

《植物组织培养》在线开放课程建设实践

隋昌海

(吉林工程职业学院,吉林 四平 136001)

摘要:在线开放课程建设实践可以很好地满足学习者的移动学习,微观学习和个性化学习的需求。它还可以促进教师的专业发展,网络教学和研究,以及教学反思。该文以《植物组织培养》课程为例,旨在探讨在线开放课程建设的研究与实践,希望能对高职院校有关的专业建设和课程教学水平提供一定的参考和帮助。

关键词:在线开放;植物组织培养;课程建设;实践

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.241

《植物组织培养》在线开放课程作为一种新的资源,发展非常迅速。相比于传统的学习资源,在线开放课程具有主题鲜明,资源丰富,强互动性,动态生成,便于共享,易于传播等特点。它可以很好地满足学习者的移动学习,微观学习和个性化学习的需求。它还可以促进生物教师的专业发展,网络教学和研究,以及教学反思。

1 《植物组织培养》在线开放课程建设的意义

《植物组织培养》在线开放课程以互联网为基础,根据课程标准和目标、知识体系,运用数字化资源和信息化手段,采取灵活多样的学习模式,支持多种学习对象、学习终端,是一种具有规模化、开放性的教学活动。《植物组织培养》在线开放课程建设有利于将分散的在线开放课程资源更系统的形成关联。基于《植物组织培养》的在线开放课程资源管理能更大程度地发挥在线开放课程资源的作用实现在线开放课程应用的价值,使分散化的在线开放课程资源得到更高效地利用;《植物组织培养》在线开放课程建设有利于丰富在线开放课程资源库。通过对在线开放课程资源的残缺部分进一步的补充,丰富在线开放课程资源库。与此同时也能与同类的学校实现资源共享;更大程度发挥在线开放课程资源的作用,实现其价值。《植物组织培养》在线开放课程建设有利于提高学生学习的兴趣,提升教学效果。通过收集、筛选、整理有趣有用适合学生的在线开放课程应用于教学的过程中,能更好地调动学生的学习兴趣,激发他们的好奇心和求知欲,也丰富教学过程,起到更高效的

2 《植物组织培养》在线开放课程的实践建议

2.1 建立《植物组织培养》在线开放课程资源库

《植物组织培养》在线开放课程主要任务是帮助学生掌握植物组织培养所需的相关理论与技能,培养出农事企业种苗组培工厂化生产与管理,销售与服务需要的高素质技能型人才,《植物组织培养》在线开放课程具有内容精炼、目标明确和主题独立等特点,这既是它的优势,也是它的劣势,细化和分割总体知识,围绕单个知识点确定主题和设计在线开放课程,非常容易造成知识信息孤岛问题,难以有效衔接不同的知识点,无法实现系统学习和整体学习。为了解决这一问题,不同学者专家提出相应的改善意见和解决方法,认为开发系列在线开放课程可以解决知识信息孤岛问题,但是实践结果证明,该方法并不能从源头解决这一问题。根本原因究竟是什么?笔者认为学习者使用在线开放课程后,虽然能够根据个人的学习能力选择不同的课程,但是很难满足全体学习者的学习需求,也难以动态重组全部的知识点。提出建立《植物组织培养》在线开放课程资源库,保证在线开放课程资源库的整体性、独立性、系统性和科学性,既能提供大量优质的在线开放课程资源,又能够满足学习者的学习需求,防止出现学习在线开放课程时不同知识点和在线开放课程资源的联系度变弱的情况。

要围绕高职生物学科知识建立在线开放课程资源库,根据不同学习阶段的生物学科内容确定组织分类标准,做好资源粒度细化工作,不同章节中的知识点能匹配到在线开放课程资源体系中相应的在线开放课程资源。第一,立足于现行的新课程标准,充分利用现有的《植物组织培养》教材,明确高职生物学科的不同知识点,不同的教学知识点分别

对应不同的在线开放课程主题节点,用户学习某个主题在线开放课程后,系统会自动推送与主题相关的其他在线开放课程,用户可以根据自己的需求进行自主学习。

2.2 开发《植物组织培养》在线开放课程应用平台

学习者使用《植物组织培养》在线开放课程资源库时,必须要借助不同的客户端,这就是应用平台。要围绕用户需求开发客户端和建设资源库,既要最大程度的满足用户需求,又要最高限度的展示《植物组织培养》在线开放课程资源库的价值和功能。结合上文分析结果,要围绕用户需求和资源库功能建设应用平台。首先,根据用户需求确定表现形式和服务页面。如今,手机APP的普及度较高,应用范围较广,是应用平台的主要表现形式之一,除此之外还包括电脑软件等,在此不在过多解释原因。而且,要根据用户的使用需求,设计不同的平台功能,这是建设应用平台需要注意的问题。比如,用户可以自行设计个人空间,合理安排学习计划,随时记录相关信息,在线解答用户疑问,根据做题准确率和学习情况,合理评价和分析学习成果,提出应当改善的部分等。如今,学习资源的盈利性增强,很多教育机构和平台努力提高核心竞争力,不断制作和推出高质量的学习资源,过度重视争夺经济利益,反而忽视彼此间的良好合作。学习平台和机构的服务能力有限,在线开放课程资源建设精力有限,独立制作的学习资源覆盖面积较小。所以,建设应用平台时,要与其他学习平台和机构保持良好的沟通合作关系,保证良性竞争和谐发展,才能建设高质量的《植物组织培养》在线开放课程资源库应用平台。如今,学习通和学银在线是国内知名度较高的学习平台,在2020年初因疫情原因国内各高校展开大规模的线上课程教学,学习通和学银在线平台提供了强大的助力,因此《植物组织培养》在线开放课程选择在其平台上建设。

3 结束语

随着社会的高速发展,新时期对全体国民的素质和人才培养的质量也有了全新的要求。国家明确提出人才培养不仅要关注线下知识技能的传授,更要注重在线开放课程建设实践的发展。自启动新课程改革以来,我国基础教育纷纷走向改革之路,高职生物课程在这次改革中积极总结自身特点,收集其他学科课程改革的宝贵经验、借鉴国内外改革的成果,为在线开放课程建设实践的作指导。可以看出《植物组织培养》在线开放课程建设实践是生物课程的重要组成部分。在课程目标上,也提出了树立生命观念、具有社会责任感等要求。从中可以看出,知识传授已不再是高中生物课程的唯一任务,《植物组织培养》在线开放课程建设实践也成为教育教学的重要任务之一。根据上述背景,《植物组织培养》在线开放课程建设实践已是刻不容缓。

参考文献

- [1]齐萌,赵国增.“数字电子技术”在线开放课程建设实践[J].科技视界,2020(36):21-23.
- [2]陈丹.红山学院在线开放课程建设研究与实践——以《管理学原理》为例[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(23):29-31.
- [3]高敏.高职“电子技术”在线开放课程建设与实践[J].数码世界,2020(12):145-146.