

# 浅谈如何在家庭中培养幼儿的科学兴趣

郎莹

(呼伦贝尔市海拉尔区幼儿园,内蒙古 呼伦贝尔 021000)

**摘要:**幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。家长要为幼儿创造科学探究的机会和环境,帮助幼儿积累贴近生活的科学经验,让幼儿对身边的事物和生活中常见的现象产生探究的兴趣,感受到科学就在身边。

**关键词:**家庭;科学教育;兴趣

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.35.255

## 1 在家庭中实施科学活动的意义

据相关科学家研究表明:人类大脑的基本构架,在6岁之前就已经基本完成,因此幼儿教育对孩子们尤为重要。幼儿教育是一个人成长的重要环节,而亲子教育是幼儿教育的一个重要组成部分,因此,亲子游戏对促进幼儿教育有着极为重要的意义。所以家可以利用自然环境中的科学现象,随时随地的引导孩子,并尽可能的为他们提供支持并保护、满足其好奇心,以更好的培养幼儿对科学的兴趣和初步的探究能力。

## 2 家长在家庭中培养幼儿科学兴趣的方法

(1)家长要善于在自然环境中发现科学,经常带幼儿接触大自然,捕捉教育契机,对幼儿进行引导,激发其好奇心与探究欲望。例如春天,孩子看到树枝开始吐露嫩芽时,我们可以告诉他树木在经过一冬天的休眠后已经睡饱了,春天天气开始变暖,春雨也开始滋润它们,大树小树都睡醒了,于是又开始繁衍生长起来;夏天,当孩子惊奇的发现蚂蚁时,我们可以告诉他蚂蚁的家在地下,它们很勤劳,总是不断的运送食物来为冬天储备粮食,它们还是大力士,可以背起比自身重重50倍的食物等;秋天,当看见天上的大雁向南飞时,可以告诉他天气变冷,我们北方的严寒气候不再适合它们生存,所以它们要成群的飞往温暖的南方过冬;冬天,河水结冰,我们告诉他气温在零度时,水就会改变状态,从液体水变为固体冰。我们的生活中时时有科学,处处有科学,生活中的一切都含着科学元素,家长可以从身边的事物开始,引导孩子们关注周围的生活和环境,发现其中的有趣事物和奇妙之处,从而获得丰富的感性经验,提高他们的科学兴趣。

(2)认真对待幼儿自发的观察行为,保护和满足孩子的好奇心。天为什么会下雨?雨后为什么会有彩虹?为什么花朵是五颜六色的?为什么冰雹总是在夏天出现?孩子的世界总是充满了很多的为什么,是置之不理?潦草敷衍?还是认真思索回答?显然家长所要做的就是善于发现、保护和满足幼儿的好奇心。科学启蒙,不仅是知识的启蒙,更应该是兴趣和态度的启蒙,让他们在探究的过程中发展初步的探究能力,从而形成受益终身的学习态度和能。

①对于孩子层出不穷的问题,当我们知道答案时,根据情况家长可以采取直接回答或鼓励幼儿大胆联想、猜测问题的答案,并设法验证这两种方法来解决。例如当孩子问为什么花朵是五颜六色的呢?年龄小一点的孩子,家长可以直接告诉他因为花瓣里有色素,不同的色素会呈现出不同的颜色,大一点的孩子家长可以反问你觉得是什么原因呢?然后一起采几朵不同颜色的花捣碎并溶于水,看一看水是不是也变了颜色呢?从而揭示花瓣里是有色素的,并且这种色素可以溶于水。

②当对于孩子的提问家长不知道答案时,既不要恼羞成怒的粗暴打断,也不要自以为聪明的转移话题。我曾经见过一位孩子问他的妈妈为什么天上打雷了呢?他的妈妈也许因为忙碌、也许因为不知道答案而漫不经心地回答因为雷公生气了所以就打雷了。看着那个孩子满足又高兴的表情,我禁不住想到以后他跟人辩驳打雷原因的场面。面对孩子的任何问题,家长都要认真对待,当不知道答案

时,家长要做的是勇于承认自己知识的不足,并和孩子一起探讨、查阅正确的问题答案才是上上之策!

③可以为幼儿提供一些有趣的探究工具,用自己的好奇心和探究积极性感染和带动幼儿。当他对蚂蚁感兴趣时,我们可以提供放大镜来便于幼儿的观察;当他对植物的生长感兴趣时我们可以提供测量工具和纸笔来进行测量和记录;当他对花朵中的色素感兴趣时,我们可以提供白布来进行植物染色。

家长要鼓励幼儿动手尝试并为幼儿提供支持,引发幼儿对事物的深入探索。幼儿的思维特点是以具体形象思维为主,所以幼儿科学学习的核心是激发探究欲望,培养探能力,而不应为追求知识和技能的掌握,对幼儿进行灌输和强化训练。

当我们提到科学时总是想到烧杯、试管、高深的实验和一定的危险性,好像科学离孩子们的生活很遥远,其实不然,科学就在我们的身边、在我们的生活中。

## 3 家长进行科学教育活动时应注意的一些问题

(1)尊重孩子、耐心倾听孩子的心声。当孩子遇到科学活动的困难时,家长应象朋友一样,鼓励孩子去克服困难;当孩子在科学活动中犯错误时,家长不能一味指责,也像朋友一样帮助孩子改正错误。

孩子对着父母诉说内心的感受,是提高表达能力,增强社会交往能力的极好机会,将孩子的这一机会剥夺,孩子的表达能力得不到提高,在社会交往中就会表现出表达困难,进而产生自卑情绪。而一个缺乏自信的人,很难说是一个健康的人,更难成为一个成功的人。

(2)以身作则、家长要作孩子的好榜样。家长是孩子第一个模仿的对象,家长一定要以身作则,在生活和学习上都要给孩子做好榜样。只有家长多多学习科学方面的知识,才能有效地指导与支持孩子的科学教育,让孩子在不断的模仿与探索中提高其探索的欲望与兴趣。

(3)创造机会、让孩子在吃苦中得到磨练。作为家长应该明白坚强的意志力,坦然地面对失败的抗挫折能力,体谅和宽容他人的博大胸襟,往往都是在失意的经历中产生的。孩子的一生中会遇到很多挫折,作父母的不可能保护他一辈子,我们只有让他受到应有的抗挫折教育,他才能在苦难中得到磨练。因此,我们不仅没有必要总是担心孩子受苦、受委屈,而且还应设法创造一些让孩子体验痛苦的机会。

## 参考文献

- [1]梁文艳,叶晓梅,李涛.父母参与如何影响流动儿童认知能力——基于CEPS基线数据的实证研究[J].教育学报,2018(01).
- [2]彭杜宏,廖渝,苏蕙.5~6岁幼儿认知灵活性的发展特征与个体差异[J].学前教育研究,2017(04).
- [3]夏竹筠,宋占美.从美国FOSS科学教育项目看幼儿素质教育课程资源的开发与利用[J].学前教育研究,2013(10).
- [4]马燕君.家长对学前幼儿科学教育的指导策略[J].考试周刊,2012(94).