普通高校冰雪运动课程开展的现状研究

牛冰丽,万海英
(佳木斯大学 体育学院,黑龙江 佳木斯 154007)

摘 要:在冬奥会的背景下,我国出台一系列校园冰雪政策,旨在推动校园冰雪运动开展,但我冰雪运动课程在东北地区高校的发展过程中还有很多不足,本文采用文献资料法,逻辑分析法,结合前人的研究,分析我国东北地区冰雪运动课程教学过程的现状并提出建议,为落实我国体育建设强国纲要,提高高校冰雪运动普及水平。

关键词:冰雪运动;冰雪课程;普通高校
【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.255

1 前言

依托北京冬奥会的申办成功,我国颁布了一系列有关冰雪进校园的政策。体育总局出台的《体育强国建设纲要》中明确指出要普及冬奥知识,积极推进冰雪运动进校园、进社区[1]。冰雪运动课程是我国北方高校的特色体育课程,冰雪运动教学的关键在于课程的设置,课程的内容和组织形式关系到教学效果的好坏[2]。冰雪运动课程的开展对于东北普通高校的学生而言是实用性较高的体育内容,大学生在冰雪运动课中不仅可以掌握一门新的技术,还提高了对严寒环境的适应能力。经常参加户外体育锻炼还可以提高人体各器官系统的免疫功能,促进人体的新陈代谢。学生在冬季积极参与体育锻炼,身心发展全面提高的同时,还培养了坚强的意志品质,这也是高校传承发扬冰雪文化的一种方式。

2 东北高校冰雪运动课程的开展现状

(1)冰上教师不足。据调查很多高校冰上教师在冰上教学准备工作中准备不充分,学生热身不到位导致训练伤,教师动作示范不够标准,教学方法手段单一,不能根据学生确定教学重难点达到分层教学。冰上教师教学能力有限,不能根据学生实际学习情况调整当节课的重难点[3]。

(2)教学内容单一。由于冰雪运动专业教材资料缺乏,很多教师都是根据教学经验讲解授课,使得冰雪运动理论教学具有随意性。据统计在开设冰上课的学校中,学校在课程设置中增设了冰球、花样滑冰及冰嬉三项教学内容,但还是有很多学校冰上内容以速度滑冰为主要内容,单一的教学内容达不到培养学生冰雪运动学习兴趣,锻炼身体的教学目标。

(3)冰场面积逐年减少。近几年在应试教育背景的驱使下,很多高校学生人数成倍增趋势。学校学生比例的提高使得学校设施出现饱和状态,[3]但短时间内学校设施建设赶不上学生人数的发展,这也导致冬季冰雪课程受到一定阻碍。学生人数的增长造成冰上教学的安全系数的降低,教师的专注力不在教学上,更多是课堂人员的安全[4]。

(4)教师没有区分教学。教师在冰上课程授课中采用的是统一集中进行基本内容和动作的示范,有无冰上基础的学生都将在同一教法下学习。教师在教学中没有区分有无基础的学生进行分层教学,在基本动作的示范过程中也没有区分重难点课程进行教授。授课没有从学生实际情况出发,造成部分学生没有充分掌握新的知识[3]。

(5)学生对冰上教学产生厌学。冰上运动具有一定的难度和危险,初学者如果脚踝关节力量较弱,身体平衡性较差,就很难控制运动方向和达到身体协调一致。教师在授课过程中如果没有区分教学,根据学生实际情况进行分层循循渐进的方式进行授课,很容易使学生产生厌学心理。

(6)自然条件因素的挑战。我国北方四季分明,有着相对长时间的冬季,冰雪运动课程的开展在高校普及的成本相对较低,效果也不错,但是相对南方而言,自然条件环境直接影响课程的开设,导致很多南方高校几乎没有冰雪运动科目。北方受天气的影响,到冬季结冰的时候都会在操场设立冰场,[1]再加上地方政策的推广,户外的冰上体育课早已普及到中小学,而南方的学校受天气自然因素很难做到。

3 建议

(1)强化冰上教师的业务能力。由于冰上课的特殊,教学要求冰雪课程老师需具备专项丰富理论知识和运动技能,并不断进修掌握先进理论和最新冬季体育教学动态。冬奥会背景下使得高校冰雪运动课程不断改革和发展,高校老师为提高学生冬季运动项目学习兴趣和学习积极性,老师在提高自身业务能力的同时,更应该以学生为主体,培养学生更多的主动意识,教学过程中也应把学生作为主体[5]。冰雪运动老师在授课动作示范时,以正确和高超的冰雪运动技能吸引学生注意力,带动学生的求知欲,使得学生主动练习,从而达到教学目标和教学任务。

(2)拓展冰上课程设置思路。冰雪运动知识的教材资料较少,使得教师在课程设置和编排上受到一定阻碍,导致老师多以经验教学,使得冰雪运动课程授课缺乏科学性。针对不同层次基础和不同学习需求的学生要做到因材施教,包括趣味性的冰上内容,可以改编传统教学方式,在教学中增加趣味冰上游戏和冰上团队比赛,以丰富课堂内容,提高学生学习兴趣和积极性[6]。冰雪运动课程设置需要考虑教学实际,还应同时满足社会需求。

(3)加强冰上课程管理力度。冰雪课程存在自身的一些安全隐患,许多学生因为危险而害怕上冰雪课,这也是冰雪课出勤率不高的原因。冰雪运动老师在授课准备时需重点强调冰雪安全教育,可以准备一节以安全伟主题的冰雪理论授课,学生在学习冰雪运动基本理论知识的同时还学会自我保护。在实际授课过程中重点强调安全教育,确保安全的授课环境[4]。在冰上授课期间,为保证安全的授课环境,应做好安全措施,限定上冰人数。

4 结束语

在冬奥会举办的背景下,为带动三亿人参与冰雪,高校将是冰雪运动的主战场。冰雪运动课程可能在高校普及的过程中还会遇到很多现实挑战,但冰雪运动不仅能提高高校学生身体体质健康,还可以提高身体抗寒能力达到预防伤寒的功效。冰雪运动项目融入到学校教育当中既能够发挥其传承我国民族传统体育文化,丰富高校体育教学的内容,又可以做到补充学校体育教学项目不足的短板。

参考文献

[1]国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》[J].儿童发展研究,2019(03):70.
[2]王雨.哈尔滨体育学院滑冰基础课开展现状及推广的研究[D].哈尔滨体育学院,2019.
[3]彭杰.黑龙江省普通高校冰上教学中存在的问题及对策研究[D].北京体育大学,2012.
[4]崔英波,谷化铮,张驰,等.黑龙江省普通高校冰上课教学改革与实践研究[J].冰雪运动,2014,36(03):70-74.
[5]冯育贤.冬奥背景下长春市高校冰雪运动课程研究[D].吉林体育学院,2019.
[6]任海龙,李欢欢.我国冰雪运动进校园的现实困境与发展路径[J].辽宁体育科技,2019,41(05):112-11.