

# 高校外语教师发展的可行性途径研究

黄天琪

(黑龙江工程学院,黑龙江 哈尔滨 150050)

**摘要:**高校外语教师发展对高校教育水平和教学质量有重要的影响,高等教育的不断推进和发展,我国对外经济、文化、政治等交流越来越频繁,高校外语教学的地位越来越重要,为了更好地满足外语专业化人才的培养,提升学生的综合素养,必须重视高校外语教师自身的发展和水平的提升,改善其工作态度,提升专业知识水平,重视对教师实现自我发展的可行性途径进行研究分析。文章结合当前高校外语教师发展现状,分析了促进外语教师发展的必要性,并探讨了对应的发展策略。

**关键词:**高校外语教师;发展;可行性;途径

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.34.249

外语教学领域,教师的发展所指的范围较大,作为英语专业教师,其外语专业精神,理论知识水平,外语实践能力,自身的职业发展水平等,都是外语教师长期健康发展的重要保障,影响到高校外语课堂教学的质量,也关系到外语教学改革的发展。外语教学改革的深入发展,我国高校外语教学在教学理念、方法和内容等方面都在不断革新,这对外语教师来讲也是新的发展机遇和挑战。同时,经济全球化的发展,我国对外的经济、文化交流等日益频繁,对国际化人才的需求越来越多,外语能力的培养也是高校重要的教学目标之一。外语教师作为课堂教学的实施者和学生外语能力的重要培养力量,其专业素质和能力相当重要,会关系到高校外语教学工作的开展。因此,高校在发展中要立足外语教师发展的实际,重视对外语教学的研究。

## 1 高校外语教师发展现状分析

教育发展研究中,对教师发展的研究,主要是有计划有组织地对其进行多样化的学习和训练,促使外语教师改善工作态度,提升专业发展水平,更好地胜任本职工作传统的教师发展中只重视对教师外语语音和语法理论的传输,这种方式难以满足现代外语教学的发展。

分析当前我国高校外语教师发展的现状,较之从前虽然有了很大的进步和发展,但是仍然需要进一步的改变和提升。首先,从外语教师自身方面来讲,教师自身的知识、品德,行为方式等都会影响到自身的发展。教师自身的认知非常重要,但是一些高校的外语教师自身专业发展动机不强,忽视了对自身及外语专业的科学认识,认为高校教育发展中外语的地位不重要,还要一些外语教师缺乏长远的发展规划,在实际外语教学中,长期的教学活动容易让教师产生职业懈怠心理,自身失去了发展的动力。

此外,外语教学中影响教师发展的外部因素也较多,包括政策、教学制度及教学环境等方面。当前我国高校虽然越来越重视教师的发展和能力的提升,但是在实际践行过程中,外语教师缺乏专业发展理论的指导,外语教学及科研发展受到很大程度的限制,对外语教师发展的研究仍然处于起步阶段,停留在基础与理论研究中,缺乏对应的实际操作策略。

虽然很多高校都提出了大力发展外语教师的口号,但是在实际落实中因政策、平台等方面原因,外语教师的培训多停留在形式上,没有起到良好的效果。我国当前高校外语教师有的是直接从学校进入到外语教学领域中,缺乏相应的训练和教学经验,与实际的外语教师能力水平要求还存在一定的差距。很多教师对外语教学理论的了解不足,因缺乏完善的理论训练,其在教学中产生的一些教学方法和摄像,难以从理论上加以总结和升华,影响到这些教学方法的推广应用。在高校外语教学改革中,外语教师是重要的媒介和践行者,教师对自我的认知了解,教师的发展等不仅对教师自身有深远

的影响,也会对教学改革、高校学术研究、人才培养等都有重要的影响。我国外语教学专业要结合当前的实际,积极探寻适合自身的发展路径,解决教学实际中需要解决的问题,这些是教师良性长远发展的前提。

## 2 外语教师发展研究的必要性分析

外语教师发展主要是对作为教师这个职业角色的不断提升,包括教师的专业精神、理论知识及技能等方面的不断完善。对外语教师发展的研究,主要是重视教师培训,采用新的理论方法和教学建议,让教师能接收到支持反馈,并在反思和协商中构建教学目标。对教师的教育包括了宏观和微观两个方面,宏观方法主要是不能直接观察的现象进行归纳总结,总是教师的素质提升,微观教育主要是直接观察的方式来分析研究教学,重视教师自身技能和知识的提升。对外语教师发展可行性的研究具有重要的意义,具体体现在以下几个方面。

首先,是外语教育发展的需要。高校外语教师在从事教师职业之前,都需要进行持续性的专业发展学习和训练,外语教学是重要的语言教学活动,并非单纯地精通英语或者是获得了相关的教育证书就可以胜任外语教学工作,还需要外语教师在工作中不断训练和学习,提升自身的发展能力。外语教师教育是其专业发展和成长的重要阶段,在入职后的教育学习,也是促进外语教师发展的重要延伸,也是其可持续发展的重要保障。我国现阶段高校学生外语学习多是以课堂学习为基础,因此,教师在外语教学实施中发挥着重要的作用,外语教师的专业素养很大程度上决定了外语教学的质量。

其次,是提升外语教师专业水平的需要。高校外语教师个体之间存在很大的差异,包括事物认知能力、教育背景、性格特点、教学环境、教学经验等都有不同,有的外语教师有出国学习的经验,还有的外语教师是双师型教师,对这些外语教师发展的关注,能充分发挥其优势,根据教师自身的兴趣和环境,确定自身的发展和学习的目标,方法,从而充分发挥外语教会的积极性和主动性,展示个人的魅力,更加受到高校学生的欢迎。

最后,是外语教学改革的需要。外语教师是高校外语教学的组织者和教学活动承担者,其发展和能力水平会影响到高校的外语教育事业,影响到现代化人才的培养。近些年来,高校外语教师数量在不断增加,但是整体质量水平还需要进一步提升,这都离不开高校外语教师自身的发展,教师的专业发展是高校外语教学改革的关键,因此,需要将其作为研究的重点,对教师发展可行性途径的研究十分必要。

## 3 我国高校英语教师发展的可行性途径探讨

当前影响我国高校英语教师发展的因素较多,包括外语教师自身的认知理念,知识结构,学习策略,还包括高校自身的教学评价和培训体系,方法途径等。在外语教学改革发展的背景下,我国高校要

更好地提升自身的发展水平,需要重视对外语教师发展可行性途径的探讨。

### 3.1 终身学习

高校外语教师终身学习意识和观念是其发展的保障,知识的更新和教学内容的变化,要求教师必须不断地学习和提升自己,树立终身学习的信念,在教师职业生涯发展中践行终身学习的行为。当前信息社会的高速发展,教学领域不同学科的融合,现代信息技术的有效整合等,要求外语教师在职业发展中必须不断革新自身的教学观念,更新完善自身的知识结构。

对高校外语教师来讲,要提升自身的整体素养,除了要学习外语理论知识,还要加深对国外文化发展历史及现状的了解,吸收其他学科如地理、文化、科技等方面的知识,借助网络平台等获取信息,提升自身的知识面,在日积月累中积累深厚的文化底蕴,为其外语教学增添色彩,也更好地吸引学生的注意力。同时外语教师自主学习能给高校学生起到良好的带头示范作用,外语教师可以给学生分享自身学习的经验和方法,增强师生之间的交流互动,也促进外语教学质量水平的提升。对高校外语教师来讲,其专业知识的获取有多种途径,可以通过网络平台,通过访问国内外知名的网站和杂志官网,结合贴近高校学生生活和学习实际的内容,还可以通过国外知名媒体的新闻报道等,还可以通过手机软件等自主学习复方石。对高校外语教师来讲,除了具备标准的语音,丰富的词汇量,深厚的语言文化功底和丰富的知识,还要掌握科学的教学技能,如授课方式和方法等,能采用先进的教学模式,让当前高校外教学走在改革的前沿。对外语理论知识的获取,高校外语教师可根据自身发展和教学需求,选择经典的外语教学资料进行学习,关注国内外形势的发展现状,在了解国外先进理论的同时。同时,高校外语教师还要保持开放容纳的心怀,加强与其他教师的交流,学习其他教师的优秀教学模式,共同分享外语教学经验,不断学习和借鉴新的理论和技术。

### 3.2 教学科研

对外语教师来讲,科研和实践是提升其发展的重要路径,高校外语教师要树立外语教学和科研的意识,革新自身的教学理念,在外语教学理论学习的同时,还要将理论知识应用于实践中。从高校发展来件,校本科研是教师研究的主体,要根据高校自身发展的特色和优势,将研究成果应用于外语教学课堂教学中,分析外语教学中遇到的问题,并提出可行性的解决方案。高校学生虽然有一定的外语基础知识,但是很多学生对外语学习不重视,外语教师必须创新教学方式,给学生听说读写的机会,在外语教学中培养学生的合作意识,解决教学中的实际问题,并促进外语教师的发展。

### 3.3 反思性教学

外语教师的反思能力,能促进教师不断自我发展,自我成长。反思教育让教育有了更加明确的发展目的,也是促进学习者长远发展的基础。对外语教师来讲,主要是对外语课堂教学中的行为和发生的事件加以思考,并对教学目标的实践途径等进行研究。整个反思性教学包括了目标的制定,告知,质疑以及评价实践等要素,这五个要素是连续不断的,教师需要在多次循环中才能实现反思的目标。在反思性教学理论的影响下,外语教师要对教学行为和活动进行反思,通过不断反思和实践,了解外语教学反思与自身能力提升的关系,制定外语教学目标,然后对教学目标的执行和实现情况进行分析,并对自身的教学方式、内容,评价方式等加以反思,及时发现问题,解决问题。

### 3.4 实践教学

外语教师的发展离不开专业教学实践,主要是因为通过教学实践,可以发展教师的抽象概括能力,实践反思能力等。当前我国高校外语教师自身的专业发展也需要建立在长期的研究性教学基础上,在外语教学实践中重视主动研究和探索。对外语教师来讲,要促进自身的发展,需要树立批判性思维方式,对外语课堂教学前,教学过程及教学活动完成后进行全方位的评价,包括自身对学生的外语

学习兴趣,外语掌握水平,学习风格和学习能力等了解,对外语知识的重点和难点,学习的广度和深度,总体学习目标与课堂章节的学习目标,采取的教学方法,教师在教学活动中所发挥的作用等进行认识和思考,不断总结经验教训,改进原有教学中的不足,创新教学方式和方法,并对学生的学习加以反馈,不断探索高校外语教学的方法,促进外语教学质量提升的同时,重视自身专业素养的提升。具体来讲,外语教师可以采用一些简单的方式,如写案例教学和教学日记等,这些都是比较直观有效的方式,还可以将课堂教学进行录音录像,课后进行再次观看和分析,加强与学生的沟通交流,让学生发表对课堂学习的看法和意见,这些方法都能帮助外语教师及时发现问题并探寻方法,不断丰富教学方法和经验,提升外语教学的科学性,也能促进外语教师的发展和能力的提升。

### 4 结束语

综上所述,外语教师在高校教学中发挥着重要的作用,要结合实际,探讨适合我国高校发展的外语教师发展途径,推动外语教学改革的发展。

### 参考文献

- [1]殷珂,吴铁军.专业发展共同体视域下高校外语教师的专业培养[J].长江丛刊,2020(36):68-69.
- [2]袁金平.新形势下外语学科教师学术能力建构研究[J].中州大学学报,2020,37(06):106-110.
- [3]廖百秋,汤红娟.高校外语教师专业发展生态环境改善的实践探索[J].乐山师范学院学报,2020,35(11):92-97+120.
- [4]高宪礼.高校外语教师团队构建的影响因素及发展路径研究——基于专业学习共同体视角[J].语言教育,2020,8(04):25-29.
- [5]王雪梅.高校外语教育新常态下的教师专业发展:内涵与路径[J].山东外语教学,2020,41(04):11-18.
- [6]吴斐.教育现代化视域下高校外语教师专业发展的内涵、影响因素与路径构建[J].河南科技学院学报,2020,40(06):9-14.
- [7]肖德铭,姜伊铃子.高校外语教师发展的过程哲学思考[J].安顺学院学报,2020,22(03):80-84.
- [8]王艳.新时代我国高校外语教师职业内涵发展模式研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(06):22-23.
- [9]刘晓征.混合式教学模式下高校外语教师专业能力发展研究[J].课程教育研究,2020(21):14-16.

作者简介:黄天琪(1974,04-),女,汉族,籍贯:哈尔滨,学历:本科,职称:副教授,研究方向:跨文化。