

基于体育素养和职业能力的高职体育教学探讨

吴茂堂,赖圣江,李士荣,柯胜茂

(广州涉外经济职业技术学院教育学院,广东 广州 510000)

摘要:随着我国综合国力的不断提升,社会市场需要更加有能力、有素养的人才就业。而高职院校作为向社会输送人才的重要来源之一,需要不断提高人才教育的质量,保证社会长久、稳定、高效的发展。体育课程是高职院校中的必修课程,该课程所展现出的素养,与职业能力相连紧密。在新课改改革背景下,体育教学应更注重实践能力的培养,帮助学生提高自身职业能力,而身体素质是保证实践能力的基础。基于此,在今后的教学过程中,教师应注重教学侧重点的转变,由理论向能力过渡,注重学生的体育素质和职业能力培养。

关键词:体育素质;职业能力;高职院校;体育教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.34.240

1 引言

高职院校是我国教育体系中的重要组成部分,承担着育才育人的艰巨任务。在这个时代的发展要求下,需要为我国教育事业的发展贡献自己的力量,为教育改革打好基础。从以往的培育方向来看,高职院校更注重对学生知识体系的建立,进而忽视了体育素质的锻炼;但从我国人才培育标准方向考量,“德智体美劳”全面发展,才是提高全民素质、打好教育攻坚战的关键。而体育教学,往往是各院校教育中最薄弱的地方,但在每位学子成才过程中,又是不可缺少的部分。因此,关注和解决高职院校体育教学中出现的各种问题,成为了重中之重。

2 体育素养和职业能力

“体育素养”是一个涵盖范围较广的代名词,分为先天和后天。

良好的体育素养,不仅需要先天因素的作用,更需要后天合理、科学的培养。综合来看,体育素养包括道德、品德、行为以及知识等内容,当然,还有一个最关键的内容—体质。强化体育素养的过程,便是提高体育意识、体育能力的过程,以此来提高自身综合能力,提高我国在体育人才选拔中的底蕴。

就目前社会发展形势来看,体育素养与职业能力之间形成了有效的交流互动。因此,如何提高学生的体育素养,以保证学生的职业能力,就成为了当前高职教育中的核心问题。毕竟在社会实际问题中,学校及学生个人都更注重对理论知识的学习,进而忽略了对身体素质的提升。所以,加强学生体育素养,改革体育教学模式就迫在眉睫了。

“职业能力”从字面上不难理解为,在某项工作中所展现出来的人的能力。

职业能力的高低,往往能够决定学生毕业后的就业概率,同时也是能够帮助学生在众多人才竞争中,脱颖而出的筹码。而职业能力的培养,就需要通过学校来提升。

因此,学生在校期间,校方应尽可能多的为他们提供获得职业能力的机会,为他们今后就业提供帮助和指导。

3 高职体育教学现状

“教育”是个老生常谈的话题,而就这简单的两个字,倾注了世世代代人的心血,尤其近几年,我国对外开放力度越来越大,对外交流越来越频繁,素质、体质与教育程度就显得越来越重要。而越是在这紧张的环节,越是能够发现我国高职院校,在教学方面存在的问题。

体育教学是高职院校开展的一门重要课程,但不难发现,从小学起,这门课程便一直排列在课程表中从未抹去,这足以显现出该门课程的重要性。但就目前情况来看,高职院校在该门课程中所体现出的教学优势和教学效果并不明显,这与高端人才培养目标还存在一定差距。

造成这一结果的因素有很多,无论是课程本身的性质决定,还是外界因素的干扰,都会造成教学效果不明显。总结下来,可以归为以下几类。

(1)体育教学项目单一。具相关调查发现,我国大多数高职院校,在体育教学过程中,仍沿用传统教学模式进行教学。即使在时代发展背景下,对新课标教育教学提出新要求的基础上,一些院校仍并未进行实际性的教学模式改革,这就会造成体育课堂的乏味性。

且在传统体育教学课堂中,主要目的是为了使学生身体得到锻炼,以保证学生的体质健康。因此,教师通常会选择一些球类项目,这就会造成教学内容单一化。而随着人才市场对人才要求的不断提高,该类教学模式所反馈的教学效果逐渐暴露出其不足之处,已无法满足新社会的发展需求。

在此背景下,学校需要对新型教学模式进行探索,以保证学生的个性化需求,帮助他们不断获得新的体育技能,提高他们的身体素质和综合能力。而不是在无味的课堂上,做达不到教学效果的无用功。

(2)体育教学易被忽视。高职院校与社会对接,其更加注重对学生实践能力的培养。且考虑社会发展的需求,各类高职院校在开展课程时,会尽可能的多开展专业课程,如技术类、实践类课程,保证人才就业率。因此,高职院校的课程科目种类较多。而体育作为娱乐类课程,本身受到的关注度就相对偏低,再加上教师的不重视,就会导致体育教学收益较低。

但我国是一个人口大国,即使在时代号召改革教学模式体系下,也不可否认应试教育是筛选人才的有效途径。高职院校正是认清这一现实,才更加注重对理论知识的培养,以为只有渊博的知识,才能体现一个人的能力高低。即使是在体育课堂上,也不忘传授理论知识,这就造成体育教学,与课程开展的目的相违背。但要想提高学生的综合素质,就必须要注重对学生身体素质的提高。如若在体育课堂上也要注重对体育理论知识的学习,那么体育锻炼的效果就无法展现出来。

不难发现,在大多数高职院校中,体育课程和其余课程一样,开设有学期考试,但由于校方及老师的不重视,导致对该课程考核的要求较低,学生上课为了混成绩点,就会不认真对待,应付考试,应付自己,达不到锻炼效果。

同时,高职院校考虑到学生的安全性问题,会限制学生的活动行为,所建设的锻炼场地以及所提供的锻炼用具具有很多局限性,这在一些方面,严重影响了学生的运动积极性,也就无法践行培养学生的体育意识了。

所以,体育教学被忽视的现象已根深蒂固于各大高职院校,这种现象急需被打破,体育素养需要被重视起来。

(3)没有做好体育素养与职业能力培养。在体育课堂上,打球、跑步、健美操等活动项目早已司空见惯,很多学生对这些项目早已麻木,根本提不起想要锻炼的兴致。更有甚者,对体育课程产生了厌倦心理。当然,最主要的原因在于,这类活动项目没有技术性,每位学生都能信手拈来,无法展现出自身技能优势,也就缺少了对自身水平的认知,无法帮助学生进行更好的职业生涯规划。

而且,高职院校在职业规划方面,更注重对学生专业能力的培养,以专业为方向,对学生职业就行指导。但对于体育教学来说,没有较强的针对性指导,可体育素养,在职业能力方面所展现的辅助效果,却是无法忽视的。

例如,就护理专业来说,体育教学就是很好的辅助学科。在体育教学过程中,通过对紧急情况的编排,提高他们的反应能力以及体能,巩固他们所学习的相关知识,为日后每一次实战积累经验。

但在实际教学过程中发现,体育教学与护理专业教学没有一丝半缕的联系,在体育课堂上,也未能体现出职业技能培养特色,反而千篇一律,体育仍是体育。

4 基于体育素养和职业能力的高职体育教学措施

(1)应用校内外一体化进行体育教学。教育教学需要为学生提供一定的发展空间,而不仅仅局限于校内学习。校外资源往往更能够提高学生的素养和能力。因此,采用校内外一体化教学模式进行教学的可行性较高。且该方法,一方面能够充分利用校外资源,使教育资源物尽其用,不被浪费;另一方面,能够使學生得到更加优质的教育,帮助学生提高自身能力和认知。

例如,学校可以与校外的体育馆合作,通过举办体育活动,调动学生参与体育课堂学习的积极性,并能够在活动中,应用自己所学习的知识,获得体育素养和职业能力上的提升,改变体育教学不被重视的局面。且体育馆中丰富的体育器材,能够满足不同学生的活动需求,让他们能够愉悦的参与到体育课堂中,使体育教学不再形同虚设。与此同时,对于体育馆来说,体育器材的充分利用,发挥了器材本身的价值,也是对资源的保护。

(2)按照专业特色实施体育课程分班教学。学校是社会人才的培养基地,而体育课程又是其教育体系中的重要组成部分,容易受到多种因素影响,进而影响教学效果。无论是教师个人的理念,还是教学方式和方法,以及社会教学形式等的影响,都会对教学效果产生重要影响,使得学生在对自我能力进行判定时出现差错,进而无法对职业能力进行深刻认知。

目前,在大多数高职院校中,体育课程教学,都是由几个专业班级共同参与,同时进行学习的,而且教学过程中,只有一位老师进行教学。如果这种教育方式继续延续下去,教学的针对性就难以体现出来,同时专业特色的需求也不能得到满足。

所以要想满足针对性及特色性两点要求,就需要根据专业,进行合理施教,实行体育课程分班制度。虽然这种方法在一定程度上会对教师资源产生影响,但不可否认的是,这种方法却能够将教学资源发挥实处,同时还可以将学生潜在的体育价值发挥出来。

在实行分班制度时,除了要按照专业需求进行合理分配外,也应该结合一些其余因素,比如性别因素,进行详细且富有特色的班级分配。同时,兴趣及职业能力,也可以作为班级划分的参照标准之一。根据不同学生、不同能力、不同需求,进行有针对性的课程安排,使得每位学生都能得到体育素养和职业能力上的强化。以此来保证教学的针对性,使教学效果落到实处。

在教学过程中,体育老师也应积极改变自身教学方式,专注于学生整体性和个体性相互贯通的教学模式。同时,也要让学生明白学校开设体育课程的意义所在,且强身健体势在必行。如此,才能将体育素养与职业能力相结合,帮助学生认清自己,制定适合自己的职业规划。

比如,体育老师可以对学生身体素质进行测评,并根据测评结果为学生设计一些符合其自身需求的体育项目,可以是一些较为简单的瑜伽和太极,以丰富学生的闲暇生活,这样一方面可以提高学生对体育锻炼的兴趣,另一方面,可以帮助学生修身养性,养成良好的生活习惯,全面的提高学生的体育技能和综合素质。

5 结束语

综上所述,人才培育是我国教育事业的核心目标,同时,也是社会市场发展的实际需求,而体育教学是保证人才素养和职业能力的关键教学。结合目前高职院校体育教学现状及其出现的问题,需要对教学模式和教学方向进行改革,探究出更适合当代社会发展需求的教学途径,在保证素质教育的基础上,提高学生的职业能力,并将二者合理结合,采用特色教育方式,以尊重学生自我发展为核心,给予一定空间,进行全方位教育,以提高学生的综合能力,为我国教育事业的发展提供有力支持。

参考文献

- [1]李子聪.探究高职体育教学中体育素养与职业能力的培养[J].长江丛刊,2016(24):235-235.
- [2]郑静.高职体育教学中职业能力渗透研究[J].今日财富,2017(15):172-172.
- [3]陈文华.体育素养和职业能力培养下的高职体育教学改革探究[J].才智,2017(30):160-160.