

大学生激励型学习空间再造研究 ——以开放教育与职业教育融合发展为视角

王家莲

(大连职业技术学院(大连广播电视大学),辽宁 大连 116035)

摘要:以开放教育与职业教育深度融合发展为视角,对我国大学生激励型学习空间再造进行梳理,探讨大学生激励型学习空间研究背景、现实审视、价值意蕴、困境及原因以及路径分析。

关键词:大学生;激励型;学习空间再造

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.32.256

1 研究背景

2020年《政府工作报告》传递出高职教育扩招200万人,2019年政府相继颁布《国家职业教育改革实施方案》《职业技能提升行动方案(2019-2021年)》等多项文件,职业教育已上升至国家发展战略。与此同时,开放教育国家发展战略和宏观政策框架也初步形成。开放教育与职业教育深度融合已经成为现代教育发展趋势。加强大学生激励型学习空间再造研究是建设教育强国的应有之义。谋篇大学生激励型学习空间再造“十四五”规划,构建精准智慧学习空间服务平台,打造开放教育与职业教育深度融合发展学习共同体,奋战教育现代化,为培养担当民族复兴大任的时代新人保驾护航,势在必行。

2 现实审视

大学生激励型学习空间再造的重要作用受到关注,国内外相关研究方兴未艾,对国外有价值的研究成果进行借鉴。国内学者们相关研究不乏真知灼见,但是从相关检索资料中可以发现开放教育与职业教育深度融合发展视角下大学生激励型学习空间再造研究远不及预期,并且中国知网检索,相关检索记录为零,鉴于此,本研究有待深入探讨。

3 价值意蕴

3.1 为推进大学生激励型学习空间再造提供理论依据

聚焦大学生激励型学习空间再造深层次问题,从理念、方式方法、评价以及管理服务等方面实行多层次改革,积极变革管理体制,优化模式,实现教育现代化所要求的大学生激励型学习空间精准构建。精准施策,持续激发大学生激励型学习空间再造的生机活力,为学界进一步研究夯实基础。

3.2 为大学生激励型学习空间再造实践创新提供可操作性借鉴

人工智能赋能大学生激励型学习空间再造智慧化以及高等教育现代化,彰显数字化、网络化和智能化,实现学习空间再造管理服务、学习评价、资源供给等教育模式融合化,在育人模式、思维范式以及质量评价等方面带来史无前例的智能变革,实现大学生激励型学习空间再造设计智能化、科学化和动态化,并形成大学生激励型学习空间再造智能生态。

3.3 为开放教育与职业教育深度融合发展提供智力支持

大学生激励型学习空间再造应因时而进、因势而新,彰显以人为本的理念,不断增强科学性和生命力。“十四五”期间我国开放教育与职业教育深度融合发展将取得突破性发展。构建跟开放教育与职业教育深度融合发展相匹配的大学生激励型学习空间再造数字管理服务平台、制度以及政策,实现大学生激励型学习空间再造管理、学习、评价协同一体化,实现线上线下、数字化互动共享的开放模式。

4 困境及原因分析

一是当前开放教育与职业教育深度融合发展下的大学生激励型学习空间再造处于起步阶段,没有形成完善健全的体制机制。制度建设滞后。究其原因,大学生激励型学习空间再造保障机制、评价机制存在缺失。二是当前大学生激励型学习空间再造知行脱节。三是开放教育与职业教育深度融合发展下的大学生激励型学习空间再造创新不足,亟待

解决迫在眉睫的瓶颈问题。

5 路径分析

5.1 要加强制度建设

一是以习近平总书记关于教育的重要论述为理论遵循,研究制定开放教育与职业教育深度融合发展视角下大学生激励型学习空间再造的制度体系,加强顶层设计,进行积极的政策引导,精准施策,发挥制度赋能开放教育与职业教育深度融合发展视角下大学生激励型学习空间再造的可行性政策举措。二是构建规范有序的大学生激励型学习空间再造公共服务制度体系。实现大学生激励型学习空间再造管理机制法制化、动态化有序运行,加快推进开放教育与职业教育深度融合发展视角下大学生激励型学习空间再造体制机制创新。三是健全大学生激励型学习空间再造保障体系。为开放教育与职业教育深度融合发展视角下大学生激励型学习空间再造提供长期稳定政策支持,制定相应的投入资金管理办法、综合绩效评估制度等,加大投入比例,改善公共财政支出结构,加大资金投入,提高资金使用效益,强化政策激励措施。

5.2 创新体制机制

一是打造开放教育与职业教育深度融合发展下的新型学习空间育人共同体。按照开放共赢的原则重组新型大学生激励型学习空间再造架构,创新大学生激励型学习空间再造体制机制,焕发学习空间的生命力,贴近大学生学习需求,资源共享。二是重构大学生激励型学习空间再造评价机制。要对大学生激励型学习空间再造评价做出精准定位。坚决破除制约大学生激励型学习空间再造高质量发展的体制机制障碍,激发开放教育与职业教育深度融合发展视角下大学生激励型学习空间再造新发展的勃勃生机。三是坚持以人为本,建立有效的大学生激励型学习空间再造机制,激发创新潜能,构建完善的开放教育与职业教育深度融合发展视角下大学生学习空间再造高质量发展的激励机制。

5.3 推动跨界融合

一是构建大学生激励型学习空间再造高质量发展精品团队,成立开放教育与职业教育深度融合发展委员会,集思广益,携手社会各界共同制定策略;设立社团组织;开展系列专题讲座;构建网络公益栏目;组织学习空间再造宣传行动。二是打造多元化开放教育与职业教育深度融合发展下数字学习空间,实现数据互联共享,开设专题,让学习空间网络精品课程进驻抖音、快手等短视频App平台等,开通微信公众平台,推动数字学习空间建设纵深发展,探索大学生激励型学习空间再造管理服务创新模式,在开放教育与职业教育深度融合发展的思想内容、教育理念、话语方式等方面发生深刻变革。三是与国际社会接轨,以国际化视野模式互鉴。积极构建具有中国特色、世界水平的现代开放教育与职业教育深度融合发展制度体系。携手搭建激励型学习空间再造研发平台,筑巢引凤,与世界先进水平交流互鉴。

作者简介:王家莲(1970-),女,副研究馆员,硕士,研究方向:阅读推广。