

# “1+X”证书制度下高职院校资产评估人才培养模式探讨

周超

(重庆电子工程职业学院,重庆 401123)

**摘要:**在1+X证书制度背景下,针对资产评估人才培养模式的改革进行了探讨。从课程体系、教材改革、实训基地及双师队伍建设等方面提出了一些改革建议。

**关键词:**1+X;资产评估;教学模式

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.33.223**

职教20条提出“从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点(1+X证书制度试点)工作”。1+X不是简单的相加,而是一种人才培养新模式。学生在取得学历证书的同时,根据自身特点和专业发展需求,考取不同类型不同级别职业技能等级证书,提升就业竞争力,缓解结构性就业矛盾。1+X证书制度的推出,为资产评估的人才培养带来新契机的同时,也带来更多挑战。

## 1 高职院校资产评估专业人才培养现状

(1)人才培养方案陈旧。随着高职大量扩招,高职院校生源结构多元化。学生的基础课程水平、家庭背景、社会经验与阅历不同,但人才培养方案单一。原本基础学科学习困难的学生在大一完成相对枯燥的高等数学、英语等课程学习后,对资产评估专业课程学习已无信心。专业课程老师在入校初期指导交流机会少,学生对专业认知认同不够,学习兴趣不高。

(2)专业实践课程教学与实际工作场景脱离。理论性较强,实操不够。目前,高职院校资产评估专业的实践教学主要分为模拟实训和毕业实习。模拟实训通过课堂集中教学的方式对现实经济中的资产评估活动进行模拟,从而使得学生对评估实践有感性认识并将评估理论和方法与评估实际紧密结合起来。模拟实训是提高实践能力的最重要的一个环节,但目前还面临诸多问题。集中表现在缺乏合适的模拟实验教学软件、缺乏合适的模拟实验教学教材、缺乏合适的模拟实训教师师资<sup>[1]</sup>。至于毕业实习,学校虽然有校企合作企业,但资产评估专业一般合作的是评估公司,规模都不大,受场地和周期性业务的影响,每一个评估公司能接纳的学生非常有限。要想把一个班的每一个学生全部安排到事务所实习,至少需要联系十多家以上的评估所才能接受。所以,在实际中,资产评估专业学生毕业实习的效果并不理想。

(3)学生劳动技能与就业岗位需求匹配不高。在人才定位上,高职院校资产评估专业的学生毕业后主要就业方向为评估助理,其岗位职责为:现场勘查拍照、网上搜集相关资料、政府部门搜集权证、市场询价等<sup>[2]</sup>。通过与资产评估企业负责人交流发现,刚入职学生的问题主要体现在:①无法有效搜集、甄别、评估数据。在传统的资产评估课程教材和教学中,相关评估数据均为老师或者教材给出,但实际工作中需要学生自己搜集。学生由于缺乏相关常识,并不知道如何搜集有效的数据的途径,或者在网上搜集大量数据后无法甄别判断。②在实践中,各地的评估事务所日常业务中大多数是房地产评估,但学生对我国的土地利用相关制度和房地产开发过程并不了解。在实际工作中,不能分辨不同的房地产物业类型并判断其价格。

以上问题导致学生毕业后在评估公司上手慢,同时也严重打击了学生从事资产评估行业的信心,入职一年内离职率高。人员频繁流动,大大提高资产评估企业的人力资源成本。降低了高职院校资产评估专业学生就业率,更不利于行业的良性发展。

## 2 “1+X”证书教学改革研究

(1)调整课程体系。针对高职学生基础学科基础薄弱,专业学习兴趣不高的特点。建议适当调整人才培养方案中公共必修课与专业实践课程的先后顺序,并融入X技能等级证书考试内容。在新生入学后,鼓励学生根据自己的学习能力,完成初级技能等级证书的培训考试。有计

划的在学生在校期间进行不同级别的职业技能考试培训。对学生在校期间的职业技能考试、培训进行学分认可,推行“学分银行”,增强学生专业学习兴趣。

将企业1+X证书初中高级标准融入课程体系。行业龙头企业有人才和技术的优势,能够更加敏锐地把握未来行业发展与市场需求变化。将龙头企业引入学校,邀请企业专家共同参与资产评估专业人才培养方案的制定。根据企业的实际需求,科学调整课程体系,提高资产评估相关专业知识如房地产课程的比重。

(2)推动教材改革。目前,资产评估传统教材存在着与企业工作生产实际脱节、案例资源单一、更新缓慢。企业在1+X证书的推广培训中,录制了操作视频,罗列了实操要点。虽然弥补了传统教材重理论轻实践的缺点,但学生对实践操作中的社会常识和相关专业名词并不了解,需要对其进行拓展补充。所以亟需学校和企业合作开发的1+X证书配套教材。企业更了解行业发展和市场需求,但高职院校教师对学生的学习习惯和规律更加熟悉,在教学上有丰富的经验。学校与企业合作开发教材,更新资产评估案例库。推行活页式教材,解决实操性问题。

(3)打造校内外实训基地,提高双师型教师比例。打造全方位的智能估值平台,引用摩估云等现代智能评估系统。在校内建设实训平台的同时,积极深化校企合作。校企合作办学,分批分期带领学生到评估公司参观学习,在暑期和大三阶段,选派已通过X证书考试的学生到评估公司实习。不仅可在学校形成良好的X证书学习氛围。也能确保获取资产评估职业技能等级证书的学生真正具备相应的技能。提高就业竞争力。二是选派专业骨干教师参加X证书的相关培训,轮流安排教师到龙头企业顶岗实践。提升教师的专业实践水平和X证书指导能力;邀请资产评估龙头企业一线的评估师来讲课<sup>[3]</sup>。增加学生与一线评估人员的接触机会,同时企业评估师可结合自身工作经历,谈谈如何进行资产评估专业知识的学习,可增强学生的学习兴趣,拓展学生的知识面。也有利于学校老师了解业内前沿知识,及时调整教学内容,丰富教学案例。

目前,在教育部职业技术教育中心研究所公布的1+X证书制度试点的第三批职业技能等级证书标准中,推出了资产评估专业相关的智能估值数据采集与应用职业技能等级证书标准。由于证书尚属于起步推广阶段,笔者通过对重庆高职院校资产评估专业学生调查了解,学生普遍对1+X证书了解度不够。加上与财务相关的X资格证书种类繁多、证出多门,互不认可。学生认为增加其学业压力,参与培训考试积极性不够。在X证书推广中,不能出现学校、培训评价机构“一头热”,让行业中大部分企业认同,是X证书试点成败的关键。建议政府主管部门、评估协会、企业、学校协同创新,共同提高X证书的含金量和市场认可度。提升教育质量,培养出应用型、复合型、创新性资产评估人才。

## 参考文献

- [1]张志,曾宜生.高职院校资产评估与管理专业实践教学问题探索[J].贵州商业高等专科学校学报,2011(9):73-75.
- [2]徐爱农.资产评估专业本科实践教学的探索[J].教育教学论坛,2014(2):207-208.
- [3]罗才华,黎欣,欧国成.欠发达地区高职院校实施1+X证书制度的现实诉求与推进路径[J].高等职业教育探索,2020(7):36-41.