

心理资本视角下高职学生创业能力培养路径研究

张晓敏¹, 曹宇霞²

(1.常州纺织服装职业技术学院纪委办,江苏 常州 213162;2.常州纺织服装职业技术学院经贸学院,江苏 常州 213162)

摘要:创业过程中个体心理因素发挥重要作用,在界定心理资本、创业能力内涵的基础上,调查分析当前高职学生创业能力现状,并从个人、高校两个层面提出高职学生创业能力的培养路径,以期对高职学生的创新创业工作提供指导。

关键词:心理资本;创业能力;培养路径

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.34.215

在“大众创业、万众创新”的背景下,国家深入实施创新驱动发展战略,支持创新创业主体积极应对疫情影响,传递创新创业精神,培育创新创业文化。在实践中,许多高职院校设置了创业学院和创业课程,开展形式多样的创业实践活动,将专业教育与创业教育有效结合,使大学生的创业意识和创业能力在一定程度上得到培养和激发。

“十三五”期间,中高职毕业生累计达 3400 万,为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。有研究表明,与高学历人员相比,高职学生具有更强烈的创业意向,但是由于创业准备不足、心理素质缺乏,创业成功率偏低。实践中,在高职院校开展的创业教育中,多倾向于创业显性知识和技能的传播,却忽视了心理素质是影响大学生创业成功的主观前提条件。相较高学历人才,高职学生心理呈现一定特点,在创业过程中表现为缺乏创业热情、创业意志不坚定、创业压力无法排解等问题。由此可见,高职院校在实施创业教育过程中,加强创业心理资本培育对提升创业能力具有重要意义。

1 心理资本与创业能力的内涵

心理资本理论是在人力资本、积极心理学等理论的基础上发展而来,2004 年,Luthans 等人提出心理资本是超越财力资本、人力资本和社会资本的一种核心心理要素,是指个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态,主要包括自信、希望、乐观和韧性等四维积极心理能力。借鉴到创业角度,自信是相信自己具有能够创业成功的能力;希望是认为能够达到创业目标并能及时调整保持动力实现创业;乐观是对现在和未来的创业过程有积极归因;韧性是遇到创业困难时,能够不轻易放弃,坚持不懈,迅速复原并克服困难。与此同时,学者强调心理资本是可以测量、开发和管理的,提出心理资本的投资、开发和管理的办法。由此可见,心理因素在创业活动中起关键作用,是创业教育的重要构成部分。开展创业教育就是要培养学生的创业基本素质和能力,从而使学生具备进行创业实践活动所必须的知识、能力和心理品质。

创业能力是指创业主体所拥有的有利于创业成功和创业企业成长的能力集合(高桂娟)。学者蒋乃平提出专业能力、方法能力和社会能力三大要素共同构成了创业能力。美国创业教育联盟指出,创业技能涵盖创业的全过程,从起初的创业机会发现、到中期的观念发展、资源整合、创建机构以及后期的价值创造等一系列过程。总的来说,创业能力是一个综合性、实践性、创造性的过程,能够把想法转化为实际的市场需求。对于大学生而言,即使没有在毕业后立即开始创业,也在潜意识中形成了创业的观念。

2 当前高职学生心理资本与创业能力的现状

为了了解当前高职学生心理资本现状和创业能力水平,课题组进行了调查研究。本研究对常州某高职院校学生发放 300 份调查问

卷,并进行数据分析,得出以下结论:

(1)创业意愿主动性一般。总体上,应届毕业生不考虑创业的比例占 68.48%;有创业想法但希望积累几年经验再开始的比例达 27.85%,希望毕业后就可以创业的比例为 3.67%。总体上创业的主动性意愿不强。通过数据分析发现,高职院校不同性别、生源的学生在创业意愿上存在显著差异:男生,来自农村、家庭经济困难学生具有更强烈的创业意愿。

(2)创业价值趋向生存型。据统计,有 85.62%的学生愿意选择创业是为了满足经济需求,只有 14.38%学生是为了满足客户和服务社会的需求。经济趋利型价值取向占主导地位,绝大多数创业者首要考虑的是个人财富的增长,而追求客户满意和服务社会的价值取向较微弱,这与当前社会环境多元价值观念有关,也与大学生刚刚踏入社会,需要积累资本,满足个人经济需求有关。

(3)创业心理有点脆弱。通过调查发现,不少高职学生认识到创业需要必备的心理素质,同时认为自身缺乏必备的创业心理素质。不少高职学生曾受过高考、学业的打击,在老师和同学的心目中不是“好学生”,认为自己离家人的期望比较远,自我效能感低。同时,遇到困难容易逃避和退缩,在创业过程中缺乏坚持不懈和寻求帮助的精神劲头。

(4)创业能力相对欠缺。高职学生由于缺少社会阅历、创业经验,创业能力相对欠缺。表现在对创业活动的目标不明确,对创业的风险评估不足。有过社团活动和创业体验的学生能够对创新创业更加乐观积极,而性格内向、缺乏冒险精神的大学生相对欠缺创新创业精神。有创新创业想法,但付诸创业实践的行动力不足,遇到创业困难时解决问题的能力不够。

3 高职学生创业能力培养路径

根据研究结果,本文提出以下建议和措施来加强大学生的创业能力培养,增强学生创业活力,提升学生的创业水平。

(1)个人层面。研究发现,拥有强大心理资本的个体更愿意面对困难,具有更强的创业意向和创业能力。

第一,开发自信,人人出彩。许多研究表明,高职生存在自卑情结,他们认为自己学业成绩差、学校差、就业前景不明朗等,许多学生容易产生负面情绪全面否定自己。事实上,多元评价理论告诉我们,评价指标是多元的而非单一的,每个人都有自己独特的优点。有的高职生为人仗义、有的学生孝敬父母、有的学生文体有特长,要让学生意识到自己在某些领域非常优秀和突出,从而改变对自己的消极评价。

第二,看到希望,伸手可及。科学合理的设置目标,有助于保持希望,并帮助最终实现目标。将困难、压倒性目标分解为细致的、更易于实现的小目标,由于一直体验着前进的喜悦,动力更强,挫败感

更小。如果遇到不可抗拒阻力,应该学会灵活调节目标,寻找替代,给自己适当奖励,推动目标实现。高职教育应坚持“做中学”,可采用项目教学法、体验式教学等,让学生边学习、边实践、边体验,让学生体验到学习的快乐,成功的喜悦。可以邀请已毕业的高职创业学子,通过沙龙的形式,传授自己的创业道路,使学生感受到榜样的力量,成功并不难。

第三,保持乐观,学会归因。心理学认为乐观的人会把积极的事件归为自身的、持久性的、普遍性的原因,而把消极事件归为外部的、暂时性的、与情境相关的因素。拥有乐观心态的人,不论处于何种情境中,都会想着事物会向好发展,因而情绪体验是积极的,容易成功。情绪具有扩建功能,我们应关注高职生的情绪状态,开展丰富多彩的第二课堂活动,提供展示自我的舞台,发现优势,保持乐观的心态。高职生老师应多给予学生积极的关注,努力发现学生身上的闪光点,并在适当的时候给予积极反馈和正向归因,帮助学生保持乐观。

第四,开发韧性,应对挫折。反复训练应对困境的策略,学会正确的认识困难,正确认知困境和挫折。让学生认识到,面对挫折,首先不是逃避,而是学会正视困难,并积极寻求各方面的资源,去努力战胜困难。

(2)高校层面。高校作为人才输出基地,通过构建创业能力教育体系,协同学生、教师、企业等资源,培养学生的创业能力,使其成为创业者或潜在创业者类型的开拓型人才。

第一,高校应制定培养方案,将创业课程列入专业培养方案,纳

入学分管理。在校院级创业选修课中设置创业课程,引导大学生积累创业知识,培养大学生创业意识。

第二,高校需健全激励机制。对参与创业教育实践活动的学生,给予学分奖励,评奖评优优先,鼓励学生大胆尝试,积累经验,获得锻炼。在教师创业指导中取得的成绩列入聘期考核和职务晋升中,鼓励教师加入专业创业平台导师团队。

第三,高校积极建设专业创业平台。高校应选聘有能力的教师组成创业指导老师团队,有创业意向的学生通过投递创业项目计划书进行评选,通过的学生可以选择和创业项目作为匹配的专业导师组成团队,同时享受专业创业平台提供的创业培训、资金支持、场地支持等。

第四,整合资源,构建创业教育训练体系。建立校企合作基地,平齐企业创业者担任校外创业导师。举办创业沙龙,创业案例教学,拓宽创业培训渠道,同时学校积极联合创业教育培训机构来校开展讲座,营造良好的创业沟通交流氛围。

参考文献

[1]程钰博.大学生创业能力影响因素及提升路径研究[D].中国矿业大学,2018:52-53.

[2]张晓敏.基于心理资本理论的大学生创业教育研究[J].淮海工学院学报(社会科学版),2013(7).

作者简介:张晓敏(1986-),女,江苏连云港人,讲师,硕士,从事教育管理研究;曹宇霞(1998-),女,江苏盐城人,学生。