

新时期本科大学生教育获得感提升路径研究

张荣荣

(安徽建筑大学城市建设学院,安徽 合肥 238076)

摘要:新时期本科大学生教育获得感是高校教学质量评估的重要衡量标准之一,如何提升新时期本科大学生教育获得感是在高校教育过程中需要认真思考的一个问题。本文从介绍大学生获得感的概念、特征以及大学生教育获得感的存在问题,分析了新时期本科大学生教育获得感的提升路径,为提高本科人才培养质量,推动学校专业人才培养更好地适应经济社会的发展需要提供有效借鉴。

关键词:新时期;教育获得感;提升路径

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.34.244

新时期本科大学生面临科技革命化等巨大变迁,他们有广阔的发展空间和新机遇,但是他们在生活方式、人生观等方面也遭受到了很大的冲击。同样不可避免的是新时期、新形势对我国的高等教育带来了深刻的影响。为提高本科人才培养质量,推动学校专业人才培养更好地适应经济社会发展需要,高校急需通过教育教学改革创新教学方式,以提升高校大学生教育获得感为途径,建立符合大学生需求的、灵活的学习制度转变办学理念,把激发学生的学习兴趣和潜能作为教育教学改革的出发点和着力点,全面提高学生专业能力和综合素养,建设高水平本科教育。^[1]

因此,本文以新时期本科大学生教育获得感为研究对象,研究新时期本科大学生教育获得感的提升路径,提高本科人才培养质量,推动学校专业人才培养更好地适应经济社会的发展需要。

1 本科大学生教育获得感的概念

本科大学生教育获得感的概念,强调的是高校教育过程中大学生“获得感”的实现过程与状态结果,因此,结合高校获得感的相关内涵研究,本科大学生教育获得感的实现,是高校教育实践过程中

供给侧教育改革方式中的一种结果,是本科大学生精神利益的实现。本科大学生教育获得感主要指其在接受高等学校教育的过程中或者过程后所获得精神方面的利益,以及本科大学生对该获得内容正向的、积极的主观体验,并且最终其还能够把这种主观体验运用到日常的学习和生活中去。

2 大学生教育获得感的特征

在研究大学生教育获得感的基本内涵时,要明确大学生教育获得感至少应包含以下四个特征。

2.1 能动性

大学生教育获得感是每个参与者充分发挥能动性过程和结果的统一。大学生教育获得感不会无缘无故阐释,其需要高校教育对象发挥主观能动作用,积极主动地投身参与到高校教育工作中去,主动去获取自己的所需。如果高校教育对象在教育工作中的能动性发挥越充分,其对大学生产生的教育获得感就越强烈;相反,如果高校教育对象在教育工作中不作为,其对大学生产生的教育获得感就会减弱,甚至没有任何的教育获得感。

基金项目:2019年度安徽高校人文社会科学研究项目《新时代本科大学生教育获得感测度及提升路径研究》(项目编号:SK2019A0797)。

2.2 真实性

大学生教育获得感自身是一种实在的感觉,得到就是得到,没有得到就是没有得到,来不得半点虚假。在高校教育工作中,学生的需要是否得到满足、或者得到了什么样的满足以及满足程度等级等问题,是学生上完课程后自己体验所得,应该由学生来回答,而不是由其他人提供虚假信息或者代为发言等手段使学生“被获得”,这样得到的“被获得感”毫无意义。

2.3 延续性

大学生教育获得感的产生过程是量变到质变的,根据质量互变规律可知,产生获得感需要较大的“获得量”的积累,需要一定时间,但是产生获得感以后的情绪,可能维持较长时间,也可能时间较短,即昙花一现。马克思曾指出:“只有保证学生的需要不断得到满足,学生获得感才会有所延续。”高校教育工作不是快餐消费,而是要“让学生不仅受益一阵子,更要受益一辈子”的铸魂工程,因此,保证本科大学生教育获得感的延续性也是新时代高校教育工作者需要共同面对的时代课题。

2.4 正向性

在研究大学生教育获得感时必须明确提升大学生教育获得感强调的是正向的获得感,而不是负向的获得感。这就要求高校教育工作者应该具备明辨是非对错的能力,一方面要保证大学生的合法利益,另一方面还要坚决打击唯利是图的违法违纪行为,从而确保新时代高校教育工作提升的是正向的大学生教育获得感。

3 大学生教育获得感存在的问题

3.1 部分学生对高校课程的认知程度和学习积极性有待提高

有学生认为高校课程主要是知识灌输、学生主体地位不明显以及课堂内容枯燥、乏味,应该是受到上课模式和教学技巧的影响,大学生对枯燥、灌输式教学极其反感。此外,还有学生认为高校课程内容和实际存在出入,存在大班教学、不受老师重视、课堂讨论过多以及被逼着参与课堂活动等问题,这些都充分体现了当前大学生对于高校课程的感受状况并不乐观,说明课程内容与大学生的现实需求的契合度、教学模式等方面还需要改进和完善。总体上,大学生对高校课程的感觉处于纠结状态,想参加,但又缺乏正向感受,使得自身深入学习的主观能动性难以调动,从而大学生教育获得感难以产生其有效性。

3.2 意志力收获不明显,持续性的教育获得感体验难以呈现

新时期大学生意志力薄弱及学习态度不端正,导致其自身获得感难以深入产生。目前,本科大学生在高校理论课程的学习上,严重缺乏主动性和积极性,存在明知课程有价值但是不采取行动的矛盾现象。新时期大学生在高校课程的意志力及学习课程之后的意志力提升方面比较欠缺,仅有少数学生获得了实践课程的处事技巧,及其进一步明确和深化了自身的人生目标理想价值。但是,新时期大学生在重塑人生观、价值观,以及重新规划自己人生和增强克服困难方面的意志力还比较欠缺。这些都充分表明,当前高校理论课程的改革,一方面要注重理论知识入脑入心,另一方面还要加强其“入行”的决心和毅力,更加注重新时期本科大学生将课堂所学转化为日常生活中的实际行动力。

4 大学生教育获得感提升路径

4.1 加强对大学生成长发展需求的关注和引导

高校阶段是人生的重要转折点,更是大学生成长发展的关键时期,其生活和学习上或多或少存在一定问题,这时候,大学生如果能够通过高校理论课程的学习,获得思维上的启迪或解决成长烦恼的方法,将能够很好地使得大学生感受到高校课程的重要作用,让学生感到学有所获。因此,要想提升大学生教育获得感,高校应进行课程供给内容的改进,加强大学生成长发展需求方面的课程内容。高校可以加强与从事学生工作的教职工的沟通、采用问卷访谈等实证调查,同时对新时期大学生的生活和成长发展规律进行深入分析,获得新时期大学生的主要困惑和成长发展需求,并且将所得结果纳入到高校理论课程内容的供给范围内,引导新时期大学生积极主动

的学习。

4.2 加强调查和分析不同课堂模式,实现改革最优化

作为课堂的重要辅助设备教学工具,最大限度的满足了课堂上学生及老师的需求,做到了物尽其用。但是,在实际的高校理论课程改革中,理论课程要实现有效供给,教学工具实现合理运用,必须加强调查研究不同的课堂模式,得出每种课堂模式的优点和弊端,实现功能最大化。新时期本科大学生对不同课堂模式呈现出不同的喜欢程度,对混合课堂,学生认为线上课程较多,其自身控制力弱,自学基本流于形式;对智慧课堂,学生觉得其相关教学设备稳定性差,导致课堂时间浪费等。所以,高校应该加强对该问题的深入了解,从而增强改革的合理性和科学性,实现高校理论课程教学“配方”先进、工艺“精湛”、“包装时尚”。

4.3 加强教师备课水平和授课技巧,增强课堂活跃性

满堂灌、填鸭式的课堂授课方式,肯定无法调动学生的课堂积极性。新时期本科大学生的课堂参与感较强,主体感比较丰富,高校教育工作者需要根据新时期本科大学生的特点,将互动式、讨论式运用到教学中去,从而调动课堂的活跃性和参与度。其次,高校教育工作者应该多花精力在备课方面,及时更新陈旧的课堂教学材料,做到与时俱进,并且将新媒体新技术结合新闻热点或者国际事件进行理论知识的讲解,这样在增强新时期本科大学生学习兴趣的同时,又能在一定程度上提高学生对课程内容的理解力。

此外,高校教育中不同教师之间可以互相学习,督促优秀骨干教师发挥示范引领作用,通过开设网络精品课程及公开课,为不同教师之间的互相学习提供平台和机会。另外,高校教育工作者可以通过集体备课等活动,提升其自身的教学技能和备课水平,同时还应该积极督促高校教育工作者在情况允许的前提下兼任班主任、辅导员等,从而可以充分的了解新时期本科大学生的状况,可以提高备课“针对性”,努力为学生营造最高效地课堂氛围。

5 结束语

新时期本科大学生面临科技革命化、经济全球化等巨大变迁,他们获得了广阔的发展空间和新的机遇,但是他们在生活方式、人生观、价值观和道德观等方面也遭受到了很大的冲击。当前时期高校需要培养出专业人才更好地适应经济社会的发展需要,作为高校教育工作者,应当意识到提升新时期本科大学生教育获得感的积极意义,在教学和工作中不断进行探索,把提升大学生教育获得感作为自己的工作目标,主动深入了解新时期本科大学生的心理需求,坚持以人为本的教育理念,为培养高素质的社会主义建设者和接班人贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1]高江勇.大学教育评价中的过度量化:表现、困境及治理[J].中国高教研究,2019(10):61-67.
- [2]张品.“获得感”的理论内涵及当代价值[J].河南理工大学学报(社会科学版),2016(4):403-407.
- [3]王康娟,陈文.人本化视阈下提升大学生教育获得感的路径探究[J].淮南师范学院学报,2016,18(5):132-134.