

浅议中职物流专业教学模式的改革创新

李庆雪

(广西梧州财经学校,广西 梧州 543000)

摘要:随着社会的不断发展,经济日益增长,物流行业发展趋势迅猛,物流专业人才的培养就显得非常重要。学校在培养学生时必须结合当下经济需求,根据社会对物流人才的需求,及时更新和完善物流教学体系,使物流教学更贴近实际,培养更适合市场和社会需求的人才。本文是对中职物流专业教学存在的主要问题进行分析探讨,主要在于进行物流专业教学模式的改革创新,保证教学具有前瞻性和实用性,从而为培养物流人才奠定基础,推动物流行业的健康快速地发展。

关键词:中职物流;教材选择;教学创新

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.251

目前物流行业对物流技术人才求贤若渴,作为培养人才成长的学校应该以社会需求为导向,大力发展人才培养力度,为社会培养更多有实力的人才,满足社会的发展需要。中职物流教育过程中,学校要明确物流人才的培养目标,明确人才的定位,设置物流专业实训课程与物流企业岗位的对接,培养学生具有一定的现代物流信息技术运用能力,进一步提高学生的专业技能水平,让学生在各类物流企业成为技术应用型人才。

1 物流专业教学的现状

随着人们的观念的转变,职业教育越来越受到人们的重视。在经济蓬勃发展的大前提下,物流教育受到了人们的青睐,各院校也提倡大力发展物流教育。中职物流专业教学模式受传统教育的影响,教学手段单一,教学组织方式落后,教师前瞻意识不够,对学生的定位不够明确,教材选择不当等原因,使得物流专业的学生学习兴趣不高,实操能力低,没能很好地把教学内容与企业岗位要求

紧密的结合起来,满足不了社会对物流人才的期待。迫切需要进行教学的改革创新,确保教育跟上社会发展的步伐,促进学生更好的就业发展。

2 中职物流专业教学存在的问题

然而从当前中职学校物流专业的教学现状来看,物流专业教学存在着一定的问题。

2.1 专业教材选择不当

目前,中职学校的物流专业实用的教材稀缺,主要存在以下的问题:

(1)专业教材内容陈旧,缺乏前瞻性。物流专业教材选择上没有跟上中等职业教育的规划步伐。例如目前已经是“十四五”规划了,可学生用的教材还停留在“十二五”规划上。这种教材就不能及时地把社会上最新的知识内容以及技术等反映到教材里面去,从而影响了中职学校培养物流应用型专门人才的实际需求。

(2)教材内容交叉,针对性不强。中职物流专业的专业课程明确,可是不同的课程间选用的教材内容方面多是交叉的,导致不同的专业课老师上课时讲的内容是重复的。比如《物流运输实务》与《物流单证服务》里面的运输单证内容重复。不同教材里面的内容重复累赘使得每门课程涉及的内容非常多,但是针对性却不强。

(3)对学生的定位不准确,教材体系不明确。作为中职学校,学生毕业从事的岗位重点是操作层面上的,学生培养的方面应侧重专业技能方面的培养,所以在教材选择方面,应该注重学生专业实操技能的培养。而现实中的教材大多偏向理论管理类型,教材体系不够明确,形式单一,理论性内容占比大,不能很好地满足教学所需以及实践性的要求。例如《现代物流基础》这门课是纯理论课,所涉及的内容非常广泛而又十分抽象枯燥,里面的知识虽然大多是学生第一次接触,但是理论内容过多反而导致学生兴趣不高,教学效果差强人意。

2.2 教学组织形式单一

传统教育存在着重理论轻实务、重传授轻参与的问题,物流专业在一定程度上也存在相应的问题。

(1)填鸭式教学,学生兴趣不高。物流专业理论性较强,这给教学带来了一定的难度,教师在教学过程中没有灵活处理教材内容,经常将教学重心放在理论上,填鸭式的教学,侧重于教的教学,学生感知不强烈,上课呆板,兴趣低,上课玩手机、打瞌睡。

(2)难以培养团队意识。物流教学过程中应该结合就业岗位要求设置教学方法。努力为学生提供一个仿真的工作环境,采取模拟企业经营活动来确定学生的能力培养,让学生提前感受企业的工作场景,培养学生的团队合作能力。然而教师在教学过程中,缺乏互动式教学,偏向灌输性教育。学生的学习热情不高。缺乏团队意识和合作能力。

(3)考核评价方式有待改进。考核是检验学生知识和技能水平的有效举措。目前中职学校物流专业课程多以试卷作为考核评价方式,试卷的考核评价太片面了,虽然能够大体了解学生对理论知识的掌握程度,却无法检验学生的实践能力。同时也存在某些问题,比如有的学生平时表现非常差,却能因为临时抱佛脚而取得了非常好看的卷面成绩,有的学生根本不在乎卷面成绩,因为考完就要放假了,不存在体面不体面的说法,这些与考核的目的都不相符,学生的培养目标达不到要求。

3 解决措施

3.1 合理选择专业教材

专业使用的教材最能呈现教学内容以及教学方式的载体。

(1)及时更新教材。在课程开设前,物流专业的教师要分析物流行情,结合物流人才培养方案选择教材,教材选择需要跟上中等职业教育的规划步伐。及时地把社会上最新的知识内容物流技术等反映到教材里面去,从而培养物流应用型专门人才的实际需求。

(2)教材内容实践性、针对性要强。在教材内容选择上要选择操作层面的教材,内容针对性、实践性都强的教材。若是有的教材真的避免不了交叉出现,相关的教材教师要提前做好教学规划,哪些内容由哪位教师讲授,避免重复教学,造成资源的浪费。

(3)准确定位,明确教材体系。我们培养物流人才要与时俱进,中职学生的人才培养方案是培养操作层面上的技术人才,要侧重专业技能方面的培养。在教材选择方面,应该注重实训实操方面的教材。而决策管理类型的教材以及学习与就业学方向不一致的教材也慎用。选择教材体系要足够明确,理论性内容占比适中,同时也要结合物流实训室的软件设备设施进行选择教材,最大限度地满足教学所需,以及实践性的要求。物流专业的教师也可以编写物流实训

指导书来弥补物流实训精品教材的不足。

3.2 物流教学模式的优化创新

(1)培养专业带头人。强化专业技能和能力为重心,培养双师型教师,骨干教师和专业带头人,满足中等职业教育培养目标需求的高水平师资队伍。通过明确方向,分任务到人,下企业挂职,组织参加各种专业培训学习,不断提高他们专业改革发展的本领。学校要坚持各种途径,提倡引导专业教师到企业挂职,亲自去体验物流企业的岗位技能工作,让教师上得了讲台,进得了车间,有实力的“双师型”复合人才。学校通过丰富教师的企业实践经验,让教师反馈到教学中去,使学生能运用所学的理论知识,熟练掌握每个岗位的职责与任务,为提高专业技能奠定基础。

(2)推动实践性教学。教学方式的单一、枯燥无味的理论课堂教学,在一定程度上严重抹杀了学生学习积极性。一方面,教师在教学过程中要积极组织学生参加物流技能大赛和参与技能大赛培训观摩。通过物流技能大赛的培训,着重强化学生技能训练,增加学生观摩、操作的机会,让学生的理论知识和操作技能更扎实,同时也培养了学生良好的心理素质、职业素养和就业能力。培养出在生产、服务一线的技能型综合性的物流人才。

另一方面,学校要设立快递教学工厂和超市教学工厂。学校可以把校园内的快递业务以及校园超市交由物流专业的师生去打理,这个真实的实践场景能提高学生的学习热情,让学生继续深入学习物流专业技能,增强学生动手操作能力,达到理论与实践相结合的效果。同时结合这些工厂岗位的反馈,学校合理调整安排好课程,教师及时更新教学手段,进一步实促进了学生的团队意识以及团队合作能力的提升,同时培养出适合物流企业所需要的人才,促进物流行业的发展。

(3)完善考核评价机制。改革考核评价模式,由单一评价变为全面评价。根据教书育人的理念,最大限度尊重学生的个性差异,因材施教,培养学生的特长。本专业的专业课程可以采用考试考核和实操考核相结合评价模式,在期末考试中不再把试卷考试成绩作为衡量一个学生专业的能力高低的标准,综合平时的技能操作方面对学生进行全面的评价。同时可以参考企业的考核方式,采取项目考试法,把理论考试和实践考试相结合,发挥学生的团队合作优势,达到培养目标的要求。

4 结束语

时代在变,育人方法也要改变。由于物流系统性很强、技术操作要求相对性高、理论与实践联系非常紧密等特点,职业学校教师对教育教学问题要不断进行反思性实践研究,不但要注重物流理论的传授,更要注重学生实际业务操作能力的培养。因此在培养学生时,物流专业教师务必根据社会对物流人才需求的变化,及时更新和完善物流教学模式,使物流教学更贴近现实,培养出更适合市场和社会需求人才。

参考文献

- [1]李贺军.基于物流管理专业的供应链管理课程教学方法改革[J].中国市场,2017,1(3):120-121.
- [2]周艳军.物流管理专业教材建设探析[J].科学咨询,2006(21):59-60.
- [3]赵艳.基于职业导向的《现代物流概论》教学探讨[J].中国市场,2016(12):124-137.
- [4]黄兆信,王志强.论高校创业教育与专业教育的融合[J].教育研究,2013(12):59-67.