学体系等多方面进行了改革创新尝试。业财融合是财务会计发展的必然趋势,本文主要从财务会计课程现状进行分析,探究业财融合下的课程改革。

关键词:业财融合;财务会计;课程改革

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.238

1 引言

业财融合顾名思义是将企业的业务工作与财务工作有机结合,从财务会计人才要求角度分析,是培养理论与实践融合的高素质人才。当前财务会计人才培养和财务会计课程教学,理论与实践往往脱节,学生课堂上没有途径来掌握用财务技能服务业务知识,为此,面对业财融合,各高校需要加强财务会计课程改革,真正实现业务财务完美合并,培养出高素质、多元化的实用型人才。

2 业财融合

业财融合指业务经验和财务管理的结合。面对当前市场状况,企业内部加强联系,如何把企业有限资源实现最佳的配置,财务部门发挥着重要的作用。财务部门不仅要掌握财务目标,还需要了解运作状况,实现企业资源配置的合理性^[1]。在此背景下,业财融合程度就尤为关键:加强企业财务与业务的联系,加强二者之间的融合,可以把相关信息准确、及时地反映到财务部门,财务部分帮助企业进行资源分配,提高企业经济效益;对于当前财务工作,针对服务保

障工作提出更高的要求,而财务部门服务保障工作前提就是对实际生产经营的了解,对实际业务的掌握,所以业财融合是当前财务领域发展的需要;随着会计电算化的发展,企业财务风险更加复杂多样,要加强监督控制和风险防控,财务部门就必须要对企业业务工作有着全面地了解和分析;财务是企业决策的信息支撑,但是在企业实际发展中,财务信息并没有发挥其决策作用,在一定程度上影响了决策的合理性。主要的原因就是财务信息与实际工作存在差距,融合不够,无法支撑企业决策信息需求^[2]。

所以,业财融合是财务会计行业发展的必然趋势,也是企业持续健康发展的要求。财务与业务之间有效的融合,能进一步地促进企业利益最大化。对于财务工作者来讲,就需要财务人员精通业务,了解企业整个生产经营过程,可以更加精准地计算出成本和利润,制定出企业财务计划,优化企业管理控制,提高企业经济效益。

3 业财融合下的财务会计课程变化

3.1 当前财务会计课程现状

实践教学这一块,当前高校财务会计课程中,也设计了实训内容,但现有培养方案中规定的课程实训内容对于培养学生实践能力还远远不足:实训内容更新跟不上业务发展需要,与实际业务情境存在差距;现有实践教学更多是从理论上展开,缺乏系统性和实践性,忽视了工作岗位的实际业务内容,无法有效地提高学生的实操能力,学生走上工作岗位难以快速适应行业实际岗位要求。

除了课程设计和内容方面的问题,还有就是学校全仿真实训基地及平台建设不完善,无法为学生的实训课程提供有效支撑。实践教学是财务会计教学的重中之重,也是业财融合下的对课程改革的要求。但是目前部分高校在实训场地建设上还在因循守旧,很多实训场地建设与传统机房无异,与实际行业岗位相差比较远,让学生无法进入到行业岗位情境中^[9]。

3.2 业财融合下的财务会计课程变化

通过对业财融合的理论性分析,明确了业财融合下的高校财务会计课程教学要更为重视实践能力。因此业财融合下的财务会计课程改革,要以实践教学为主,重点培养学生的实践能力。为此业财融合下的财务会计课程具体变化,主要包括两个方面:

一是财务会计专业教师在教学观念上的变化,明确业财融合下人才要求及企业岗位职责变化,以此作为课程改革创新依据。在教学中,教师不应只限制在理论性知识传授中,更需要积极观察企业岗位业务情况,并且重视实践教学,培养学生的实践运用能力,把教学与实际岗位工作融为一体,让学生毕业后更好适应于岗位要求。

二是人才培养目标的改变。随着社会的高速发展,对人才的需求也逐渐转变为高素质综合型应用型人才。高校也需要改变传统知识技能为主的人才培养目标,在专业教学的基础上,加强个人素质教育,促进学生全面发展。财务会计人才培养,专业能力为最基本的要求,更为重要的是实践运用能力、创新能力、自主学习能力和适应能力,以及加强会计职业道德和人生观价值观教育。在业财融合的背景下,对于人才培养又提出新要求,除了相关专业知识之外,还需要精通业务,可以把自身工作与企业实际业务联系起来,拓展人才的知识面和格局,成为行业的新型人才^[10]。

4 业财融合下的财务会计课程改革

4.1 更新财务会计课程教材内容

结合当前财务会计课程现状和业财融合背景下带来的变化,财务会计课程改革势在必行,而最为关键的就是更新财务会计课程教材内容,更好地适应于业财融合发展要求。更新课程教材内容,是在传统教材内容基础上,结合当前人才培养目标以及业财融合背景下对人才的需求,综合考虑教材内容的更新,确保教材内容的合理性和科学性。

在原本教材内容基础上,引入新的理念,明确业财融合特点和思想,在教材中合理设计理论教学和实践教学,适当提高实践教学课程比例,通过实践课程培养学生的实践能力。需要注意的是,对于实践教学,不应该停留于案例分析或者演练,应该重视其实践运用能力;在课程教学中,采用多样化的教学方式,让学生明确行业实际发展效果和岗位职责情况,切实提高学生的工作能力,以此来确保实践教学的针对性和先进性,避免实践内容的滞后。

4.2 加强校企合作,丰富学生的实践教学

校企合作是高校发展的一个重点内容,是提高教学质量,创新性开展实践教学的重要手段。校企合作是学校与企业之间建立合作的双赢模式,校企合作有针对性地对企业培养人才,注重人才的实用性和实效性,让高校教学应社会所需,与市场接轨。而企业为学校教学提供资源,提高教学质量,培养出更为优秀的人才。在业财融合

下的财务会计教学改革,也可以利用校企合作,改变传统教学现状,推动教学创新。一方面可以提高教师的实践经验和认知,另一方面为高校提供实践师资力量^[9]。

校企合作下的实践教学,在原本案例分析和演练的基础上,更加重视学生的问题处理能力和知识运用能力。企业为学校提供实训环境,最为常见的就是企业实训和实习,可以在实际工作中进行教学。学生经过一定理论学习后,可以进入到企业通过顶岗或者跟岗实训的方式,由企业专业人员指导,让其可以了解和适应具体岗位工作情况,清晰企业业务。教师在此过程中,加强指导,培养学生实践能力的同时,也能帮助学生奠定一个坚实的理论基础。强调财务会计岗位与业务之间的关系,让学生在实践寻找二者联系,在提升自身实践能力的同时,精通业务。

4.3 强调财务与业务的融合

企业在业财融合上,还处于探索阶段,相关的认识和研究还不够成熟,在校企合作的基础上,为企业提供业财融合背景下的优秀人才,推动企业业财融合发展。为此在人才培养中,就需要强调财务会计与业务之间的联系和融合,让其具备业财融合意识。

业财融合意识培养,关键在于教师,校企合作为教学丰富了教学资源,教师应该合理地运用这些资源来拓展教学。比如在实际工作中,通过对业务的了解,可以把产品的定价和成本核算落实给财务,更加精准地计算出成本和利润,保证企业经济效益。另外,教师在课程教学中,应该多采用案例的教学方法,如给出具体的财务数据,让学生可以通过对财务数据的分析,结合企业实际业务,寻找到数据背后所反映的经营问题,寻找异常情况,帮助企业更好的决策管理^[6]。

5 结束语

本文对于业财融合下财务会计课程改革的探究,主要是通过对于业财融合的理论分析,明确当前业财融合背景下的财务会计课程教学现状和改革方向,在此基础上提出了具体的改革措施。对于财务会计课程改革分析,强调的是实践教学,通过教材内容创新、校企合作、强化业财融合意识来提高学生的实践能力,满足业财融合下的会计人才需求。

参考文献

- [1]王艳.基于业财融合下财务会计课程改革分析[J].冶金管理,2020(19):160-161.
- [2]柏雪.业财融合背景下财务会计课程改革探讨[J].财富时代,2020(07):53-54.
- [3]张新茹.业财融合下传统财务会计转型的要点分析[J].营销界,2020(25):139-140.
- [4]薛凤凤.业财融合趋势下财务会计与管理会计融合的价值与路径[J].营销界,2020(09):129-130.
- [5]田勇.互联网企业业财融合的思考[J].纳税,2019,13(35):72-73.
- [6]袁园.浅谈基于业财融合下财务会计课程改革[J].成功营销,2018(12):133+138.

作者简介:张晓军(1980,03-),男,汉族,湖南衡阳人,硕士,讲师,研究方向:会计、会计电算化及区域经济的教学与研究。