

初探高职校企合作订单班之管理方法

田林,李佳城

(吉林电子信息职业技术学院,吉林 吉林 132021)

摘要:校企合作订单班培养模式作为一种新型人才培养模式,其不仅保障了学生的利益,同时也考虑了企业的根本利益,促进了学校的发展,所以这种人才培养模式更容易得到学校、企业以及学生的三方认可。为探索高职校企合作订单班的方法,本文拟从高职开设校企合作订单班的重要性入手,结合高职校企合作订单班管理现状,探究了高职校企合作订单班管理的方法。

关键词:高职;校企合作;订单班;管理现状;管理方法

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.34.220

1 高职开设校企合作订单班的重要性

1.1 定向培养学生,提高学生就业率

学生的就业率可谓是高职院校的一大生命线。挖掘优质的、有发展潜力的企业,为企业输送人才,帮助学生找到合适的岗位,能够让学生毕业后及时就业彰显着学校办学水平的高低。校企合作订单班依照企业的要求定向培养学生,使得学生能够在毕业时便可达到企业对人才的需求标准,成为企业合格的员工,进而被企业所录用,提高学生就业率。

1.2 有利于企业提前揽收人才资源

自古人才难得而易失,人才对企业的发展来说至关重要。相对于通过企业招聘选拔人才来说,校企合作订单班能够提前揽收人才资源,并且可以根据自身的发展需要,与学校进行合作,使企业有更大的选择空间来揽收人才。

1.3 提高人才培养质量

高职开设校企合作订单班就相当于高职院校与企业强强联手,两者相互合作,共同来培养高质量人才。校企合作订单班与其他普通班级最大的区别就在于教学具有针对性与实践性,在整个人才培养的过程中会全程按照企业对人才的需求进行订单式的培养,从而提高人才培养质量。

2 高职校企合作订单班管理现状

与传统的高职校企合作模式不同,校企合作订单班培养模式不仅从学生的角度入手,同时也考虑了企业的根本利益,所以这种人才培养模式更容易得到学校、企业以及学生的三方认可。但是,我国高职校企合作订单班培养模式起步比较晚,所以很多工作并不完善。与单纯的校园教育管理工作不同,校企合作订单班管理涉及到学校和企业两个主体,所以这必然会增加管理工作的复杂性。从高职校企合作订单班管理现状来看,管理工作存在的主要问题有:

2.1 不满足精细化管理要求

在当前的社会背景下,管理理念得到了进一步深化。可以说,精细化管理已经从一种思想逐渐向一种理念、一种文化过渡。校企合作需要学校和企业共同参与,两者并没有主次之分。虽然从教育的角度来讲,高职院校往往需要承担更多的责任和义务,但这并不意味着企业的权力和义务应该如同虚设。精细化管理要求高职院校与企业要分工精细化、服务质量精细化,这样才更符合现代化管理的要求。但很明显,现有的高职校企合作订单班管理工作并不满足精细化管理的要求。我们知道,订单班管理工作非常复杂,需要学校班主任、企业负责人等角色的参与。其中不同的角色要负责不同的事务。比如,班主任要把学生有关信息整理好,并将这些材料与企业分享,让企业对订单班学生的情况有所了解,为后续的订单班培养方案制定做好准备。

2.2 学生管理比较懈怠

学生管理作为高职校企合作订单班管理工作的重要组成部分,对订单班管理工作具有非常大的影响。学生是教育的主体,如果他们不能养成良好的学习习惯,并利用在企业学习、实习的机会丰富自己的实践经验,那么当他们在未来发展过程中遇到新的问题时往往会不知所措。因此,这就要求学校以及各任课教师,包括辅导员和班主任要发

挥出管理者的作用,既要增强学生学习的自信心,同时还要时刻提醒学生努力学习,让他们可以认识到学好理论知识并丰富实践操作经验的重要性和必要性,为提高学生未来发展竞争力做好准备。然而,很多教师缺乏高尚的职业道德素养,在管理学生时显得非常懈怠,即使看到学生存在不文明的学习和生活习惯,他们也是视而不见,不会去批评指正学生。

3 高职校企合作订单班管理方法

为了更好地表现出高职校企合作订单班人才培养模式的优势,寻找合理、科学而有效的订单班管理方法至关重要。在这个过程中,学校、企业以及教职员工都要扮演好自己的角色,做到各司其职、全心全意为学生服务。当然,学生也要有忧患意识,在认识到当前严峻的就业形势下努力学习,严格要求自己,并珍惜每一个提高自我的机会。

3.1 朝着精细化管理方向努力

高职校企合作订单班培养要实实在在地做到精细化管理,因为精细化管理不仅有利于提高人力资源利用率,降低人工成本,而且还可以督促教职员工和企业员工各司其职,在做好自己本职工作的同时为促进订单班健康发展而努力。实际上,高职校企合作订单班培养不仅有利于促进高职院校发展,同时也可以为企业输送更多“对口”人才,从而为企业提供坚实的人才保障。要做到精细化管理,首先应该明确每个人的责任。从高职院校的角度来讲,其必须保证班主任、辅导员等教职员要做好学生日常管理工作,并向学生讲解校企合作订单班管理细节。从企业的角度来讲,其应该为学生提供安全、便捷的实习条件,并安排专业人员为学生提供现场指导。

3.2 加强对学生的管理

辅导员、班主任以及企业管理人员,他们都应该及时纠正学生不文明的学习、生活行为,这不仅是对学生负责的表现,同时也是提高校企合作订单班培养质量的强有力保证。一方面,学校和企业都要制定相应的校企合作订单班管理制度,并让学生学习和了解这些制度内容;另一方面,要严格按照学生管理制度管理学生,规范学生行为。

4 结束语

从当前高职校企合作订单班管理现状来看,我国高职校企合作订单班培养模式起步比较晚,所以很多工作并不完善,在实际管理的过程中存在着一些问题,这些问题的存在影响着管理质量。为了更好地表现出高职校企合作订单班人才培养模式的优势,提高人才管理质量,就必须针对其存在的问题寻找合理、科学而有效的订单班管理方法。

参考文献

- [1]黄志勇,易娇.高职汽修专业校企合作“订单班”学生管理研究——以北汽BSEP项目为例[J].现代商贸工业,2017(02):153-154.
- [2]谭金凤.高职教育酒店管理专业校企合作“订单班”实践教学模式研究——以南华工商学院为例[J].湖北广播电视大学学报,2014,34(07):21-22.
- [3]吕灏.校企合作“订单式”人才培养模式的实践探索——以长江职业学院物业管理专业为例[J].湖北成人教育学院学报,2013,19(06):77-78+47.