

中职学校汽修专业学生核心素养探究

王蔚,许春英

(沈阳市汽车工程学校,辽宁 沈阳 110122)

摘要:当今社会飞速发展,汽车工业的发展也越来越迅速,随着人们生活水平的提高,人们无论是在工作还是在生活当中对汽车的需求也越来越高。为了满足人们的需求,顺应时代的发展,也为了中职院校学生毕业后的发展和就业,中职学校也对于汽车相关的专业越来越注重,也更严格的要求学校的教学质量,让学生们学有所成,提高自身的职业素养,以便于适应岗位工作。基于此,本文就从中职学校汽修专业学生的核心素养出发,对中职学校汽车维修专业核心素养的培训展开论述并提出几点建议。

关键词:中职学校;汽修专业;核心素养

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.34.251

现如今,我们不难发现我们越来越离不开汽车,汽车使我们的生活更加方便,汽车也随处可见。随着汽车行业的急速发展,汽车方面的问题也随之而增加,社会对汽修人才的需求量也越来越大。为了满足社会的需要以及人们的日常需求,中职院校就更应该肩负起这一重担,不仅要提升教学的质量,还要加大教学的力度,调动学生的积极性,激发学生的兴趣,使其全身心的投入到所学的汽修行业,中职学校不仅要让学生提高汽修方面的专业知识也要提高实际的操作能力,这样才可以适应相关的岗位,满足社会及人们的需求。

1 中职学校汽修专业培养学生职业核心素养的意义

1.1 什么是职业核心素养

何为职业核心素养?职业核心素养即指在职业中的行为要规范化,要按照要求做事,也是学生在接受汽车维修的教育过程中,逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的关键能力及必备品格。职业核心素养是一名员工的综合素养及专业能力的一种显现,也是学生能否适应社会发展以及自身发展的一种能力。在中职学校的汽修专业中,对学生的职业核心素养进行培育,可以加强学生的就业观念,可以让学生看到自己所学专业的就业及发展前景,使其可以全身心的投入到汽修专业当中,可以养成良好的职业作风和职业习惯。现实中有许多学生在毕业后进入到相关岗位进行工作,因为没有良好的职业核心素养,既满足不了用人单位的需求,也适应不了岗位的要求,使用人单位很不放心,还要对其继续进行培训、教育,既浪费了时间又浪费了经历。为了使学生在就业中有竞争力,让学生满足用人单位的要求,在学校教学的过程中,一定要认真的培养,贯彻学生的职业素养^[1]。

1.2 促进学生全面发展

现如今,在新课改的背景下,中职学校最重要最基本的教学目标就是促进学生的全面发展,因此作为一名优秀的中职学校的老师为了实现这一教学目标,可以在进行汽修专业教学的过程中就对学生们进行职业核心素养的培养,使学生通过老师的指引,清晰地认识到在汽修中工作应该规范化以及相应的注意事项,使学生在这种环境下学习并提升自己的职业核心素养,使自己更专业,满足社会的需求,促进学生全面的发展。

1.3 培养专业的汽修一线工人

随着现在汽修企业发展越来越迅速,也随着人们对汽修的需求越来越多,随之而来相应的汽修工人也越来越多,在这种大环境中,就会使汽修工人的职业水平良莠不齐。通过在中职学校汽修专业的培训,可以使学生们既具备相关的专业知识又有良好的分析判断能力以及实践能力。通过学校老师对学生们的职业核心素养进行培养,可以使同学进一步的了解用人单位的岗位需求,了解工作任务的标准化操作流程,使其端正自己的想法,提高对自身的管理,更加严格的要求自己,使其更有信心的去学习,进而才会成为社会需要的专业的汽修一线工人,为社会做出自己的贡献^[2]。

2 中职学校汽修专业学生职业核心素养的培养措施

2.1 提高中职学校教师专业技能

现在汽车行业再飞速发展,其中包含的汽车维修技术也在不断地

更新、优化。中职学校要想所培养出来的汽修工人满足社会的需求,任教的教师也不能落后,也要提高自身的专业能力,跟上时代的脚步。要掌握汽修专业的特点以及未来就业的方向,中职学校也要为任教教师提供去企业学习的机会,去学习汽车企业的经验以及汽修专业的职业技能、汽修行业的要求与标准等等。要首先提升老师的教学能力再去传道授业,去拓展学生的汽修专业能力,使学生缩短与企业的距离,满足企业的需求。在中职学校任教的老师可以用一些真实的例子去教导学生,使其主动的进行思考,去解决汽车的问题,进而熟练的掌握汽修技能^[3]。

2.2 提升课堂教学质量,培养学生的职业行为习惯

中职学校的任教老师在进行汽车电器设备构造以及学习维护的教学当中,要与实践相结合,不仅要让学生掌握专业知识还要锻炼其动手能力。虽然学习的内容会涉及到很多的电路问题,在学生学习的过程中,会有些学生注意力不集中或对此不感兴趣。为了解决这一问题,提升课堂的教学质量,任教老师就要对课堂进行组织,在任课时运用多种方法,提高学生的学习兴趣,将其吸引并参与进来,让每一个学生都可以积极的学习有关汽车维修方面的知识,增长学生的经验,促进其全面的发展,以更好的胜任以后的工作^[4]。

2.3 进行校企合作,培养专业职业能力

众所周知,汽车的维修很考验学生的实践动手能力,如果学生们仅仅只学习了理论知识,及时学了再多也不能胜任汽车维修这一工作任务。汽车维修包含的东西很全面,不仅仅有汽车零件的维修还包括汽车的压缩机以及发动机等等的保养和维修。所以中职学校在进行日常的教学过程中,要将理论与实践相结合,全面提升学生的发展。因此,中职学校就要与汽车企业合作,当然也可以在校内组织一些关于汽车维修的技能比赛等等,让更多的同学参与进来,调动学生的积极性。只有尽可能多的实践并与理论相结合,才可以使同学们提升其维修汽车的水平,也会使学生提高自身的核心素养,满足社会对汽修的需求。

3 结束语

综上所述,在当前的大环境下,为了使整个汽修行业更好的发展,也为了为人们提供更优质的汽车维修服务,更为了中职学生们就业后的发展,使同学们可以在毕业之后尽快的适应及胜任其工作岗位,中职院校要严抓汽修专业同学们的核心素养的培育,使其具备专业的汽修知识以及维修能力,顺应时代的发展,成为在汽车行业维修领域中优秀的人才。

参考文献

- [1]梁钢.中职学校汽修实训室的管理探析[J].职业,2017(23):102-103.
- [2]林立华.对中职学校汽车运用与维修专业建设的若干思考[J].考试周刊,2017(59):191.
- [3]谭树迎.关于中职学校汽车运用与维修专业一体化教学探析[J].考试周刊,2017(38):21.
- [4]董晓丹,袁泰清.虚拟教学软件在中职学校汽车维修实践教学[J].时代汽车,2016(11):31-32.