

# 《金融学》教学内容与方式的改革探析

## ——基于理论和社会现实结合的视角

王小康

(淮北师范大学,安徽 淮北 235000)

**摘要:**《金融学》是理论与社会发展现实密切联系的课程。当前《金融学》教学过程存在缺少案例衔接、与金融行业发展环境结合不够和缺乏实验教学等问题。本文提出理论教学联系金融环境发展现状、补充案例与理论的配合和增加实验教学环节的对策建议。

**关键词:**《金融学》;改革探析

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.33.255

### 1 《金融学》教学内容与方式改革的必要性

随着时代变迁,金融行业的发展环境呈现日新月异的变化。金融的主体越来越多元化,金融市场的竞争日趋激烈。无论是商业银行、证券公司和保险公司借助互联网平台与服务推出的产品种类日益丰富,复杂程度也越来越高。原有的单一以理论知识讲授为主的授课模式已经无法满足社会现实对金融类专业人才的要求。传统授课模式培养的学生,仅能掌握《金融学》固化的理论知识,缺乏实践和动手能力,对金融行业缺乏实际了解,无法真正适应金融行业对金融人才的需求。因此,深化《金融学》教学内容和方式的改革势在必行。

### 2 当前《金融学》课程教学存在的问题

(1)理论教学内容与金融行业发展环境结合不够。《金融学》理论课程体系构建大多从货币、信用与金融、金融中介与金融市场、货币均衡、宏观货币政策、商业银行的业务与管理、金融发展与稳定机制等理论层面来。《金融学》内容讲授也从课程体系逐一展开。而单一理论知识的讲授无法真正构建学生完整丰富的知识架构,单一的理论构建并未涉及我国现代金融体系形成的过程;现实金融市场中金融主体的种类、数量和市场规模;我国金融体系发展的宗旨与目标;社会主义制度下我国金融监管问题;宏观金融的逆周期调控;金融市场的深化和开放等问题(资料来源: <http://www.pbc.gov.cn/> 2020年中国货币政策执行报告)。(2)课堂理论知识与金融案例缺乏衔接。《金融学》教学过程中有多个章节内容都缺乏案例的引入。关于信用和信用形式的内容,课程内容从宽泛的银行信用、企业信用、国家信用和个人信用等来讲解,都是属于信用的分类。关于中央银行的内容,课本知识着重介绍主要从中央银行的职能与地位、中央银行货币政策的实施等理论层面来讲解。商业银行的经营与管理部分,课程内容主要从商业银行的资产业务、负债业务、中间业务和表外业务来展开。关于金融危机的内容,主要从金融危机的概念、金融危机的危害与防范等来阐述,缺乏具体的案例解释金融危机发生的原因与过程。关于金融监管的内容,主要从金融监管的原则、金融监管的体制金融监管的国际合作和协调等原理来讲解。上述章节内容缺乏案例补充,不利于学生理解理论知识。(3)理论教学缺乏实验教学的补充。《金融学》的别名是货币银行学。金融是现代经济的核心。在现实的金融市场中,中国当前是以间接融资为主的经济体。商业银行无论在社会融资规模占比、机构数量或者管理的金融资产规模来看,都在金融市场中占据绝对的优势地位。所以,《金融学》的课程篇幅较大部分是讲解关于银行业,而银行业更多的涉及到的与企业、居民密切相关的商业银行。这就要求高校培养的金融学人才不仅要掌握扎实的《金融学》理论知识,也要具备商业银行基本的柜面业务和支付结算业务的实践操作能力。当前的《金融学》教学亟待实践教学的补充来提高学生的综合素质。

### 3 推进《金融学》教学改革的建议

(1)理论联系实际,拓展金融业发展现状的知识。在讲授金融业发展起源与金融中介、金融市场的章节,补充我国自建国以来现代

金融体系形成的过程。为学生补充我国金融市场主体的种类、各金融市场主体的数量、金融资产的管理规模等。从各类金融市场方面,拓展我国外汇市场、债券市场、股票市场、保险市场、货币市场的发展历程、发展规模、发育程度等。从金融体系的发展目标层面,补充我国金融服务的覆盖面、支付清算服务和征信体系的发展成就等。从金融监管体系视角,结合课本知识讲解我国金融监管的发展历程,采取的诸如核销损失、剥离不良、注入资本、公开上市等步骤推进银行业治理体系建设。从宏观金融调控体系角度,着重从优化货币政策中间目标体系、创新货币政策工具、创新货币政策工具体系、深化利率市场化改革等方面加以补充。(2)借用金融案例优化课堂教学效果。《金融学》的讲授过程中,信用与信用形式的内容部分,可以增加支付宝中芝麻信用的案例。通过介绍芝麻信用的简介、信用形式、信用评价机制、芝麻积分等让学生更加贴切的理解,信用的形成和运作机制等。金融中介与金融市场的内容部分,可以通过登录各大商业银行网站、证券公司网站、保险公司网站查询各类金融产品的信息和金融机构提供的各类金融服务,从而调动学生的兴趣,增加对现实金融市场的理解。涉及中央银行的内容部分,可以引导学生登录查询中国人民银行官网,结合金融统计数据报告、货币政策执行报告、金融稳定报告和反洗钱报告等来深入讲解中央银行的职能和地位。在金融危机的部分,可以引入1997年亚洲金融危机和2008年美国次贷危机的案例使学生更加深入的理解金融危机发生的原因、过程和影响。《金融学》的教学离不开对金融热点和金融现象的关注与思考,课堂讲授理论知识的同时会推荐学生关注东方财富网、新浪财经网、华尔街见闻等著名的财经类网站,也会推荐学生关注《财经郎眼》、《经济半小时》、《新闻联播》等及时关注国家金融动态,能够将理论与社会现实相结合,学以致用。(3)实验教学与理论课程相结合,提高学生综合能力。建设优良的实验教学环境,完善实验教学的硬件与软件配套设施。引进高校使用范围较广的国泰安商业银行实训模拟软件,在柜面系统通过对个人活期、个人通知存款、存本取息、个人账户服务、公司活期业务、公司协定存款、个人网银与信用卡激活、企业网银业务等业务进行实训,在支付系统对掌握支付系统的银行本票、支票结算、银行汇票、银行承兑汇票、商业承兑汇票、委托收款解付、委托收款入账、托收承付解付、同城交换借贷业务等进行实训。通过实验教学与理论相结合,提高学生综合素质,以更好适应金融行业发展对人才的需求。

### 参考文献

- [1]王小康.《金融学》教学改革的思考与探讨[J].中外企业家,2020(19):182-183.
- [2]乔红芳.双创背景下《金融学》课程教学改革研究——以闽南师范大学为例[J].高教学刊,2020(16):26-29.
- [3]王妮.《商业银行经营管理》课程实验教学改革浅析[J].教育教学论坛,2019(19):107-108.

**作者简介:**王小康(1990-),男,河南鲁山县人,汉族,硕士,研究方向:区域金融与产业经济。