

# 应用型高校青年教师工程实践能力培养研究与探索

陈宇,杨莹

(吉林化工学院 教师发展中心,吉林 吉林 132022)

**摘要:**地方本科院校在应用型转型后,面临着最大的问题就是教师工程实践能力的缺乏。青年教师作为应用型本科院校从事教育教学实践活动的重要力量,承担着培养适合社会需求、实践能力强的应用型人才的任

**关键词:**应用型高校;青年教师;工程实践能力

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.35.238**

## 1 前言

教师的工程实践能力是指教师在实施以生产实践为导向的工程教育时应具备的特定素质和能力的总称,具体表现为工程教学能力、实际操作能力、工程管理能力和工程思维能力等<sup>[1]</sup>。

地方本科院校应用型转型后,学校将更加注重学生工程实践能力的培养,同样用人单位对应用型本科院校毕业生的工程实践能力提出了更高的要求。而学生的工程实践能力培养与教师自身工程实践能力水平密切相关。应用型高校要求教师不仅具备全面系统的理论知识,同时应将工程实践能力作为自身的重要素质来提高。青年教师作为高校“后备主力军”,同时肩负着推动学校改革发展的重任。只有提高教师工程实践能力才能将教学和科研有效的结合在一起,通晓当今行业的现状与发展的方向,有助于及时进行课程体系和教学内容改革,从而培养符合社会需求的学生。

## 2 应用型高校青年教师工程实践能力的现状及存在问题

### 2.1 青年教师工程实践经验少,意识薄弱,能力缺乏

由于高等学校的迅速发展,学校生源的扩招,学校教师数量对学生明显不足。高校大量引进青年教师,然而多数青年教师都是刚毕业的研究生,成长的轨迹普遍是由学校到学校,由讲台走到讲台上,在学校期间接受的也是传统的理论知识灌输,缺乏必要的工程实践训练。因此这些青年教师的工程实践能力必然薄弱,很难满足应用型高校人才培养目标的需求。

2.2 高校现行的政策导向及考评机制不利于青年教师工程实践能力的培养

应用型高校“重科研,轻教学”的思想还是比较严重,学校现行制定的无论是人才引进政策还是人才晋升政策等,都围绕科研成果的多少去衡量。重视学术论文发表、科研立项,轻视工程实际问题的研究和学生工程实践能力的培养。这种现象直接导致了新入职的青年教师把大部分精力都投入到论文和项目等有利于自身快速发展的工作上,从而忽略了自身教学水平的提升,尤其缺乏工程实践能力的锻炼,使得自身科研工作的也只能停留在理论层面,无法与实践相结合。

2.3 现有工程实践能力培养平台、基地建设落后,工程实践锻炼过于形式化

高校的职能是教育和办学,多数高校不具备企业生产实践的能力,无法为青年教师提供良好的、稳定的培养工程实践能力的平台,因此青年教师工程实践能力的培养离不开校企合作。然而,目前多数高校还没有建立相对稳定的校企合作平台,甚至有些青年教师所谓的工程实践能力是通过带学生到实习基地参观、走访学习获取,根本无法得到有效的锻炼。另外,青年教师的教学、科研任务繁重,即使派往企业实践锻炼,往往也不能够全身心投入到学习当中,使得企业实践经历流于形式。

## 3 提升应用型高校青年教师工程实践能力的策略

3.1 应用型高校青年教师要树立不断提高自身工程实践能力的主体意识

应用型本科院校的青年教师要从思想上重视工程实践能力的培养,必定要克服困难自我提升。地方高校应用型转型后,对毕业生的工程实践能力提出了更高的要求,这就需要教师具备与之相匹配的高水平工程实践能力。青年教师是教师队伍的中坚,代表着教育的未来,对

他们工程实践能力的培养成为解决地方本科院校教育问题的关键<sup>[2]</sup>。青年教师可以通过积极参与指导学生实验、实训、实习及课程设计、毕业设计等实践教学环节;通过参加企业挂职锻炼;参加专业相关执业资格考试等方式来提高工程实践水平。

3.2 以政策为导向,建立健全的考评机制,提高青年教师参加工程实践能力培养的积极性

应用型高校应大力推动青年教师参加工程实践锻炼的积极性,对于新入职的教师应减少教学和科研工作的任务量,鼓励青年教师在参加工作初期去企业完成至少6个月的工程实践锻炼,使教师丰富的理论知识能够与生产实践相结合,不仅能够增加个人工程实践经验,同时还能够为课程体系和教学内容的改革与发展提供帮助。另外在经费和政策上应给予一定的支持,对于工程实践能力突出的教师给予奖励。

学校还要以政策为导向,优化考核与评价机制。在教师岗位聘任和职称晋升的条件中加入对教师工程实践能力的要求。在保障教学和科研的前提下,尽可能的加强教师工程实践意识,树立一个可持续性自主学习、自我提高的理念。

3.3 加强校企合作,规范工程实践锻炼制度,保证实践锻炼有效实施

应用型高校应该建立“学校-企业-学校”的三明治式成长模式<sup>[3]</sup>,适当引进经验丰富的企业工程师来学校交流、讲学,培养青年教师的工程实践能力;同时,派遣青年教师深入企业学习、锻炼,将时代前沿的科技和信息带到学校,逐渐形成良好的合作与共赢。

学校应加大对教师挂职锻炼期间的过程管理和考核,严格执行工程实践锻炼计划,与企业签订工程实践协议书,实现派出单位与接收单位双重管理制度<sup>[4]</sup>。实践锻炼结束后,企业负责对教师实践锻炼期间的表现给予评价,同时教师应向学校提交的实践锻炼成果及实践总结。只有通过严格的规范管理制度才能保证教师企业实践锻炼的有效实施。

## 4 结束语

应用型高校青年教师工程实践能力的提升,是落实应用型本科院校培养具有综合实践能力和创新能力人才的重要保障。提高青年教师工程实践能力是需要依靠教师、学校和企业三方共同协作、相互促进,才得以实现。教师需要具备提升自身工程实践能力的主观意识;学校需要完善相关的机制和体系,带动教师工程实践能力培养的积极性;企业需要搭建合作平台,为教师的工程实践能力提升营造良好的氛围。这样才能保证应用型本科院校人才培养目标的落实。

## 参考文献

- [1]卢艳青,李继怀,王力军.工程实践能力指向与创新能力形成机理[J].黑龙江高教研究,2014,(1):144-146.
- [2]惠晓丽,吉利,徐鹏.工科院校青年教师工程实践能力培养问题的研究[J].教育科学,2010,26(12):65-68.
- [3]郑秀敏.“三明治”式教学法在高等教育中的应用[J].高教探索,2004,(2):46-48.
- [4]李映霞,郭秀云,李国明.专业教师工程实践能力培养研究——以河北建筑工程学校为例[J].才智,2015,(15):33,36.

**作者简介:**陈宇(1980-),男,吉林省吉林市人,单位:吉林化工学院教师发展中心,副研究员,硕士研究生,从事教学管理研究工作。