

现代视域下职校体育核心素养的培育策略探究

刘乐行

(常州卫校高等职业技术学校,江苏 常州 213000)

摘要:素质化教育已经成为了当前教育改革的核心目标,在教学中重视学生的核心素养培养,也都成为了当前体育教师所需要主要面对的问题。职业院校与其他学校的教育目标对比来说具有一定的特殊性,这些学校主要是为了社会与用人单位培养高素质技能型人才,学生拥有良好的身体素质也是胜任未来工作的基础影响因素之一,所以职校对于体育核心素养的培养要求更高。本文将对现代社会价值体育核心素养的培养展开探讨与研究,提出体育教学改革方案,希望对职校体育学生核心素养的培养起到一定的帮助。

关键词:现代视域;职校体育;核心素养

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.35.269

在职校的日常教学活动中,体育课程并不是主要科目,也对学生未来的成长与就业并没有直接的促进作用,所以在职校教学中体育课程并不被教师和同学所重视,教师在教学中缺少创新按照教学大纲来设计教学课程,导致课堂教学枯燥乏味,学生只能被动的去跟随教师做一些特定的体育运动,再加上体育教学会消耗学生大量的体力,导致学生每一节体育课都会精疲力尽,学生无法在体育课堂中获得快乐的体验,所以会逐渐丧失对体育学习的兴趣。因此如何以核心素养为教育思想,在现代视域下对当前职校体育教育进行创新改革是当前体育教师需要主要解决的问题。

1 核心素养对于职校体育教学的影响与作用

在当前职业院校体育教学中,由于职业院校教育,更加注重学生的职业技能,在课程安排上体育教学较少,所以教师与学生都会认为体育学科是一项副科。再加上当前体育教师受到传统教学思维的影响,根据教学大纲来设计教学内容和学生的学习任务,虽然可有效提高学生的身体素质,但是学生的学习过程枯燥乏味,不利于学生的全面成长与发展。但实际上体育教学对于学生的发展具有更加深远的影响,职业院校主要是为社会用人单位培养高素质技能型人才,所以学生良好的身体素养也是在未来就业中的基础元素,因此教师必须要注重体育教学。而现代视域下核心素养主要是指对学生未来学习与生活有所帮助,并且可完善学生社会技能的能力,可有效改善当前体育教学现状,所以为了培养学生的核心素养职校体育教育就需要明确职业院校学生发展的核心素养体系,明确职业院校在未来的发展中应当具备的品格和能力。学生可通过体育教师的正确引导,有组织有目的的学习体育技能,强化身体素质,学生在课后与日常生活中,也可以形成良好的体育锻炼习惯,促使学生在拥有正确的技能和身体素质下,逐渐培养个人吃苦耐劳、顽强拼搏、团队合作等良好的优良品质。所以说在当前职校体育教学中培养学生的核心素养,就可以为学生未来的全面发展与成长打下良好的基础。

2 转变教学思维,优化课堂教学内容

在职业院校传统体育教学中,教师更加注重培养学生的体育技能和体育知识,要求学生跟随教师的讲解和动作来进行模仿练习,这样的教学模式忽略了学生在体育教学中综合素质的培养。虽然这样的教学模式文明,比较锻炼学生的身体素质,让学生掌握一定的体育技能,但是却忽略了体育学科素养和综合素养的教学内容,学生在体育教学中完全处于被动状态,学生的主观性思维并没有融入到教学活动中,课堂教学氛围沉闷学生学习效率低下,并且无法有效引导学生形成体育锻炼的优良习惯。因此为了培养学生的核心素养,教师必须要结合体育教学特点在完成教学任务的前提下,把学生的核心素养融入到教学过程中,创新教学内容将其教学成为培养学生核心素养的载体,激发学生的学习兴趣,让学生的主观思维融入到教学活动中,从而逐渐达到培养学生的创新能力,团队合作意识,优良的身体素质等教学目标,促使学生的核心素养得以提升。

3 因材施教,尊重学生的个性化差异

在当前体育教学中,教师对于学生的教学往往采用统一的教学标准和教学模式,但实际上每一个学生的身体素质和身体发育都有所不同,身体素质好的学生认为教师的教学内容过于简单失去了学习兴趣,而身体素质较差的学生则很难达到教学目标从而失去学习信心。因此教师要采用因材施教的教学思维,尊重学生的个性化差异,在学生的身体素质基础之上为学生设置教学内容和学习目标。以跑步训练为例,在传统教学中教师用100米的跑步时间来判断学生的体育成绩,身体素质较好的学生不用怎么锻炼就可以很快达到教学目标,但是对于一些体型肥胖,先天性协调较差的学生,无论怎样克服训练,都很难达到教师的教学目标,所以教师对于学生的教学目标设定,应当向多元化发展融入核心教育的教学体系,为不同的学生设定不同的考核标准,让学生可以在个人基础能力之上不断提升。当然学生的成长是一个动态化的过程,为了在体育教学中更好的培养学生的核心素养,针对每一个学生教学目标设定也应当是动态化的,随着学生身体素质的不断加强相应的教学目标也应当不断提高,有利于学生形成体育锻炼的良好习惯,从而培养学生的核心素养。

4 转变教学方式,提高学生学习主动性

在传统教学中学生在体育教学中处于被动状态,学生对于体育教学没有学习热情与学习兴趣,所以学习效果就会大打折扣。因此教师必须要转变教学方式,采用多样化的教学手段提高学生的学习主动性,以培养学生的学习兴趣。教师可将传统教学模式进行相互转化或者相互融合,以更加和蔼可亲的教学态度去面对学生建立与学生和谐平等的师生关系。例如在教学中组建游戏化教学活动时,利用游戏活动提升学生学习兴趣,并且教师也应当参与到学生的游戏活动中去,采用面对面交流利用肢体语言交流等措施,利用教师的一言一行在教学中潜移默化的影响学生的核心素养。

5 结束语

在职业院校体育教学中,教师必须要看清楚核心素养对于学生的影响与作用,在教学中转变教学思维和教学方式,根据学生的个性化发展采用多样化的教学手段,最终达到通过体育教学培养学生核心素养的目标。

参考文献

- [1]胡耀斌,王国宇.核心素养背景下我国高等职业院校教学发展研究[J].智库时代,2020(02):165-166.
- [2]兴义市阳光书院,杨永秀.核心素养视角下初中体育与健康课堂实践教学初探[N].黔西南日报,2020-01-01(007).
- [3]薛成博.学科核心素养在初中体育教学中渗透与培育的实证研究[J].武术研究,2019,4(12):151-153.