

# 基于大数据理念的会计教学改革研究

应晓跃

(广州工商学院,广东 佛山 528138)

**摘要:**面对数字时代的到来,树立大数据理念,开展会计教学改革与创新是我们的必然选择。传统会计本科教育教学,无论是从教学理念、教学模式以及教学内容等方面都亟待得到提升与完善。文章就基于大数据理念的会计本科教育教学的创新发展进行深入的分析与探究。

**关键词:**大数据理念;会计教学改革;信息技术

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.35.258

## 1 引言

面对大数据时代的到来,很多奋斗在会计教学一线的广大教师,由于对大数据会计认识不足和对大数据信息技术掌握的缺失,仍固守传统的会计观念、沿用传统的会计教材、采用传统的教学模式组织会计教学。大学会计教学已经严重滞后于经济发展进步的需要,不能满足经济管理对会计发展的要求,大学会计教师树立大数据会计理念,改革传统会计教学刻不容缓,迫在眉睫。我们必须适应大数据时代会计的新需要、认真学习,改革传统会计教育教学模式及内容,提出培养大数据会计素养会计人才的会计教育教学改革方案。

## 2 传统会计教学急需解决的主要问题

### 2.1 急需融入大数据理念

在传统的财务过程中,算盘就是财务的算力,复工记账法就是财务的算法,财务采集的会计科目的数据就是财务的数据,所以算力、算法和数据三者相结合,催生了传统的会计。传统会计是一种岗位分工明确,各岗位分散,相互隔离、各自为阵,非标准、非共享且封闭,以大量手工工作为特征的会计工作模式。大数据会计要求培养业财融合,各岗位协同的数据工作人员。大数据会计,不再是企业的业务处理中心和三张报表的中心,而是一个实现了信息化、自动化、智能化和数字化的,一个企业的算力、算法和数据的企业的商务数据的集成中心和企业商务数据的算法中心。这个财务共享中心,运用财务云技术,实现在任何时间、任何地点、任何人都可以通过任何工具获得财务服务,从而来帮助企业进行内外部的决策的财务信息处理系统。大数据会计是一种冲破部门间的壁垒,建立(集团)财务共享中心,运用用财务云技术,实现资源共享、按需取用、动态调配、实时响应的模式为特征大数据会计工作模式。

### 2.2 急需培养大数据会计素养人才

大数据会计时代,数字化思维、技术和方法的新理念出现,各大专院校分分举办大数据会计专业、会计学(大数据方向)专业及数据学科专业等,来培养大数据会计专门人才。但是目前大数据会计相关专业数量极其有限,远远不能满足日益增长的大数据会计人才市场需要。数字化人才短缺(56.80%)、企业内部数据管理能力和流程再造(51.20%)是财务数字化转型面临的核心挑战。依托传统会计学专业培养大数据会计素养的人才,就成为一种现实选择。然而,尽管大数据会计正以迅猛的速度高速发展着,但是传统会计教学仍岿然不动,传统会计教材很少涉及现代信息技术内容,高校会计老师对“2020年影响中国会计从业人员的10大信息技术”十分陌生,教学方法单一,仍然以传统的课堂讲授为主要形式,教学法呈现我教我的,你发展你的两张皮情况,这种传统会计教学必须进行改革。

## 2.3 急需推动大数据会计教学改革进程

高校会计教学长期理论脱离实际,具体表现为:一方面,由于近年来我国会计准则变化快,新概念、新方法及新内容多,加之高校会计专业教学普遍存在办学规模大,教学任务重的情况,会计教师忙于应对日常传统的会计教学已成常态;另一方面,由于财经产学研政结合不紧密,科研项目少,学校资金紧张等情况,使得高校教师去政府审计、财税管理职能部门挂职锻炼和实习岗位缺乏,教师深入软件科技公司、会计技术服务咨询公司和到企业参与经营管理的机会少,深入现场调研时间较短。这两方面原因导致高校会计教师对宏观微观经济管理对大数据会计应用现状难有切身体验,对财务工作一线的新变化和新需求缺乏感性认识,导致高校会计教师用大数据会计理念及大数据会计信息技术改革传统会计教学紧迫感不强,改革动力不足等思想一直存在。

## 3 基于大数据理念的传统会计教育教学改革解决方案

### 3.1 厘清认识,树立大数据会计教学理念

由于对大数据、大数据会计和大数据会计教学理念一知半解,认识模糊不清,使得高校会计教师对传统会计专业教学内容及手段等的改革无从下手。厘清认识,显得十分必要。

大数据是指无法在一定时间范围内用常规软件工具进行捕捉、管理和处理的数据集合,是需要新处理模式才能具有更强的决策力、洞察发现力和流程优化能力的海量、高增长率和多样化的信息资产。会计作为财务信息处理系统,与大数据具有天然的联系。财务自身就是一个数据和算法的集合。在传统的财务过程中,算盘就是财务的算力,复工记账法就是财务的算法,财务采集的会计科目的数据就是财务的数据,所以算力、算法和数据三者相结合,催生了传统的会计。大数据会计,不再是企业的业务处理中心和三张报表的中心,而是一个实现了信息化、自动化、智能化和数字化的,一个企业的算法、数据和算力的企业的商务数据的集成中心和企业商务数据的算法中心,从而来帮助企业进行内外部的决策。

大数据会计是建立在云计算基础上的、以互联网为媒介,由专门的服务商提供软件、硬件及其维护等服务,客户利用电脑等终端设备实现会计核算、财务分析等功能的在线会计信息系统。大数据会计是一个集大数据及信息技术的综合体。是大数据和财务云、电子发票、会计大数据技术、电子档案、RPA(机器人流程自动化)、新一代ERP、区块链技术、移动支付、数据挖掘以及在线审计以及区块链电子发票、数字货币、物联网与自动化物件、第五代移动通讯技术(5G)以及分布式账本等新兴技术集成的会计信息系统。它是利用财务云(Cloudtechnology)、字符识别(OCR)、区块链(Blockchain)、数据仓库(DataWarehouse)和数据挖掘(DataMining)等技术对会计

信息进行处理,以期能够满足信息技术时代对会计信息和管理信息的需求。

树立大数据会计教学理念,要求会计教师群体具备数据素养(data literacy)。即具备数据意识和数据敏感性,能够有效且恰当地获取、分析、处理、利用和展现数据,并对数据具有批判性思维的能力,这是对统计素养和信息素养的延伸和扩展。具备对媒介素养、信息素养等概念的一种延续和扩展,至少包括以下五个方面的维度:对数据的敏感性;数据的收集能力;数据的分析、处理能力;利用数据进行决策的能力;对数据的批判性思维。

提高会计专业学生大数据会计素养。培养具有利用大数据解决企业财务问题的能力;与人合作的能力;与人沟通的方法和技能;适应大数据时代的自我学习的能力;高效的企业数据信息处理能力与应用能力和为企业决策者提供决策参考信息的能力。提高学生数据分析能力。通过数据平台的信息采集,企业能够掌握大量的经济相关数据,需要财会人员提高数据分析能力,从大量的数据中提取出有效的信息,帮助企业分析运营方式,改善运营方法,提高运营技能水平,发现市场财富流动方向,发掘市场潜力,为企业的良好发展做出贡献。

### 3.2 融入大数据会计信息技术,创新传统会计教学内容

大学会计专业教学迎接大数据会计时代的到来,不能眼睛只盯着新创立的大数据会计专业或会计学(大数据)方向,要培养大量经济发展急需大数据会计专门人才,重任必然落在对传统会计专业教学教学内容的改革上,在课堂教学改革方面,要打破信息孤岛,融合信息的产生、传递,在课程中教授学生会用数据思维解读财务信息。课堂教授知识和培养学生可以采取双轨并行方式,重点培养学生掌握会计知识能力和技术实践能力。教师应开展关于新技术的研究,将会计与技术不断融合,突破传统教学方法,让学生在日常学习中对技术产生兴趣,可以熟练使用和利用技术提升学习效率,加强学生对于新技术方面的了解和适应。

①在讲授传统会计账务处理程序时,应该同时介绍冲破部门间壁垒,建立(集团)财务共享中心,运用财务云技术,实现资源共享、按需取用、动态调配、实时响应模式为特征大数据会计工作模式。②在讲授传统会计凭证内容时,必须主动拥抱数字化税务管理的大的趋势,同时介绍电子发票技术,介绍专票电子化(税务共享平台)技术。③在讲授传统会计信息处理系统时,必须强调发挥数据价值,扩大管理职能的会计大数据技术。④在讲授传统财务会计档案时,必须介绍电子档案技术。⑤在讲授传统财务会计发展历程时,必须介绍财务会计从财务 1.0 手工记账,到财务 2.0 会计电算化,到财务 3.0 共享服务,到财务 4.0 全自动化的发展过程。在讲授传统 ERP 企业资源和计划时,必须介绍以数据为驱动的新一代 ERP。⑥在讲授传统财务会计核算时,必须介绍大数据会计,它从原头解决,改变会计核算。实现业财融合,使我们的财务会计集市有更强的业务含义,现实围绕团队、个体、部门、企业等主体进行对应的衡量,实现事件驱动会计,人人绩效,赋能业务。⑦在讲授传统财务会计核算的真实性、可靠性原则时,一定要介绍区块链技术。它是一个共享数据库,存储于其中的数据或信息,具有“不可伪造”“全程留痕”“可以追溯”“公开透明”“集体维护”等特征。区块链技术奠定了坚实的“信任”基础,创造了可靠的“合作”机制,保证数据传输和访问的安全,区块链具有追溯,防篡改特性,确保会计信息真实性和可靠性。⑧在讲授传统财务会计的结算方式时,就必须介绍移动支付和数字货币技

术。⑨在讲授传统管理会计时,就必须介绍数据挖掘技术。从大量的数据中通过算法搜索隐藏于其中信息。⑩在讲授传统审计课程时,就必须介绍在线审计,实现审计时点前移、非现场作业、高效获取审计资料、全样本测试、更全面的分析手段、弱前台强后台、更高的数据安全要求。

### 3.3 构建大数据会计产学研政研平台

大数据资源是数字经济时代重要的战略资源,是经济社会发展重要的创新要素,对促进全面创新发展具有不可或缺的重要作用。应该审时度势、精心谋划、超前布局、力争主动,实施国家大数据战略,加快建设数字中国,更好服务我国经济社会发展和人民生活改善。目前各政府、行业、企业、科研及高校都行动起来加入数据中国建设行列。高校会计教学应积极参与“政·产·学·研”大数据应用中心建设,在数据资源共享开发利用中加强交流与合作,实现资源共享、优势互补、共同发展。高校会计加入“政·产·学·研”大数据应用中心,可以真正意义上实现大数据会计教学、大数据会计科研和大数据会计报务,让大数据创造实用价值,在大数据会计教育创新中的先行作用。如在提升会计教育教学水平、会计科研水平和高校服务社会发挥数据驱动作用;在开发会计高标准的课程体系中发挥助推作用;在人工智能教育上早布局,实现大数据会计新的教育学习方式落地。

### 4 结束语

总之,在大数据时代,以互联网和数据化环境为背景,以信息技术为依托,大数据会计正在以惊人的速度向前发展,高校传统会计教学必须主动适应经济社会发展对大数据会计人才需求变化,树立大数据会计教育教学理念,融入大数据会计信息技术,创新传统会计教学内容,加快构建大数据会计产学研政研平台,积极探索、勇于创新、敢于实践,迎接数字经济带来的挑战,提高本科会计教育教学水平,培养出满足经济社会发展的大数据会计人才。

### 参考文献

- [1]2020 年中国共享服务领域调研报告[DB/OL].互联网资源库,[2021-3-05].http://www.k51.com.cn/Qu.
- [2]赵树丽.大数据背景下企业会计面临的挑战及对策研究——以 A 公司为例[D].沈阳大学,2018.
- [3]刘冬梅.大数据背景下开放大学教学形态的改革与创新研究[J].才智,2019(18):96-96,98.
- [4]科普中国[DB/OL].[2021-3-05].http://baike.baidu.com/item/大数据/1356941?fr=aladdin.
- [5]2020 影响中国会计从业人员的十大 IT 信息技术评选[DB/OL].互联网资源库,[2021-3-05].http://yuanian.com/yjyj/sdpx.html.
- [6]百度百科[DB/OL].[2021-3-05].http://baike.baidu.com/item/数据素养/922411?fr=aladdin.
- [7]科普中国[DB/OL].[2021-3-05].http://baike.baidu.com/item/区块链/13465666?fr=aladdin.
- [8]习近平:实施国家大数据战略加快建设数字中国.国家行政学院[DB/OL].[2021-3-05].http://ceps.gov.cn/xyt/201812/20181212\_123952.shtml.

作者简介:应晓跃(1959-),女,浙江缙云人,教授,主要研究方向为财务会计和管理会计。