

高职院校体育教学中的终身体育教育研究

吴茂堂,柯胜茂,赖圣江,李土荣

(广州涉外经济职业技术学院教育学院,广东 广州 510000)

摘要:终身教育指的是学校在教育时不能只对学生产生一时的影响,要对学生以后的人生都有深刻影响,终身教育的观念近几年在我国教育界的存在感非常强,应用率也在逐年提高,体育作为提高学生身体素质,培养学生全面发展的重要项目,也离不开终身教育的发展。

关键词:终身体育教学;教学方法;高职院校体育教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.33.256

1 引言

目前的教育界,已经不再只重视对学生学习知识和学习能力的培养,对学生体育方面的培养也越来越重视。有许多学生在进入高职学习之后,没有初高中强制学习的体育课,就逐渐不重视对体育的学习,所以现在存在很多大学生体质不好,身体素质不高的现状。而我们的社会需要的是全面发展的新时代新型人才,所以要求高职院校要提高对学生体育能力的培养,重视对学生的身体素质的培养,将终身教育理念融入为学生以后的人生进行影响,为学生在学习时代就打下健康的身体基础,有利于学生以后人生的发展。

2 高职院校体育教学中存在问题

(1)教学方法落后。随着社会的不断进步,高职院校的教育也随着新时期的发展不断更新自身的教育模式和教学方法,但是目前来看,高职院校对于教育模式和教学方法的更新主要以专业课和基础科目为主,忽视了对体育学科教育模式和教学方法的创新,所以导致很多高职院校在进行体育学科的教学时还沿用传统教学模式下比较落后的教学方法,以跑步和一些基本训练为主,体育教师的专业知识也没有随着时代的发展而进步和创新,依旧停留在原地。(2)课程内容有待完善。学生进入高职院校后,已经进入了成人期,向往一些比较新兴的事物,传统教学方式下枯燥无聊的教学内容已经不能提起学生们的兴趣,达不到预期的教学目标。目前体育科目的教学就存在着课程内容不完善的问题,体育教学内容枯燥无聊,单一无创新,而且由于部分高职院校对于体育教学的不重视以及体育教师专业度的不高,对体育科目的认识也不够完善,不清楚不了解什么才是完善的体育课程内容,也不能够全面的培养学生体育素养的每个方面,只对于学生一些比较基础和单一的方面进行体育教学,而没有一个全面又科学的体育课程内容。(3)缺乏有效课程设置。很多高职院校在进行课程设置的时候,比较偏重于对重点科目和基础科目的设置,而经常会忽略对体育科目进行有效的课程设置,所以就导致目前体育科目不受重视,课程设置不科学的问题,日常每周只设立一节短小的体育课,而且在课程设置的时候也没有对不同年龄,不同性别的学生进行区分,学生统一学习安排好的体育课程,无法根据自身特色和个人爱好进行体育科目的选择,导致某些学生被迫学习自己不感兴趣和不擅长的体育科目,最终体育科目成绩不理想。甚至会存在学生学习不适合自身年龄和阶段的体育科目,造成身体的损害。

3 高职院校体育教学中的终身体育教育开展策略

(1)完善教学观念,推动教学活动开展。为了使得终身教育在高职院校体育教学中更好的开展,首先要解决的就是院校领导和教师对终身教育观念不理解,不重视的问题。实施教学的主导人,也就是高职院校中的领导和体育老师们,他们对终身体育教学不重视,更无法接着对学生进行终身体育意识的培养,导致终身教育无法在高职院校体育教学中更好开展。所以培养终身体育教学的第一步就是完善教育者对终身体育教学的教学观念,让他们对终身体育教育有一个重要的认识,才能更好的开展后续的体育教学工作。当教育者对终身体育教学有了正确的认识之后,就能够更好的推动终身体育教学在高职院校体育教学中的开展。院校领导和老师可以开展多种多样的体育活动,并将终身教育的观念融入进这些体育活动中,使得终身体育教育的观念在这些活动中潜移默化的对学生产生影响和培养。(2)培养学生终身体育意识,使学生养成良好习惯。当院校领导和体育教师对终身教育有了一个正

确的认识,并逐渐重视终身体育教育的培养后,就要从学生入手,培养学生的终身体育教育意识。学生是高职院校体育教育的主体,如果学生没有终身体育意识的话,那么院校领导和体育教师对终身体育再重视也作用不大。所以一定要重视培养学生的终身体育意识,让学生们认识到体育的学习并不是无用的,是对整个人生都有用的。在日常教学中,学校可以在宣传栏和展示栏中张贴一些终身体育教育相关的手绘和作品,在学校图书馆内订购一些有关终身体育教育的书籍让学生阅读,还可以定期开展一些关于终身体育教育的讲座和科普活动,或者与终身体育教育有关的知识竞赛和征文或者演讲活动。在体育教师进行教学的时候,还可以向学生展示一些正确的日常训练方法,针对不同学生定制独一无二的体育锻炼计划,学生不只是在体育课上可以感受终身体育教育的观念,在日常生活中也可以得到影响,让学生养成良好的体育锻炼习惯,让终身体育教育的观念运用到实践中。(3)完善教学手段,激发学生兴趣。上文我们曾提到,目前有许多高职院校体育教学的教学手段还采用比较落后的传统教育手段。所以要求体育教师在进行日常体育训练的时候创新自己的教学方法,不断完善日常体育教学的教学手段。可以将体育训练与运动游戏结合起来,带领学生进行一些有趣简单的游戏,并将要学的体育知识穿插进游戏中,让学生对体育学习更感兴趣,还可以通过比赛的形式进行体育期末考试,将学生分成体育小组,让小组之间进行比赛,并对表现优秀的小组进行奖励,还可以将学生的日常体育学习表现与体育期末成绩挂钩,如果在平时的学习中没有养成很好的锻炼习惯,那么期末考试再优异也不会拿到好的成绩。还要针对学生的兴趣爱好更新体育教学的内容,体育教学内容要多种多样,深受学生喜爱。(4)完善教学评价,促进学生全面发展。当运用了上文提到过的几种培养策略后,终身体育教育在高职院校体育教学的融入已经事半功倍,但是仍有一个重要的收尾工作不容忽视,那就是对体育教学的教学评价。有很多高职院校体育教学的教学评价比较单一,甚至根本不存在,只在期末的时候对学生进行一次期末考试,在日常教学中根本没有教学评价。这是非常不利于体育教学的发展的,学生在学习体育知识的时候,学习过程一般都只是短短的一节课时间,大部分的练习都是在课下自己完成,有很多时候学生根本不清楚自己练习的是否正确,有可能是错误的训练方式但是学生自身并不清楚。所以体育教师要重视教学评价的作用,不能每节课只讲授新知识,可以在课前留一部分时间对学生上节课的学习效果进行检查和指导,或者进行周考和月考,让学生在正确的指导下对体育知识进行复习,学习效果更佳优异。

4 结束语

综上所述,我们已经了解终身体育教育是多么的重要,高职院校在进行体育科目的教学时一定不能离开终身体育教育的结合,要求高职院校的领导和体育教师要提高正确的终身体育教育认识,然后找出体育日常教学中存在的问题,再通过不同方面的路径对终身教育进行培养,更好的融入进高职院校体育教学中,提高学生的身体素质。

参考文献

- [1]桂海荣.探究在高职院校体育教学中加强道德教育的重要价值[J].当代体育科技,2018(24):117-118.
- [2]陈煦.浅谈如何在高职院校体育教学中实现素质教育[J].当代体育科技,2017(31):61-62.
- [3]唐南黎.思想品德教育在高职院校体育教学中的体现与作用[J].课程教育研究,2018(35):71.