

# 幼儿心理健康教育特点与幼儿教师职责探析

王贺琳,马丽枝<sup>通讯作者</sup>

(佳木斯大学,黑龙江 佳木斯 154000)

**摘要:**在《幼儿园教育纲要》中指出“幼儿园必须把保护幼儿生命和促进幼儿健康放在工作首位,高度重视幼儿教育。”幼儿期心理发展是成长阶段中发展最迅速的时期,对儿童一生的发展起着重要的作用。幼儿心理健康问题已经受到社会教育人士的广泛关注,把握幼儿心理健康教育的规律,有效开展幼儿心理健康教育,是新时期幼儿园教师的重要职责。本文阐释了幼儿心理健康教育的特点,探讨了如何有效开展幼儿心理健康教育,以期提升幼儿教师的专业教育能力,促进幼儿的健康成长。

**关键词:**幼儿;心理健康教育;教师职责

**[DOI] 10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.244**

随着社会的高速发展,人们的生活水平不断提高,对健康认识发生了很大变化。在这个科技高效发展的时代,环境污染、遗传疾病、社会紧张导致心理疾病越发广泛,严重危及了人类健康,同样也危及着幼儿健康。因此,维护增进好幼儿健康是幼儿园教师首要工作,那么,在幼儿园中,教师应该如何开展幼儿心理健康教育?当幼儿心理出现问题时用什么方法矫正?本文就教师如何开展幼儿心理健康教育提出一些相应的策略方法。

## 1 幼儿心理健康教育的内涵

幼儿健康教育可分为生理性与心理性,无论是幼儿教师还是家长,对其教育都从心理与生理两个角度出发,幼儿的心理健康状态在新的历史时期得到了更为广泛的关注。使用科学、合理的教育策略,可将幼儿培养成心理素质强的人才,促使其全方面发展。另外幼儿人格形成最关键时期就是幼儿阶段,其性格的好坏对其将来的发展有重要影响,在此加强对幼儿心理健康教育还可助其养成良好的人格。

## 2 幼儿心理健康教育的特点

(1)遵循发展性原则。幼儿心理健康教育具有矫正、预防等功能,在此使用发展性原则要求教师以发展性的眼光看待幼儿,最大限度开发幼儿心理潜能。在此确定发展是幼儿心理健康教育的起点与终点,教师开展教育时可将防治与发展结合。另外教师还要正确看待幼儿在发展过程中产生的心理问题,充分尊重幼儿,鼓励其战胜困难,引导其思想从消极向积极发展,促使每名幼儿都得到发展。

(2)遵循系统性原则。幼儿心理的发展是一个有机的整体,在此教师要注重对其心理健康教育的系统性,如交往能力、自信心、情绪情感都是互相联系的。教师在建立教学目标与设计一日活动内容的时候,要融入心理健康教育内容,在优化幼儿情绪情感与交往能力等都有重要作用,以此促使幼儿心理各因素的系统发展。

(3)遵循预防性原则。幼儿心理健康教育强调预防,防重于治,教师要充分了解幼儿身心发展的规律与特点,引导幼儿在成长过程中不断走向成熟。心理健康教育要以预防为主,教师在教学活动以及生活的各个环节中要认真观察幼儿,能准确评估幼儿心理发展的一般规律及具体特点,能预见儿童在发展过程中可能出现的问题,而不能等幼儿心理健康出现问题的时候再来治疗。总的来说,以防为主,防治结合,防重于治。

## 3 幼儿教师开展幼儿心理健康教育的有效策略

(1)理解幼儿心理世界形成与发展的特点。教师要掌握好幼儿身心健康发展的特点,幼儿心理健康发展受外界各种事物的影响,外界事物会直接或间接性的渗透到幼儿的心理,从而影响幼儿健康发展。在这个时候,教师就要介入,用教师的爱给幼儿带来安全感,让幼儿尽快适应幼儿园的生活。另外,教师也要培养幼儿发展人际关系,在幼儿园里,幼儿除了和老师相处还要和其他幼儿相处玩耍,良好的同伴关系是幼儿心理健康的前提。对幼儿心理健康发展关系

重大,学会与别人相处,养成良好的合作行为<sup>[1]</sup>。(2)引导幼儿积极形成向上的心态。教师在日常生活中,要引导幼儿积极向上的心理,幼儿身边的环境、事物、他人行为等都直接或间接的影响着幼儿心理健康教育的发展。因此,教师要引导幼儿每天保持一颗积极乐观向上的心理,掌握班内每名幼儿身心特点和行为举止,针对幼儿的特点进行正确的健康教育。另外,幼儿在犯错时,教师切忌严厉批评、吼叫、粗暴辱骂幼儿,否则会给幼儿心理造成伤害,形成心理阴影,让幼儿产生害怕、恐惧上幼儿园的心理。因此,教师要不断提高自我心理素质的培养,加强心理修养,带领幼儿健康快乐的学习<sup>[2]</sup>。(3)提升教师自身的心理品质。随着时代变迁,社会复杂的现象越来越多,对幼儿心理健康也产生了影响。幼教工作者的工作就是保障幼儿的身心健康,教师提高自己心理健康这方面知识,不只是运用到幼儿日常教学中。幼儿和老师相处的时间很长,教师的健康心理对幼儿有着强烈的感染性,幼儿很容易受到教师的影响。教师要树立“为人师表,以身作则”的教师观。教师首先要完善自我,摒弃社会不良风气,保持积极向上的心态,为幼儿树立良好的榜样。(4)关注幼儿的个别差异及个性发展需求。幼儿的心理特点及心理素质也存在着明显的个别差异,有的幼儿在幼儿园受到老师表扬就十分开心,但是在他做错事老师批评后就立马哭闹不止,甚至不愿意上幼儿园,说明这类幼儿心理承受能力差。教师就要有针对性的对幼儿采取合理有效的措施。比如,有些孩子不合群,不爱说话,对于这一类的幼儿教师就要对他们施加特殊关爱,防治幼儿心理扭曲,并引导幼儿主动参加集体活动,和其他同学团结互助,并鼓励他们不断努力,在日常活动中加强锻炼,形成积极向上的心态<sup>[3]</sup>。

## 4 结束语

幼儿时期心理发展十分迅速,在这一时期教师就要重视其幼儿心理健康教育的发展,维护和促进幼儿心理健康。幼儿是民族的希望,培养幼儿成为新一代的人才教师义不容辞的责任,疏导幼儿心理,不断探索新的教育方法,努力培养出一代又一代新型综合素质的人才。

## 参考文献

- [1]沈海莲.教师对幼儿进行心理健康教育的必要性和策略[J].知识窗,2020(4):12-12.
- [2]吴雪稳.教师的教育行为对幼儿心理健康教育的影响[J].读与写(上,下旬),2019,16(8):236-236.
- [3]胡佳.师幼互动中教师情绪对幼儿心理健康的影响分析[J].新作文:教研,2019(7):99-99.

**作者简介:**王贺琳(1996,03-),女,汉族,籍贯:黑龙江省,学历:硕士,单位:佳木斯大学,研究方向:学前教育。

**通讯作者:**马丽枝(1971,03-),女,汉族,籍贯:黑龙江省宝清县,佳木斯大学教育科学学院教授,学历:硕士研究生,职称:教授,研究方向:学前教育基本理论。