

# 如何加强触屏时代下高职院校思政课的话语建设

张妙琪<sup>1</sup>,徐毅文<sup>2</sup>

(1.重庆大学,重庆 400044;2.华中师范大学,湖北 武汉 430079)

**摘要:**当前高职院校思政课建设取得很大成就,但也存在较多问题,除了普通本科高校的普遍原因,还有高职院校自身所具有的特殊原因。做好互联网触屏时代下的高职院校学生思想政治课的话语建设,意义重大而紧迫。针对社会、学校、学生和思政课师资队伍中存在问题,对症下药,需要进一步加强建设一个风清气正的优良社会环境,需要进一步加强党委对高校学生思想工作的领导,进一步加强高职院校思政队伍建设、充分发挥学生社团的积极作用,进一步加强高职院校思政课师资队伍的综合素质建设,进一步加强突出高职学生特点强化养成教育。

**关键词:**高职院校;思政课

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.34.256**

## 1 认识触屏时代下的思政课话语建设

艾媒咨询数据显示,2019年中国大陆(China)互联网用户数量为8.02亿人<sup>[1]</sup>。现在整个社会大环境已经步入了互联网触屏时代,是不容个人意志可以改变的大趋势,而面对这一形势,网络化生存的好处是显而易见的,身边的大学生越来越依赖网络,尤其是高职院校的学生,面对互联网触屏带来的海量信息与其娱乐性,恰好满足大学生的不同需求和猎奇心理,高职院校的学生们正处于“三观”建设的转型时期,如何加强触屏时代下的思想政治理论课话语建设,就显得尤为重要和意义重大。

当下社会大环境已经步入了触屏时代且不可逆。这与前触屏时代的读书环境最大的不一样是什么呢?前触屏时代读书环境基本上是单向性的“灌输论”,而且老师的权威是处于不可挑战与质疑的地位,而现在步入互联网触屏时代,几乎每个学生都拥有一部手机,也就是一款小型的触屏电脑,网络的普及,使得学生们获取外界的信息,获取知识的渠道大大增强,再也不可能向过去那样处于封闭的信息社会,而互联网带来的海量信息良莠不齐,对我国青少年价值取向和身心健康成长造成严重干扰,鉴于此,必须要减少互联网触屏时代所带来的负面影响,其中一个重要途径就是通过高校思想政治理论课的话语主导,大力弘扬和宣传马克思主义,加强社会主义意识形态话语权的建设。

## 2 当下高职院校思政课话语体系建设存在的问题

高职院校思想政治理论课之所以要掌握话语主导权,占据主导地位,也是源于中国特色社会主义建设与发展实践的需要。中央、省(直辖市)、教育主管部门、学校党委一直高度重视学生思想政治工作,广大学生思想政治工作者长期忠于职守,爱岗敬业,为高职院校的持续、健康稳定发展做了大量卓有成效的工作,为复兴中国梦的伟大事业培养了大批品学兼优的技术技能人才。但我们也应清醒认识到高职院校学生思政工作中存在的不少问题,这些问题主要表现在以下:

学校方面:对于没有硬性标准的学生思想建设来说很难有一个考核标准。学生方面:高职院校学生整体情况比较复杂。相对于本科高校学生明显存在三方面的薄弱:一是文化基础差。高职高专招生

一般都安排在各省、市、自治区的最后批次。学生有普通高中、中专、职高和社会青年等层次,来源渠道多元化,录取分数普遍较低。二是一些不好的行为习惯。素质教育的时候缺乏管教成为精致的利己主义者,体现在感情单薄,没有集体意识,不尊重师长,情绪偏激化,对批评产生抵触的情绪。三是没有自律意识,情绪化严重,喜欢感情用事缺乏自律性,没有学习上进意识,不敢直面自己的缺点和薄弱点。随性而为而不考虑法律。

## 3 如何加强触屏时代下高职院校思政课话语体系建设

如何创新做好高职院校学生思政课话语体系建设以及存在的问题,触屏时代下的高职院校学生思想政治理论课话语建设主导权应从五个方面创新做好:

### 3.1 进一步用社会主义核心价值观加强社会信念建设

狄更斯曾说:“这是个最好的时代,也是最坏的时代”。如果要用几次词来描述当前的社会现状的话,那一定少不了全球化、互联网、触屏化、信息化等这几个词。面对全球化、互联网触屏化和后殖民时代西方文化带来的价值观冲击与竞争,我国的社会文化环境该怎么办?当今的世界是一个开放的世界,中国的发展离不开世界。我们绝不能因为担心西方价值观传入就闭关锁国,放弃对互联网的理由,置身于全球化浪潮之外,置身于西方文化冲击之外,在封闭的环境下发展自己。坚持走中国特色社会主义发展道路,就是要继续对内改革、对外开放的条件下维护我国意识形态安全,积极建设社会主义核心价值观体系,用先进科学的价值观念引领我国发展,引领人民大众的思想,这也是顺应天到自然的规律。

在社会主义核心价值观的建设中,我们要努力的趋利避害,化被动为主动,化压力为动力,化不利的国际环境为有利的国际环境。以开放的态度学习西方国家大力发展文化产业,丰富社会主义文化价值体系和核心价值观的表达形式,增强社会主义核心价值观对当今社会现实的解释力、对老百姓的吸引力,充分利用互联网信息传播的优势和特点,把互联网变成传播社会主义核心价值观的重要空间,与西方文化价值观展开竞争;为广大青少年,尤其是大学生成长创造一个良好的社会环境,创造一个风清气正的社会环境,创造一个公平正义的社会环境;自觉抵制那些低俗、媚俗的社会

文化。

### 3.2 辅导员加强辅导员的文化素质水平

辅导员是当下高职院校学生的思想政治建设引导者,当下高职院校关于辅导员的主要问题是人员的短缺,《关于进一步加强高等学校思政工作队伍建设的若干意见》规定,辅导员队伍和学生的比例应不低于1:200,但实际情况是大多数高职院校都未达到这一要求。在一个学员有200-500人的情况下配备一名辅导员的状况已经不是个例。辅导员不仅要忙于管理,还要辅导学生的心理健康,思想政治工作等。甚至连学生的名字都交不上的情况下,如何进行更深层次的管理。

除了人员配备比外,辅导员的思想政治水平也是一个大问题。他们整体学历不算高,大多是本科,也许从专业技能讲可以过得去,但是从学生工作者的角度来说,很难达标。还有他们所学的专业,有的与思政工作者的专业技能培训向相差甚远,甚至连姊妹专业都不是。

### 3.3 进一步加强高职院校思政课师资队伍队伍建设

马克思、恩格斯指出:“思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现,就要有使用实践力量的人。”高职院校思想政治理论课话语建设无疑非常重要,抓好这一工作关键的对象就是思政工作队伍的同志们。政工干部、辅导员、班主任、教职员工、入党积极分子均是这一队伍的有机组成部分,都很重要。对于思政课教师来说,一是要明确教书育人,管理育人,服务育人的具体规定要求。二是对违反规定,有举报,有投诉,背离和影响“三育人”的人和事严加问责,严肃处理。

### 3.4 进一步加强学校思政课程话语建设的具体实践

目前高职院校思想政治理论课上存在一些具体问题,比如有的教师扮演“独角戏”角色,学生扮演“沉默者”角色;或者老师在课上讲,学生在课下低头玩手机,看小说、打游戏等。另一方面枯燥的理论知识与高职院校学生文化知识差的现实相对立;使他们缺乏解决问题的能力;采取单向灌输式教学;空洞的说教与社会脱节,教材内容与现代生活脱节。笔者曾在职业学院授课过程中,努力探索思想政治理论课话语体系建设,采取学生喜闻乐见的形式,既有大众关注的社会热点问题——“逆行的天使”,也有大学生迫切想了解的理论热点问题——“双循环”,还有自媒体时代下的“网红事件”等,紧扣时代主题,把握学生思想与心理动向,情感共鸣和理性接受很难完成。

此外,思想政治理论课话语体系转型过程中,教育者要在合理使用理性话语传播知识的同时,合理借鉴、使用新词语,将教学内容中融入对国家发展、社会进步的关注,例如可以采用去企业观摩或者视频的方式给高职院校的学生讲解什么是“大众创业、万众创新”的号召,什么是“五大发展理念”;讲到爱国主义人物的时候,可以利用城市附近所在的资源,参观烈士陵园、爱国主义教育基地等,身教重于言教,用亲身实践的办法把思政课引入生活实践中去,激发学生的兴趣需要用问题意识,让可上可下的差异性消失,让学生认识到

马克思主义学习对生活和学习助力。

### 3.5 进一步强化高职学生特点培育养成教育

面对高职院校学生这一特殊群体,首先要端正他们的心态,不要觉得自己读的是四流大学—高职院校就觉得自己低人一等,要消除他们内心的自卑感,正视当下的自己。其次在文明养成教育过程中,主要应抓两项工作,一是明确要求。二是要通过学院领导,辅导员等,教育监督纠正监督纠正,以班为单位,一个一个的从饮食起居,让学生明白什么该做,什么不该,以及为什么要做或者不做。三是要管控好互联网触屏手机、触屏电脑等网络机器对学生的不良影响,养成一个良好的使用触屏手机的习惯。引导学生积极正确的面对触屏时代下的互联网生活,趋利避害,化不利因素为有利因素。

#### 参考文献

[1]参见互联网行业数据分析:2019年中国大陆互联网用户数量为8.02亿人 <https://www.iimedia.cn/c1061/71688.html>