

# 线上线下混合教学模式在药学专业核心课程中的应用

苏红

(大庆医学高等专科学校,黑龙江 大庆 163000)

**摘要:**近年来随着信息技术的快速发展,O2O 交互式教学模式已经成为一种全新的教学模式,这种线上线下结合的教学模式能够让学生随时随地的进行课程学习,最大程度的调动起学生学习的积极性,提升学生进行自主学习的能力,从而更好的实现课程目标。据经验分析,线上线下教学模式在我国职业类院校,特别是药学专业教学中具有极为重要的理论和实际应用价值。

**关键词:**线上线下;混合教学;药学专业核心课程;应用

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2020.35.265

## 1 引言

我校药学专业依据岗位核心能力培养的需求设置了专业核心课程,包括药物制剂技术、药物分析技术、药理学、药事管理与法规等,课程内容直接与岗位需求相衔接,药学专业所对应的岗位主要有药品生产岗位、药品质量检验岗位、医药商品购销岗位、药师岗位等,岗位要求学生既要具备坚实的理论知识、良好的职业素养,还应当具备扎实的实践技能。而传统的课堂教学已经不能满足学生培养的需求,亟待研究创新出一套新型的教学模式。

## 2 线上线下(O2O)模式的内涵及发展研究

近年来,互联网技术在世界范围内都得到了快速的发展,依托互联网发展产生的商务模式也发生了翻天覆地的变化。例如 B2B 模式,B2C 模式以及 C2C 模式都是近年来新兴的电子商务沟通交易模式,而继这些交易模式之后,如今 O2O 模式引起了社会各界的广泛关注。所谓 O2O 就是“onlineto offline”的缩写,直接翻译过来就是一种线上到线下的沟通交易方式。我国 O2O 模式最早应用于货物电子商务平台,即随着线上电子商务交易规模的不断扩大,我国传统线下门店商品交易量大幅度减少,为了缓解这一情况,线下实体店逐渐开始实施线上平台推广,通过线上流量和访问量推动线下门店交易的规模,从而促进线上线下交易的共同发展。值得注意的是,这种线上线下模式不仅仅适用于商业领域,同样也适用于教育领域以及其他例如物流、餐饮、旅游以及家居等领域。在本文中着重介绍 O2O 模式在教育领域的应用和发展。

## 3 线上线下混合教学模式概述

(1)线上线下混合教学模式定义及内涵。线上线下混合教学模式即 O2O 教学模式,就是在传统的教学模式中融入互联网技术,将 O2O 与教育教学相结合,在这种教学模式下,教师能够将传统教学中的课堂内容延伸到网络虚拟时空中,这种同时进行线上网络课堂教学和线下面对面课堂教学的教学方式就是线上线下混合教学模式。通过这种教学模式,学生们能够根据自身的实际情况和学习时间在网络上完成课程的选报,进行定制式的,差异式的学习,并根据课程的学习情况和教师的安排情况与同学和教师进行面对面的研究和探讨,通过这种方式提升学生的自主学习能力和学习兴趣。

(2)线上线下混合教学模式的特点与优势。第一,通过线上线下混合教学模式教学,学生能够拥有更多的学习方式和学习机会。例如学生能够根据自己的学习时间和学习需要在线上选择课程内容,一部分课程可以被划分为若干视频文件上传到网络上,学生可以选择从中间某一章节进行学习或者对某一章节进行反复学习,例如在学习过程中有完全掌握的知识学生可以选择跳过这部分内容讲解,而对于有听不懂的问题,可以在课外时间进行重复学习。这样学生能够更加自主的制定学习计划,能够更加灵活有效的分配学习时

间。第二,通过线上线下教学模式进行学习,学生的主动学习意识被充分激发,大多数学生能够选择自己适合的方式更加主动的进行学习。教师在整个教学过程中也由过去的主导者变成了引导者,同时有效的促进了师生之间的关系,可以说线上线下教学模式是一种教学模式上的重要突破。第三,通过线上线下教学模式进行学习,可拓宽并强化学生的基本功。如线下重难点分析,面对面的方式进行疑问解答,实现师生之间的深度交流,一方面能够加强学生对知识的掌握程度,另一方面能够让教师及时的掌握学生的学习情况。线上增加岗位实践操作技能,职业素养需求,让学生提前感受工作环境,为今后的顺利就业奠定基础。第四,通过线上线下混合教学模式教学,教师能够根据每个学生的特点与实际需求制定出具有针对性的学习方案。在传统教学模式下,教师要想了解学生的学习情况以及对课程内容的掌握情况,只能通过布置课后作业以及进行课程考试来分析,这种检验方式优点是结果能够一目了然的展现在教师眼前,但同时也存在不可忽视的缺点,即教师无法在教学过程中实时掌握学生学习情况,对学生学习效果的了解缺乏过程性。但是如果能够借助互联网技术,互联网大数据能够深入到学生学习的细节当中,对学生学习的每一环节进行细致分析并对学生的整体学习状态进行有效跟踪,从而掌握每一位学生的学习规律和学习成果,通过互联网的大数据总结,分析找到具有针对性的学习计划,从而为教师的个性化教学奠定基础。第五,线上线下混合教学模式实现了教师与学生之间的良好互动。在传统教学模式下,一堂课教师可能会同时面对几十个学生,由于学生数量众多,如果每一位学生都存在疑问,教师不可能有时间和精力进行回答,大多数学生的疑问得不到教师的解答,教师与学生之间的互动和沟通由于教学规模问题受到了极大的限制。但是在线上教学模式下,这一问题就能够被很好的解决,与传统教学模式一样,线上课堂中教师可以与学生进行实时沟通,如果学生在课堂上没有及时进行提问或者在课下复习过程中存在疑问,学生完全可以通过网络与教师进行联系,教师与学生之间的沟通不再受时间和空间上的制约。最后,线上线下混合教学模式为广大学生打造了一个可以终身学习提升自我的平台,学生想要获得知识不再必须进入学校,而是只要通过网络连接,学生能够在任何时间提升自我素养,这对于我国教育事业发展来说是一项具有总要意义的教育模式项目。

## 4 高职院校药学课程教学现状

现阶段,我国多数高职院校药学课程教学模式都是教师课堂讲授与实验操作相结合的教学模式,其主要教学环节包括教师的课前备课,课堂的讲授以及学生的课后实验和复习等。这种填鸭式的教育方式在我国国内行之已久,学生与教师的交流和互动少之又少,通过这种教育方式培养出的学生大多数都仅限于掌握书本上讲授的内容,缺乏创新性。随着科学技术的不断发展,近年来,越来越多

的线上教学方式开始融入到高职教育当中,该方式能够扩大学生的信息掌握量,同时形象生动的视频课件能够提升学生的学习兴趣,激发学生学习的主动性。另外,对于大多数药学专业学生来说,由于理论知识繁多复杂,导致很多学生课堂上学习的知识在课下很容易遗忘,而通过线上教学模式,教师能够将教学课件和教学视频上传到互联网上,学生可以根据自身的需求进行课后复习,在一定程度上提升了学生的专业学习水平。

#### 5 线上线下混合教学模式在药学专业核心课程中的应用

(1)选择多样化的线上教学模式。近年来在高职药学专业教育中出现了多种多样的线上教育模式,例如网络课程教学、微课以及SPOC等教学模式。当前例如智慧树、智慧职教、超星学习通等很多在线平台都有大量的可以共享的教学资源,学生能够充分利用课间和课后的零散时间进行课程学习。微课指的是教师将课程学习知识点和重点通过一个或者一系列短小的视屏的方式进行表现,让学生能够通过这些短小的视屏将所学的知识点串联起来,通过碎片化的时间进行课程知识点的复习。SPOC则是一种相对规模较小但是专业性较强的在线课程模式,相比网络课程和微课来说更具有集中性和针对性。教师可以在线设置课程开放的范围,同时在平台上实现课程讲授、作业测验以及作业批改等内容,教师可以通过这种线上教学平台充分的掌握学生的学习情况。

(2)翻转课堂与传统面授相结合。翻转课堂是一种以学生为主体的授课方式,在翻转课堂中教师可以将班级的学生分为若干合小组,每个小组负责一部分课程内容,小组成员进行分工合作,例如进行案例分析以及ppt视屏制作等,最后选出一名小组成员在网络课堂上与班级其他成员进行课程内容分享。通过这种翻转课堂模式能够让教师与学生进行适当的换位思考,对于教师提升自身教学水平和学生提升学习能力都有一定的帮助。

(3)更新药学专业核心课程成绩考核流程。对于药学专业核心

课程考核来说,可以分为线上考核部分和线下考核部分,这样能够使考核结果更客观真实。首先线上考核成绩可以由三分之一的系统课时测评分数,三分之一的线上讨论研究分数以及三分之一的同学互评分数组成,计算出线上考核分数后乘以50%,作为线上部分考核分数。其次线下考核成绩则可由三分之一的线下讨论分数,三分之一的期末笔试成绩以及三分之一的期末实验报告成绩组成,计算出线下考核分数后再乘以50%,所得分数即为线下考核最终分数,最后将线上考核分数与线下考核分数相加,就可计算出学生此门课程的最最终考试分数。通过这种考核方式能够保证学生的综合能力,不仅能够保证学生理论部分知识掌握扎实,还能保证学生实践讨论部分符合课程要求。

#### 6 结束语

总结来说,随着互联网技术在高职院校的不断深入,传统教育方式和教育手段正逐渐被信息化手段所替代,对于药学专业来说教师进行线上线下混合式教学,对于提升学生的学习积极性,提升学生的自学能力都有一定的推动作用,因此高职院校教师应该不断更新自身的教学理念和教学模式,更充分的将线上教育与线下教育相结合,进而更好的促进高职院校药学专业教学效果的提升。

#### 参考文献

- [1]耿艳杰.临床药学研究与学科发展[J].生物化工,2017,3(01):77-79.
- [2]谢丽兰.微课和翻转课堂教学模式初探[J].高教高职研究,2016(6):716.
- [3]龚苑媛.O2O(线上线下)教学模式在地方高校思想政治课程中的应用研究[D].广西师范大学,2016.

作者简介:苏红(1981,01-),女,汉族,黑龙江大庆人,硕士研究生,药剂学副教授,研究方向:高职高专药学专业理论教学与实践教学研究,单位:大庆医学高等专科学校。