

# 大学生创新创业能力培养引入项目管理的必要性与可行性

金圣杰,李雪涛

(湖北汽车工业学院,湖北 十堰 442000)

**摘要:**随着越来越多的高校开始重视大学生创新创业教育,社会各界对高校创新创业教育改革的呼声也越来越高。本文结合项目管理的内涵和优势,探讨项目管理在大学生创新创业能力培养中应用的必要性和可行性,以期对我国大学生教育改革提供参考,加强对高校创新创业能力培养的研究。

**关键词:**大学生;创新创业;项目管理

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2020.34.237

## 1 引言

2014年9月,“大众创业、万众创新”的理念第一次被提出,随后其被看作新常态下中国经济腾飞的动力之源。在当前疫情形势下,大学毕业生人数增长但就业率下降,鼓励大学生创新创业迫在眉睫,并且我国在中高端领域的自主知识产权数量还较少,对发达国家的部分技术较为依赖,产业结构改革和升级需要创新型人才,培养大学生的创新创业能力对于建设创新型国家尤为重要。在双创背景下,越来越多的高校开始重视对学生创新创业能力的培养,如何建立一套科学有效的创新创业培养体系是当前任务的重中之重。

## 2 相关概念

### 2.1 创新创业能力

已有研究中学者基于不同的理论基础,对创新创业能力给出了不同的解释。学者张媚认为创新创业能力不单单是一种能力,而是一种包含实践、创新、潜能等基础上的综合能力体现<sup>[1]</sup>。学者李娜认为创新创业能力是一个整合性、过程性、注重价值导向性的概念,它应同时具备创新和创业能力并能将其有机结合<sup>[2]</sup>。结合前人研究成果,可以认为创新创业能力是大学生在校期间通过创新创业教育所获得的一种可以运用创新思路应对未来就业创业难题的综合素质能力。提升大学生创新创业能力素养和水平是我国经济发展规划的时代需求,可以缓解就业压力,最重要的是可以提升我国产业结构,树立在高精尖行业领域的自主话语权。

### 2.2 项目管理

项目管理是管理学的分支。通过应用和综合诸如启动、计划、执行、控制和收尾过程,把各种知识、技能、工具和技术应用于项目活动中以实现项目的特定目标<sup>[3]</sup>。自上世纪60年代以来,在工程、军事、科技、商业等领域得到了广泛运用,并取得了明显的效果,得到了公众的认可。

## 3 必要性

### 3.1 是实施国家创新驱动发展的需要

2015年国务院印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出高等教育不能和社会脱节而是要和经济与科技紧密联系,建设一批具有优秀创新能力素养、勇于投身实践的创新创业人才队伍。2017年《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》提出将在大众创业、万众创新上加大范围、加深层次、拓宽程度的推进。党的十九大报告将创新发展置于国家现代化建设的战略位置这一举措更是肯定和推动了大学生创新创业教育的开展。创新不仅仅只限于在科技领域中,它围绕创新体制改革铺开,是具有不同属性的,包括经济发展的各个方面。

随着高校规模的扩大和专业的完善,高校教育的方向和质量也在不断提高,教育目标和方针在不断地修订调整,但培养创新型人才一直是不变的主题。到2030年我国将建成创新型国家,这更迫切地需要到高等教育阶段培养创新创业人才。

### 3.2 是解决大学生创新创业能力培养困境的需要

研究大学生创新创业教育及创新创业能力培养方面的文献可以发现,我国创新创业培养过程中存在若干问题,主要体现在认知和管理两方面。认知方面存在偏差,创新创业成为国家发展战略后,虽然高校在学生培养方案中对创新创业能力设定了具体要求,纷纷开展创新创业课程和实训基地。但是在真正的实践阶段,由于专业指导老师能力不

足、可利用经费较少而工作量过大等原因,教师和学生对于创新创业的重要性和认知存在误区。教学效果不显著,学生不明确创新创业教育对自己未来工作的意义,能力没有得到提高,在毕业时仍然将应聘当做自己走向社会的唯一通道。管理缺乏系统性,一方面培养内容与专业关联度不强,授课方式仍以理论为主,实践经验的传授相对欠缺,无法激发学生创业的兴趣,主动参与创新创业训练的积极性不够。另一方面,目前我国高等教育中,课程教学所占的比重较大,在有限的学习时间内学生没有充足的时间和精力关注或参与创新创业项目实践,理论与实践脱节必然对能力的培养造成一定的阻碍。当前培养过程中遇到的种种问题阻碍了相关能力培养的发展进程。只有科学运用管理理论指导教学实践,才能把握创新创业能力培养的核心点,抓住新机遇,迎接新挑战。

## 4 可行性

大学生创新创业能力培养是一项长期而艰巨的、具有周期性的、以培养学生能力为目的的活动。一般意义上的项目是有始有终并具有周期性的。从管理学角度而言,大学生创新创业能力培养与一般意义上的“项目”有着类似之处,用创新来驱动培养体系升级,以创新能力为核心带动就业,以学科优化激发创新动力,它在高校创新创业能力的培养中也具有参考价值和应用价值。

项目管理采用科学的方法和理论,形成规范的操作流程,使项目能够高质量高效率完成。寻找时间、成本、范围和质量四者之间的最佳平衡点,是项目的核心竞争力。也就是说项目管理就是希望可以用最少的时间和最小的成本,在最大的范围内实现最优质的质量<sup>[4]</sup>。其所具有的优势恰好可以弥补传统大学生创新创业能力培养模式中存在的不足。将项目管理中的诸多理论与方法和能力培养互相渗透结合,通过项目的实施,应用项目管理的先进理念和方法解决经费、师资、环境系列难题。创新创业能力培养任务目标更明确,培养过程更系统完善,从而提高大学生创新创业的主动性与各项能力的综合化。同时可以促进不同学科之间的相互融合,促进创新创业教育科学化体系化,形成新的素质教育体系。

## 5 结束语

随着国家对“双创”教育的重视,各阶层各部门“双创”意识逐渐增强,改革高校创新创业教育模式迫在眉睫。文章对“创新创业能力”及“项目管理”的内涵进行阐述,并分析了大学生创新创业能力培养引入项目管理的必要性与可行性,以此吸引更多学者对高校创新创业能力培养开展研究,对高校相关人才培养方案改进提供一定的参考和借鉴。

### 参考文献

- [1]张媚.个性化教育视角下大学生创新创业能力培养研究[D].长安大学,2016.
- [2]李娜.新时代大学生创新创业能力结构与现状研究[D].东北师范大学,2019.
- [3](美)项目管理协会.项目管理知识体系指南[M].电子工业出版社,2013.
- [4]张戡.基于项目管理的农村商业银行中小微企业信贷风险管理研究[D].西南财经大学,2019.

**作者简介:**金圣杰(1990-),男,汉族,湖北十堰人,湖北汽车工业学院工程管理专业硕士。