

学术人才培养模式下计量经济学课程教学改革探索

胡长玉, 伯 娜

(淮北师范大学, 安徽 淮北 235000)

摘要:“计量经济学”提供经济学和社会科学科研工作者必不可少的技术分析工具和基本方法论, 本文从学术人才培养视角, 探究计量经济学课程教学在提升学生学术能力方面存在的问题, 针对性地提出课程改革措施, 包括强化课程教学中学术意识培养, 注重专业的融合培养, 积极开展计量经济学第二课堂。

关键词: 学术人才; 计量经济学; 课程改革

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.35.237

计量经济学作为一门经济类方法论课程, 是当前经济学学术研究的主流手段, 是培养学生应用型和创新型思维的主要途径。就本科生学术能力培养而言, 计量分析方法具有以下优势: 第一, 计量研究一般以我国现实经济问题为根据, 避免了学生研究选题出现抽象、研究假设复杂等与现实相脱离情况; 第二, 计量分析方法不需要过多的学术积淀, 只要将现实经济问题具体化, 即可开展实证量化研究; 第三, 计量经济学使得经济学分析方法门槛降低, 数理知识学习为掌握学术计量方法提供了保障。鉴于此, 结合教学和科研经历, 探究计量经济学在本科生学术能力培养过程中存在的问题, 找出本科生学术能力提升的策略, 是计量经济学课程改革一项重要的任务。

1 计量经济学教学在培养本科生学术能力上存在的问题

1.1 教学重理论推导, 轻学术意识培养

计量经济学按照研究对象可以分为理论经济学和应用经济学, 这是一门理论和实践并重的学科, 但是, 实际教学中教师侧重于模型方法的数学证明与推导, 忽视学术意识的培养, 学生认为这是一门以数学为基础的理论课。特别是, 很多经管类本科生以文科生为主, 对于微积分、线性代数、概率论、统计学、计算机等基础知识涉足不深。因此, 无法从根本上理解各种计量模型的不同, 也无法认识到如何在学术研究中运用这些模型, 使得学生在毕业论文写作和将来的研究生深造中后劲不足, 很难用学术研究的视角和能力解决社会经济问题。

1.2 教学内容单一且固化, 忽视学科交叉融合

传统计量经济学教学以模型假设以及违背基本假设为主线, 着重讲解异方差、自相关、内生解释变量等问题, 然而, 却忽视了工具变量法、GMM、二元选择模型、DID 和断点回归法、空间计量等计量模型方法的教学, 王庆芳和杜德瑞(2015)对我国经济学研究方法取向统计分析发现, 2012-2014 年度国内四大经济学领域权威期刊 1126 篇论文中, 58% 论文采用了计量模型。此外, 计量经济学教学仅仅围绕课本案例, 学生无法理解案例背后的交叉学科知识, 如何运用经济学类专业理论选择案例, 对于提高学生学术理解力和学术兴趣尤为重要。因此, 在实际教学中应该重视教学方法的创新, 重视经济学多学科交叉融合在学术研究中作用。

1.3 第二课堂教学内容匮乏, 学术动手能力差

以社会调研、模拟实验以及课题申报等为主的第二课堂, 对本科生学术动手能力培养尤为重要。表现在: 一是, 学术研究需要通过实地调查来发现问题并解决问题, 此外, 社会调研为学生提供了—手数据, 可以锻炼学生数据获取与加工处理的能力; 二是, 以实证量化为主的学术研究需要借助计算机资源, 模拟实验课程可以帮助学生运用相关软件对计量经济模型进行估计、检验和解释; 三是, 论文写作和课题申报是学术思维和动手能力培养的重要途径, 是发现社会经济问题、确定选题、实证研究的过程, 强化课程学习和学术研究有效衔接。然而, 很多高校计量经济学老师并不重视第二课堂教学, 导致学生学术动手能力差。

2 计量经济学在培养本科生学术能力过程中的教学改革

2.1 强化课程教学中学术意识培养

计量经济学提供经济学和社会科学科研工作者必不可少的技术分析工具和基本方法论, 因此, 实际教学中应该重视学生学术意识和学术思维的培养。首先, 让学生认识到计量经济学在现代经济学研究中的地位和作用, 通过诺贝尔经济学奖得主的学术文献可视化分析, 激发学生学术兴趣; 其次, 计量经济学教学可以借助“案例教学”辅助教学方式(张玲, 2014), 相较于传统计量经济学教学重点介绍数学与统计技术, 案例分析更加接近现实, 更加重视经济变量间的因果关系, 让学生认识到学术研究就在身边; 再次, 通过借助相关计量软件, 对经济数据进行建模以揭示经济运行规律, 让学生用学术思维检验与发展经济理论, 为经济预测和评价提供事实支撑。

2.2 注重专业的融合培养

计量经济学作为研究社会经济问题的工具, 主要通过数据和模型实证量化探究经济规律(余斌, 2018), 需要学生掌握经济学类相关分支学科理论知识、互联网技术、大数据分析 with 软件操作等技能, 教学过程中要求重视交叉学科知识的讲解。如计量经济学关于空间计量模型的运用, 空间经济学是一门区域科学、城市经济学、国际贸易学、经济地理学、经济史学等众多学科融合和交叉的学科, 因此, 学术研究中如何准确运用空间计量模型, 这就需要系统的学习多个学科的知识, 否则很难对空间计量结果做出科学的解释, 无法找出社会经济问题的根源, 并就此给出合理的政策建议。

2.3 积极开展计量经济学第二课堂

计量经济学应该重视学生动手能力的培养, 鼓励学生积极参加社会调研、模拟实验和大学生创新创业项目, 尽量丰富计量经济学第二课堂内容。一是, 鼓励学生参加以课题申报为导向的社会调查实践活动, 实地调研既可以为学术论文选题和写作提供灵感, 也可以收集与研究主题相关的数据, 为调研报告和实证研究提供事实支撑; 二是, 重视课外自主实验学习, 选择 Eviews 或者 Stata 作为学生课外学习软件, 教授学生通过知网、Wind 等数据供应平台查找所需数据, 结合经济学类相关理论知识进行课外实验设计; 三是, 建立合理的考核激励机制, 鼓励学生有动力去研究具有学术创新性或学术价值的论文, 对于有发表价值的论文给与经费支持。教师教学质量的评估方面, 应加强对计量经济学实践课程的支持, 将第二课堂时间换算成一定的教学量。

参考文献

- [1]王庆芳, 杜德瑞. 我国经济学研究的方法与取向——来自 2012 至 2014 年度 1126 篇论文的分析报告[J]. 南开经济研究, 2015(03): 140-153.
- [2]张玲. 计量经济学理论与案例分析的整合[J]. 价值工程, 2014, 33(23): 266-268.
- [3]余斌. 计量经济学批判[J]. 河北经贸大学学报, 2018, 39(03): 14-20.

作者简介: 胡长玉(1990-), 男, 安徽蚌埠人, 硕士研究生, 助教, 从事区域经济和产业经济研究。