

# 校企合作机制下构建高职院校双元育人模式的现状初探

张玲,黄茜

(长沙环境保护职业技术学院,湖南 长沙 410004)

**摘要:**随着我国高等职业教育改革的不断探索,产教融合、校企合作是实现职业教育内涵式发展的重要途径,它不仅有助于实现当代高职教育技能型人才培养的教育目标,也可以为社会和行业提供大量实践性、创新型技能人才。本文从教学团队多年的实践探索出发,为以后的教育教学道路提供一定的借鉴意义。

**关键词:**高职院校;校企合作;双元育人;教学改革

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.35.234**

在国家将高等教育中的职业教育发展反向进行了详细界定和规划的宏观政策的引导下,我国的职业院校得到了迅猛的扩展和发展,去除以往传统式的单一——主体、单一资源运作的人才培养模式,面对高职院校学生动手能力差、专业学习转化成职业技能的能力薄弱等问题,高职院校很早就开展了校企合作、双元育人模式的探索和实践,虽然有一定的成果,但培养出来的大量高职毕业生的就业能力质量,还是在很大程度上制约了高职院校的进一步发展,因此,如何深化校企合作成为各职业院校面临的重要挑战。

## 1 高职院校校企“双元”育人模式的重要意义

校企双元育人模式是深入贯彻落实党的十九大精神和落实《国家职业教育改革实施方案》中关于促进国家职业教育高质量发展的重要措施,是职业教育有效的改革举措,以实现高职教育内涵式转变和发展的重要里程碑。校企合作是我国职业教育改革发展的主要路径和必然选择,它顺应了新时代职业教育发展的方向,与我国职业院校高质量改革创新实践教育相契合,能有效地提高专业建设和人才培养水平,为社会经济的发展提供技术支撑,是努力践行和实施中国特色高水平高职学校和专业建设目标的重要力量。

## 2 高职院校校企“双元”育人模式的主要内容

构建“双元”育人模式包括以下几个方面的内容:

(1)工学交替的人才培养模式的改革与实践。根据企业岗位的真实工作条件和岗位技能需求,实施课内学分制管理制度外加弹性学习时间的共同管理模式,学校和企业共同制定人才培养方案,构建跟岗训练的课程体系、管理机制、培养模式,全力打造学生的专业精神、职业精神和工匠精神,提升学生的就业能力与可持续发展能力。

(2)校企合作基础上的产学研学院建设与实施。构建产学研为主体的产业学院是实现校企合作命运共同体的具体形式,通过双方一起制定产业学院的建设标准、建设内容和运行模式,利用国家和地方政策的大力支持,充分挖掘特色专业群的产业链和创新链,共建创新创业孵化基地,构建具有经济效益和社会效益的校企双元育人创新模式。

(3)校企共同打造生产性实践基地的可持续发展。通过学院校友会和校企合作企业搭建的平台,共同建设生产性实训基地,通过借助学院的软件和硬件设备,共同创建工作室或者工作坊为主要类型的运营模式,让专业教学、技能培训和设计生产实现延续性和精准对接,通过校企“双元”育人的深度合作,来提升学生技能的有效性和针对性。

(4)校企共同打造“双师型”师资队伍资源与力量。严格制定双导师制度,让学校教师和企业导师共同承担教学任务,分别穿插进行理论知识和实践技能的模块化教学,让社会导师的项目资源与学校师生共享,给学校教师提供下企业锻炼和实践的机会,不断提升教师队伍的专业结构和实践技能水平,形成优质的双师型教师队伍,实现校企“双元”合作育人。

## 3 深化校企合作机制,构建双元育人体系面临的问题

构建校企合作双元育人模式对提升高职毕业生的动手能力和就业能力具有非常大的作用,但经过多年的实践总结,实施校企双元育人模式还需要注意以下几个方面的问题:

(1)双元育人的真正融合问题。校企双元育人中企业派导师进入课堂给学生提供专业指导以及课后提供实训和实习岗位,为学校和专业的发展提供了很多输出,企业是以营利为目的来开展活动,后期学生能给予企业的汇报在于学生在实习和就业过程中给企业带来的生产性利润,但培养的一批学生出于各种原因,能在毕业实习和就业中通过双向选择继续留用创造价值的并不多,让企业面对校企合作的热情很大程度消退,因此需要面积积极应对高职院校在教学过程中二者融合问题的阻碍因素。

(2)双资源实现互惠共享的程度问题。校企合作的资源共享和互惠互利主要体现在对学校的好处上,根据现有的职业院校的师资队伍和能力水平,以及相对原始的办学条件和运行模式,都很难跟上时代的发展步伐,老师们去企业实践也是基于短期的培训和学习,很难真正做到扎根企业,为企业创造利益和价值,一些有价值的研究成果,也因为归属和收益权归学校的问题,容易引起争端,所以学校能为企业提供什么样的有力条件来调动企业的积极性,有待考量。

(3)校企双元育人平台搭建的不完整性问题。全国大部分高职院校,受到办学条件和所在区域的经济情况的制约,不能形成很好的产业链和发展优势,只能通过追求合作形式的标新立异,多数校企合作的老师和管理者缺乏真正的公司和员工管理从业经验,对企业和实践的认识不深,导致开展的成效不强,和企业的合作中矛盾不断,最终平台搭建实用性不强的结果。

总之,校企合作机制下构建高职院校双元育人模式必须以产业建设、平台搭建、构建校企“命运共同体”,打造高水平实训基地和合作平台,加强“双师型”教师队伍建设,消除传统院校的复杂管理体制,灵活多变的根据需求设立相关机制,都是我们接下来深入研究该课题需要解决和面临的问题。

## 参考文献

- [1]李可,邱炳城,李美满.登客双元人才培养模式的研究与实践[J].计算机教育,2018,01.
- [2]周晓刚.高职人才培养中校企双元教学衔接模式的构建[J].黑龙江教育学院学报,2016,03.
- [3]廖忠智,葛滨,张欢迎.高职院校产教融合双元育人培养模式研究与实践[J].常州信息职业技术学院学报,2019,03.
- [4]黄雪薇,占挺.基于校企“双元培养”的高职师资队伍建设研究——以广州番禺职业技术学院华好学院为例[J].职业教育研究,2014,12.
- [5]钟浩,张国富.职业教育中校企合作的创新人才培养模式探索[A].中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖)[C].2018.
- [6]李艳艳.产教融合下企业主体作用有效发挥对策研究[J].现代营销(信息版),2019(12):144.