

基于翻转课堂的高校英语口语教学情景模拟研究

于 策,王兆坤,黄秋实

(佳木斯大学外国语学院,黑龙江 佳木斯 154007)

摘 要:英语作为国际通用语言,是每个大学生都应涉猎掌握的重点学科。掌握丰富的英语知识,锻炼流利的英语口语表达能力,养成良好的英语素养是现如今每个高校学生的英语学习目标。新课程改革对高校英语教学提出了新的要求和挑战,教师和学生在课堂中的地位和角色发生了巨大的转变,教师更重视学生的个性化发展,情境教学适用于英语口语教学,将情境教学与高校的英语口语翻转课堂进行有效的融合可以更好的帮助学生提升口语表达能力和思维能力,进而促进学生英语学习效率的提升,也为学生日后进入社会增加自身的就业价值。

关键词:翻转课堂;高校英语;口语教学;情境模拟

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.247

英语口语教学锻炼的是学生的语言表达能力、语言使用灵活性以及交际能力,情境模拟教学就是将现实生活中的交际情境转移到高校英语口语课堂教学中,让学生在真实的交际环境中自由发挥、挖掘潜力,实现思维的发散和自主学习能力的提升,也可以更好的促进学生的个性化发展。而情境教学法可以帮助教师更好的提升英语口语翻转课堂的教学质量,让学生成为课堂的主体,教师成为辅导者为学生的交际和探索指引方向,进而实现高校英语口语教学的高质量提升。

1 通过翻转课堂帮助学生提前了解学习内容和学习重点

翻转课堂不同于传统的英语口语教学课堂,翻转课堂更重视教师和学生之间的角色转换以及二者之间的有效互动。在英语口语教学中丰富学生的词汇量、帮助学生掌握语法知识,让学生可以在任何场合情境中“敢于说、有的说”是教师的教学目标。课前预习是提升学生学习效率的重要准备工作,教师通过翻转课堂将备课视频分享给学生,将构建好的口语学习框架、标注好的口语学习重点,以及清晰的口语练习方向提前展示给学生,让学生提前明确课程教学目标,以此来引导学生进行有效的课前预习,助力学生更好的进行自主学习^[1]。比如在学习 Make Introductions 这节知识的时候,教师可以通过翻转课堂让学生提前搜集与介绍人物相关的词汇,然后给学生准备一些常用介绍用语和语法,然后给学生准备一段文章节选,让学生进行课前阅读分析,最后准备一个场景,设置一个口语交际任务,让学生提前做一些准备,为课堂中的口语情景模拟练习顺利开展奠定基础。

2 利用翻转课堂引导学生进行有效的英语口语交际训练

随着信息技术的发展,各种网络教学平台和网络教学资源越来越丰富,这给教师的教学工作提供了更多便捷的途径。也丰富教师的教学方法,将翻转课堂融入高校英语口语情景模拟教学中,可以更好的帮助学生营造出适宜的情景氛围,挖掘学生的学习潜能,提升学生的语言实践能力。教学视频短小精炼是翻转课堂的一个优势特点,教师可以根据教学需要在视频录制的时候自由控制视频的时间长短,如此就可以更好的协调课堂教学时间^[2]。比如:在学习 Make Introductions 的时候,教师可以制作两个短视频,第一个视频用来创设口语交际情景,可以是一个生日聚会、一个商业聚会或者展览会等,这个没有固定限制,教师可以结合教学需要自由选定。聚会中会出现很多人,这时候就需要新朋友,老朋友之间相互介绍,相互交流,也就给学生的情景交际设定好了基调。第二个视频用来整理情景模拟交际中需要掌握的口语知识点、一些口语交际中的疑难点或者混淆点、情景模拟的环节安排等。然后教师就可以将学生科学分组,并把课堂交给学生,让学生自由进行口语交流,教师要在学生交流的过程中仔细倾听观察,或者也作为学习小组的一员参与到口语训练中,如此也能更好的了解学生在情景模拟练习中的状态和不

足,并给予及时的帮助和指导。

3 利用翻转课堂对英语口语情景模拟教学进行科学评价

新时期的高校英语口语教学评价体系和传统的教学评价体系是不一样的,传统的评价较为单一,不全面,不科学,不能详细、完善的进行素质教育评价,而翻转课堂每节课下都有评论区,学生可以对教师的教学方法进行评价,而且在翻转课堂中教师可以布置任务,教师也可以根据学生的任务完成情况对学生的学习状况有一个大概的了解。另外,教师可以借助翻转课堂的评价系统对学生的英语口语课堂情景模拟训练进行打分和评价,如此也可以给教师提供详细的评价数据。值得注意的是,教师在评价的过程中要将学生在模拟情景练习中的互动率、词汇量积累、语法掌握度、语言表达能力、实践运用能力等都详细的进行评价,如此也有利于学生和教师进行自省,进而有针对性的进行学习或教学。也可以更好的提升高校英语口语的教学质量^[3]。

4 结束语

总而言之,英语是一门语言,也是一项技能。学好英语,说一口流利的英语可以增加大学生的自身价值,为其就业提供更多的机遇。情景模拟可以帮助学生更早的适应各种社会环境和场合,实现英语口语教学与社会现状的对接,而翻转课堂重视学生的自主学习、思维锻炼和个性培养,将二者进行有效的结合可以更好的提升英语口语课堂的教学效率,也可以实现学生英语学科核心素养的有效培养。

参考文献

- [1]黄玉梅,王飞.基于翻转课堂的大学英语教师课堂教学设计研究[J].教育教学论坛,2020,(22):341-343.
- [2]陈韵,韩晨.基于微课的大学英语口语翻转课堂模式研究——以贵州师范大学为例[J].六盘水师范学院学报,2019(3):103-108.
- [3]李晓华,张捷.基于翻转课堂的高校英语教学应用研究[J].校园英语,2019,No.489(49):53-54.

作者简介:于策(2002-),籍贯:吉林通化,汉族,佳木斯大学外国语学院2020级本科在读学生,研究方向:英美文学史。

通讯作者:于丹(1983-),女,籍贯:辽宁沈阳,汉族,佳木斯大学外国语学院讲师,硕士。