

基于以人为本探究高校教育管理模式

徐 艳

(徐州开放大学,江苏 徐州 221000)

摘 要:高校是高素质人才诞生的阵地,故而不仅要重视学生素质,也要兼顾教育管理模式的构建,使其学生成为对社会有用的人才。“以人为本”是先进的教育理念,高校应以此为基础,不断优化教育管理,推进高校教育事业的快速发展。探究以人为本高校教育管理模式的重要价值,提出构建以人为本高校教育管理模式的策略,旨在为高校教育事业的发展提供借鉴。

关键词:以人为本;管理模式;高校教育

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.33.226

在高校工作中,教育管理是重要组成内容,为推进教育事业,高校可整合自身资源,培育高素质人才,为社会建设贡献力量。随着社会的发展,高校也愈加重视“以人为本”思想理念,结合教育改革,构建“以人为本”的高校教育管理模式,满足社会对人才培养的需要,有效推进教育发展的步伐。

1 以人为本高校教育管理模式价值

1.1 高素质人才培养需求

高校教育管理主要依据先进的管理理念,结合自身实际,优化组织结构,有效开展教学活动,达到教学目标。在先进教育管理模式下,可为师生打造良好的教育环境,实现学生素质的提升。以市场需求作为发展目标,培养新型人才,认识“以人为本”教育理念落实的重要价值,并将其持续运用在高校教育管理中,凸显人的中心地位,实现人才培养目标^[1]。

1.2 教学管理创新改革的需要

一直以来,高校的教育管理模式都呈现出了监控式和计划式特点,同时,还呈现出了强烈的统一性。在构建教学方案和管理内容时,鲜少考虑学生差异,忽视了学生的权利和个性,严格来说,限制了学生的发展。自构建以人为本教育管理模式以来,致力于围绕学生,以学生为中心,以培养学生为终极目标,尊重学生群体间的差异性。因而,以人为本理念价值深远。

2 以人为本高校教育管理模式构建策略

2.1 构建科学的教育管理机制

高校应结合自身实际,积极落实以人为本的教育理念,抓紧制定和完善学校章程。学校章程是为保证学校的正常运行,主要就办学宗旨、主要任务、内部管理体制及财务活动等重大的、基本的问题,制定出全面规范的自律性文件。学校章程是学校自我管理、自律及政府监督管理的基本依据,是学校取得相应的法律地位的必备条件。高校在进行教育管理时,要充分重视教师数量不足的客观情况。针对教师的教学质量可以采取增加补助,适当表彰等方式加以鼓励,鼓励教师开展多元化的教学方式,始终提升学生的学习效果,高校教师教学质量的提升离不开科学合理的规章制度。因此,高校必须要以人为本,建立科学的教育管理体制。管理上应注意学生和教师的现实需求,以及社会的公平性。提高知识和技能,对于受教育者来说非常重要,以科学合理的管理体制,促进高校教育的发展^[2]。

2.2 突出学生主体位置

众所周知,高校办学对象为学生,学生实质上就是高校存在的意义,因此,在构建教育管理模式时,应将学生视为主体,凸显学生主体位置。首先,转变落后的教育管理思想,明确高校和学生关系,奠定学生主体地位。第二,更新思想后,相关人员要考虑本校学生实际,优化教育管理工作,初步构建教育管理模式框架。第三,在设置专业课程时,要结合时代客观事实,理清专业知识技能要求,立足于学生兴趣和特点,设置课程。

2.3 构建民主参与体制

一是要打造权威的学术管理形象。教师的学术地位体现了学术权力,旨在以人格魅力影响人,对高校学术研究和管理工作影响颇

深。因此,要重视学术权力地位。首先,构建专家决策机构,明确学术权力,保证决策民主平等。其次,要搭建学术平台,提供发挥空间。最后,要建立基层教授会,提供教师参与高校建设活动的渠道^[3]。

二是要重视民主管理师生,具体来说,可分为四方面工作。

首先,在教师管理方面,在强调教师爱岗敬业、乐于奉献的同时,应重视教师权力和义务相匹配。在以人为本教育管理模式构建下,高校应关注教师更深层次的需求,利用精神力量,鼓励学生发展自我。一是要重视教师合法权益,二是要实行校务公开制度,推动管理工作公开化,调动教师的参与热情,推动其为管理工作建言献策。

其次,在学生管理方面,学生参与管理工作实质上是以人为本教育管理模式构建的重要要求,高校应重视学生选择,从学生意愿出发。一是要使学生知悉专业教学计划和学习决策的内涵和原因;二是要赋予学生自主选择的权利,立足于自身意向,选择心仪的教师和课程。

三是要赋予学生反馈信息的权利,实现高校管理工作良性循环目标^[4]。

在师生利益关怀体制层面,要柔性为主,刚性为辅,构建管理机制,创新管理制度,为师生提供一个相对宽松的教學环境,以人性化和柔性化管理方式,推动教师创新教学模式,寻求更契合学生的管理模式,从实践、创新和潜力等角度评价学生;要加大培训力度,对新入校员工进行职务教育活动,使其了解高校管理性质,任务、要求,要重视理论培训,强化职业道德和服务水平,当然也要兼顾技术培训,使教师熟练掌握计算机、网络能力,满足社会发展需求。同时,要从精神和物质两个层面,给予教师关怀,在日常生活中,从多种途径,增强教师对高校的认同感,在生活方面,关注教师需求,主动排忧解难,使其能够全身心的投入工作之中,要关注教师心理需求,最大程度的调动其主观能动性。最后,可构建选课制度,鼓励学生自主选择,完善导师负责制,坚持“以生为主,以我为辅”原则,以取得圆满的教学成果。

3 结束语

总之,在新发展阶段,高校作用显著,因而,要秉持以人为本理念,构建管理模式,保证教学管理相协调,培养出社会所需人才,实现高校长远发展目标。

参考文献

- [1]程洪梅,吕如瑾,Ramir S.Austria.高校教育管理中“以人为本”理念的应用探析[J].教育现代化,2020,7(34):117-120.
- [2]孟庆一.“以人为本”理念在高校教育管理工作中的应用[J].管理观察,2019(36):108-109.
- [3]刘栗加.高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J].科教导刊(中旬刊),2019(12):1-2.
- [4]陈芸芬.以人为本理念在高校教育管理工作中的应用[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2019,41(06):184-187.

作者简介:徐艳(1976-),女,汉族,江苏徐州人,徐州开放大学助理研究员,学历:大学本科,学士学位,研究方向:教育学。