

# 高职院校实践育人新路径探析 ——以宝鸡职业技术学院“四立四最”育人工程为例

贾丹妮,白苗苗

(宝鸡职业技术学院,陕西 宝鸡 721013)

**摘要:**实践育人是高校思想政治工作的重要方式,是指导学生实践、提前步入社会工作岗位的实习机会,也可以反向调控高等院校的课程教学工作,深化教育改革,全面提升大学生的思想政治教育觉悟,致力于培养符合时代要求的综合性高素质人才。宝鸡职业技术学院热烈响应国家号召和人才培养的战略性调整,致力于“立志、立德、立心、立技,做最好、最美、最真、最强的自己”(简称“四立四最”)教育实践活动的贯彻落实,提升高校思想政治教育活动的有效性和积极性,建立健全高等院校实践育人教学新模式的探索与研究,为全国新时代高职院校的人才培养贡献提出新的思路、贡献一份力量。

**关键词:**高等院校;四立四最;实践育人;育人新路径

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.33.260

随着新媒体时代的到来,当代大学生的就业之路发生了一些改变,高校的课程教学模式和未来发展方向也会做出相应的调整,在不断的探索之路上,实践育人的教学模式逐渐深入人心,实践育人的理论意义和现实价值的应用在教育视域下的可操作性和可实施性显得尤为可贵。所谓实践育人就是要不知而德,不知而行,或者知而不深先践行,然后在深知而后行。由于实践育人的教学理念现在还处于探索阶段,如何践行实践育人的教学模式、更好的开展教学活动以及与实践企业的对接与联系都需要进一步的完善。本文主要从实践育人的基本内涵、主要特征、主体关系等方面进行讨论,对高校目前实践育人的现状进行深入剖析并提出切实可行的解决方法。

## 1 高校实践育人的基本含义

高等学校实践育人的思想政治教育活动越来越受国家、社会的重视,高校教育是为社会和国家输送高层次人才的重要途径,实践育人,是以学生在课堂上学习的内容为基础,通过教学实践、科技实践和专业实践,全面实现实用型人才培养。在高校的大环境下,实践育人理念已经成为教学培养的核心内容,是思想政治教育的重要组成部分。

实践是人特有的、具有能动性的活动,实践育人是在马克思主义哲学的基础上建立的教育教学模式,随着现代化社会的发展,实践育人理念因具有强烈的现实主义价值和深层次的思想哲学韵味,使得其愈加深入人心。国家教育部门深化教育改革,连续出台了多项文件,包括教育改革的长期发展和规划、大学生思政教育建设、实践育人教育工作等等内容的具体举措和意见,全面提高高校教学实践的战略意义和思想层次,将实践育人的规划列入国家教育政策方针。

实践育人的教学方式,对于大学生思想教育、个人能力、社会认知、未来职业规划等多方面既有深刻意义;对于高校的教育改革变迁和发展、学校在社会的认知和口碑;对于国家未来的发展道路、国家富强和中华民族的伟大复兴具有战略性意义。只有存在着新的教育理念,才会有新的教育行动,现在我们确立了实践育人的教学理念,秉承着以德治教、全面育人、和谐发展的教育思想,大力推进素质教育,把学生的全面发展放在第一位。将学校的教育教学行为落实到学生的迫切需要之上。学生是自我完善、自我发展的主体,只有让学生响应的教育,才能做到高度有效。学生在学习、生活的过程中不断克服各种困难,健康成长。学生只有亲身参与实践体验才能形成能力。

实践育人的主要是依据学生在课堂上汲取的有用信息,再加上教师的谆谆教导和经验传授,展开的有关的的教学实践活动,为了激

发学生的学习兴趣、提升学生的专业知识和综合素质、进一步巩固理论知识学习内容,践行学以致用教学理念。从另一个方面来讲,大学教育最主要的目的是促使学生成才和全面发展,就要求学生以现实实践能力为一项判断标准,更加注重教育知识传递、传承和创新发展。

实践育人说到底是一场以实践为基本手段的教学活动,其主要包括思想政治理论学习、校内实训课程、校外社会实践调研三个方面。马克思主义哲学的实践论教导我们,实践是检验真理的唯一标准,是实现一切梦想的动力来源,高校的思想教育课程是树立学生正确思想观念,培养学生正确价值观、人生观的重要内容,使学生发展之路符合基本道德规范的基本素养要求,提高思想道德素养的高度。

综上所述,实践育人是学生在课堂外进行深度再教育的二次课堂,通过高校教师支持和引导,学生以自己为主体,进行的一场实践与理论的深度碰撞,接触到客观实际之后,对原有的理论基础知识便有了更加深刻的理解,或许还会有全新的解读。高效积极推行实践育人相关政策,将学校、学生和企业紧密联系在一起,热烈响应国家产学研计划的顺利开展和实施,通过不同的举措和方式,实现大学生的全面发展。实践育人理念是有计划的将学生分化到指定的位置,引导学生积极参加实践活动,从实践活动入手,提升学生的思想政治素质教育、专业素养知识、综合能力,培养符合现代科技要求的行业高素质人才。

## 2 具体实施方式

实践育人教育观念的普及和深入人心,越来越多的高校也开始探索其发展之路,以宝鸡职业技术学院为例,积极推进教育活动的开展,创立“四立四最”的教学内容,不断更新教学课程授课方式,呈现多元化、多样性发展趋势,积极推进高水平职业院校建设。

### 2.1 高职院校精准化育人

宝鸡职业技术学院以“立志、立德、立心、立技,做最好、最美、最真、最强的自己”(简称“四立四最”)的教育实践活动作为实践教学的根本目标,深入贯彻党和国家关于高等院校培育高素质人才建设的相关问题,明确社会需要的人才走向,培育符合时代要求的高精尖人才,实现高层次人才精准化培育。

### 2.2 实践育人体系化教育

为积极推动各院各专业关于实践育人教学活动的顺利开展,学校有关部门下发通知并成立专门的负责小组,将学校党委、宣传部、学工部、校团委、教务处等积极配合,共同创建实践育人新兴之路。与此同时,随着“四立四最”教育模式的发展,获得了相关的经验和

新的,为了使实践育人道路更加顺畅,出台书面的政策,积极践行育人之路。

### 2.3 多元化实践教学

践行新思想,深入贯彻思想政治教育相关内容,引导学生立志、立德,开展班会、主题研讨、思想政治知识竞赛、专题思想教育活动等方式,帮助学生树立正确的社会主义核心价值观,加强实践育人教学活动的影响力,做最好的自己、最美的自己。根据自己的特长和兴趣爱好,有选择性参加有益于身心健康和个体全面发展的活动,不断提高学生综合素质,实现立心教育,做最真实的自己。

### 2.4 实践育人常态化发展

高职院校的立身之本还是技术,实践是提升个人技艺的重要途径,在这个过程中,展示学生自己的独特魅力和专业技巧,推进立技教育,培育学生成为最强的自己,在实践的过程中,锻炼自己的技能,努力成为专业技术展示的重点,将实践育人划分到教育教学的常规教学范畴。

## 3 实践育人成果分析

### 3.1 强化思想教育建设

深入贯彻落实党和国家的号召和政策,坚定不移的走中国特色社会主义建设的道路,认真践行习近平总书记的系列讲话精神,深入贯彻落实广大青年学子政治、道德、思想建设。严以修身,加强思想教育建设,将当代大学生的思想教育课程常态化、标准化,更加利于实施和深化改革,建立健全完整的思想政治根基。高校思想政治教育主要是以思政老师为主体,以学生为客体,进行的一场思想的在交流碰撞,作为大学生,他们的兴趣爱好、心理需求以及思维模式更加多样化,这也对思想教育课程提出了新的挑战和契机。在《深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中提出要不断增强思想政治课程的理论的亲和力,提升教师信息化能力素养,推动人工智能等现代化技术在思政课堂上的应用,提升高校思政课程的实效性和实践育人的有效作用。树立榜样教育的力量,继承和发扬五四精神,学习当代青年先进工作者的英雄事迹,激励青年人勇敢追求幸福生活。比如将抗疫英雄的先进事迹引入校园,展现了宝鸡职业技术学院学生的精神追求和价值取向,引领当代青年正确价值观。

### 3.2 丰富校园文化建设活动

为实现“立志、立心、立德、立技”的优秀学风建设,学校开展校园艺术节、知识技能大赛、创新创业大赛、专业学术交流研讨会、文艺演出等多项活动,展现当代大学生多才多艺、专业技能扎实、创新思辨能力突出等,打造“四立四最”的展示舞台,我们以传统文化、节庆文化为主的爱国主义教育,以扎实做事真实做人为基础的道德教育,以自护自救为重点的安全教育,以自理能力培养为基础的体验教育,以日常行为规范为核心的养成教育。借助新科技、新技术的力量,以创新活动为主要载体,弘扬中华民族文化魅力。

### 3.3 加强公益志愿服务

深化落实志愿服务工作,鼓励学生积极参与学习雷锋的相关活动,积极践行志愿服务。在疫情防控期间,各学院学生组织志愿服务工作,自觉组成督查小组,开展食堂防疫工、规范学生有序用餐以及日常提问检测和常规疫情防疫志愿工作;自愿支援西部计划,积极投身西部建设中去,学校也响应政府号召,宣传西部计划和人才引进项目,认真实行招聘选拔工作,“择优、择佳”做好把关工作,为西部人才市场输送优质力量。

深入践行实践育人教学活动,鼓励学生通过自主方式或者学校统一规定的形式,积极参与社会实践活动,包括“三下乡”、暑期实践、政府见习、志愿服务、专业实训、技能提升等多方位的实践需求,帮助大学生关注社会热点和民生话题,了解行业前沿技术和高需求人才类型,助其成长和成才。

## 4 “四立四最”实践育人引发的思考

### 4.1 强化实践育人专业化

强化专业教师的指导、学生参与主导的实践育人教学模式的专

业化,由于专业课程教师课程繁重、科研任务重,没有过多的时间和精力参与学生的实践活动,大多数的带队教师是班级的辅导员,这就造成了,在实践过程中,如果遇到问题,无法及时得到专业化的指导,使得教学实践活动的作用大打折扣。专业教师由于其专业的敏锐度和前瞻性思考,在面对问题的时候,往往会有令学生醍醐灌顶。为了提高实践育人的良好效果,各高校应该极力支持专业代课教师深入进行科研实践工作,与学生一起参与其中,为学生及时准确解疑答惑,同时也可针对性的发现安排实践活动过程存在的问题,以便后续的实践教育开展的更加有意义。为了让代课教师全方位指导学生的专业知识与能力,高校应该积极推动,建立健全奖励机制,提高教师参与课程实践的实质性激励,比如可以增加课时,可以作为职称评选、优秀教师选拔、年度优秀、课题先进工作者等等评选的参考标准,切实从教师实际出发,充分调动专业教师的积极性和主动性,使实践育人教学改革更加深入人心。

### 4.2 完善教学改革制度

没有规矩,不成方圆,任何事物要想长久发展,都需要制定相关的执行标准,在当下教育体制改革过程中,实践育人的教学模式是一种新的尝试,需要更多的准备工作以确保这种教学模式的长效性,在深化教育教学改革的浪潮下进行的教育模式摸索,其运行效果的良好作用是有目共睹,并且符合当代社会对人才的需求。核心素养是学生在学的过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要必备的品格和关键能力,研究性学习可有效打破学科壁垒,围绕课题综合运用相关知识进行分析、解决问题。综合实践活动,坚持让学生自主选择 and 自主参与,发展学生的创新精神和实践能力,面向学生完整的生活领域,为学生提供开放的个性发展空间,注重学生的亲身体验和积极实践,促进学习方式的改变基于此,为了谋求实践育人机制的顺利实施和开展,必须制定相应的规章制度,确保实践育人教学方针稳步前进。同时,学校与企业事业单位做好沟通工作,加强校企产学研联合培养。

### 4.3 明确实践性人才的迫切需求

随着时代对于现代大学生和从业者的要求,大学生创新创业活动也在极力推动大学生自主实践和创新思维的锻炼和成长,这是当代大学生顺应时代潮流,培养自身创造能力和提升专业技术水平的必然之路,在实践中找到学习和借鉴的地方,在实践中理解社会需要的技术性人才,努力实现个人价值最大化。

### 参考文献

- [1]柳俊.新时代高职院校劳动育人的实践路径探析[J].科技视界,2019(11).
- [2]宗瑛.农业高职院校“1344”实践育人模式探究——以江苏农牧科技职业学院为例[J].现代职业教育,2020(12).

作者简介:贾丹妮(1980,01-),女,汉族,籍贯:陕西扶风县,单位:宝鸡职业技术学院,研究方向:思想政治教育,硕士研究生,副教授;白苗苗(1990,03-),女,汉族,籍贯:陕西绥德县,单位:宝鸡职业技术学院,研究方向:思想政治、心理健康教育,本科,初级助教。