

关于增强地理教育过程效率的研究

金梓昕

(辽宁师范大学,辽宁 大连 116021)

摘要:教育过程的有效性主要是通过学习者的学习,增强其自身的地理知识储备、思维方式、解决问题的本领及学习态度等多个角度进行协调与促进,从而实现所期望的教学目标。本文分析了中学地理课程的特点及中学生的接受能力,结合有效学习的理论和中学地理课堂教学现状,着重探讨了如何增强地理教学过程效率的问题。

关键词:中学地理;有效性;地理教育

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.36.224

一节精彩的地理课,离不开其极高的效率与效果,这可谓是教育学的关键主题。简言之,对于中学地理课来说,其有效性是让学习者由不了解地理转变为热爱地理,由不会应用转变为熟练应用,逐步增强他们的创新实践意识,与此同时,使教师感受到教学所带来的快乐感。

然而,我们发现不少中学地理课堂教学虽然在形式上发生了变化,在课堂教学有效性策略上进行了有益的研究和尝试,但发现教育过程的有效性并不明显。由此,教育过程质量与学习者的身心水平的优化,时刻保障着有效性的向好发展,必须予以重视。

1 中学地理课程初探

1.1 中学地理课程的特点

中学地理是一门兼具自然科学的社会科学学科,旨在于努力让学习者了解地理原理、具备地理技能、建立地理学科思想与积累地理活动经验,同时,发展他们发现地理问题的本领。

初级中学的地理课程基础性强,目的在于帮助学生夯实基础,

培养宏观的地理思维,构建稳固的地理框架。课程内容贴近生活现实,富有趣味,让学生感受到有温度的地理,激发求知欲,培养学生对地理这一学科的兴趣。而高级中学的课程倾向于培养学生利用知识与原理的本领,充分体现学习者的重要作用,培养其创新实践本领。

1.2 中学生的学习特点

中学生仍处于身心结构的发展阶段,思维能力与自主能力尚未健全,在学习中对教师仍有一定的依赖性。因此,需要切实增强课堂的效率,将师生融为有机的一体。

2 中学地理课程教学的现状

高效课堂与素质教育的观点提出后,中学地理课程教学取得了长足的进步,但仍存在一些不适合新课程改革目标的问题。受传统教育思想束缚严重,课堂上仍然是以教师为中心,教师控制着教学过程,领导教学,学生被动接受知识,提出问题的能力和积极性较差。

其次,中学地理课程教学中仍为以单纯的传授知识为主,重结果轻过程,过于拘泥于教材,不结合实际,忽视了对学生提问、观察、分析、思考等能力的培养,学生动手能力差。

此外,不懂得根据学生群体的个体差异性进行有效的教学,也是地理课程的不足。这些问题使得学习者学习效率低下,不利于其学科思维的建立与学习成绩的进步,必须加以整改。

3 增强教育过程的有效性

3.1 增强课堂效率的方法

课程本身具有极大的吸引力,才能进一步增强其效率。那么,如何使课程具有使学生热爱的魅力,进而促进课程效率的优化?

3.1.1 立足学生群体的基础,以其角度思考问题

首先要求教师心里有所教同学,并力争日常教育过程履行如下几类“可以”,即:回答有误可以重答;未理解的内容可以询问;持不同意见可以争论。力争为所教学生营造自主的自习环境和研究气息,使他们的发展水平和自身闪光点体现得淋漓尽致^[1]。

学习者对于地理学科的热情是其积极学习的原始动力,中学地理课堂要结合教材特点及学习者经验,增强他们的热情,因为保持他们的热情才能保证教育过程的效率。

3.1.2 要重视情景创设的有效性

新课程下的一些地理课,有助于学习者建立地理学科思维的情景是极其不足的。因此,为了切实增强教育情景的效率,可从如下三个方面着手。

(1)情景创设应目的明确。每一节课都有一定的教学任务。建立良好的教育教学情景,对于教师地理学科的教学及学习者掌握地理过程与方法、进而树立正确的三观,具有不可磨灭的作用。因此,教师在教育教学过程中,应该着重体现地理情景创设的重要意义,与此同时,积极引导学习者将自身的地理思维与习得的地理知识,紧密地融入相适宜的环境气息之中,力争实现学科知识与研究过程的融会贯通。在此过程中,作为教师,应设计诸多具有针对性、创新性、开拓性的简明问题,旨在于在地理情景下,及时进行形成性评价。

(2)教学情境应贴近学生生活。中学地理教学应立足于学生的生活体验,以此为首要基点,将地理知识、地理原理、地理过程与方法联系到其生活实际之中。使学生发现,这类学科不仅仅受制于课本之中,受制于学校教育教学之中,它更是存在于自己的点点滴滴之中,并能够用学到的学科相关本领,化解自身实践过程的种种难点,做到理论联系日常实践。紧密结合地理理论与学生日常实践,并自然真切地融入地理学科情景,旨在于提高中学生对于地理学科的热情程度,使他们渴望学习地理这一学科。鼓励学生依靠实际操作、研究、分析与沟通,进而掌握有意义的地理学科直接经验。锻炼自身探求能力,创新能力的同时,身体力行地构建自身地理学科框架,为未来地理学科的学习,打下坚实的理论与实践基础。

(3)根据学习者的发展水平策划情景。由于中学生学习地理是以自己经验为主要基础的一种认识过程,因此,他们的地理学习应源于其生活现实。这样,地理对中学生来说是自己对生活中的地理现象的“解读”,将地理与中学生原有的生活经验密切联系起来,培养学生用较为专业化的学科眼光、学科头脑去观察世界,观察身边的事物,建构直观地理经验。

3.1.3 充分发挥学生的潜在能力

学习者潜在的能力表现为,通过请教老师或者与同学共同研究

分析所得到崭新认识的能力。而在所有发展能力健全的学习者群体内部,其潜力的发展与体现是具有一定的差异性的,但学习者完全无潜能的情况是不可能发生的。地理学科的学习是弥散在课堂上与生活中的,是一类循序渐进、逐步攀升的活动。这就要求我们教师尽自己所能激发他们的内部动力,积极引导其发现新的问题并利用已有本领及时解决。部分学者通过分析得出,热爱本学科的学生群体富有一定的探索欲,并善于提出各类创新的问题。因此,我们应充分把控他们的各方面特点,激发其探索精神,使其表达仍然存在的疑虑与不解。

长期坚持之下,相信学习者将乐于谨慎思索,并及时解决遇到的问题,其自学能力增强了,潜在能力也提高了,为他们未来的学科思维发展与学科研究筑牢了严密的根系,进而增强课堂效率。

3.1.4 坚持定期自省,加强课堂的有效性

有人说:教学永远是一门遗憾的艺术。意即,在任何一次课后的反思过程中,教育者都会或多或少地体会到缺憾之感。而地理过程的动态、立体与大尺度的特点制约着学习者精准获取其质的属性的速度,也就是说,学习者需要经过不厌其烦的复习、研究与探讨,才能把握准确的理论与原理。地理课堂进行中,教育者可以提出与课堂内容相关的题目,引发学习者的自我反省;地理课后,鼓励学生对于本节课的内容进行深度自省。除此之外,让学习者撰写本学科的课后记录本,可以表达对于本此课堂过程的认识,也可以表达自身对于地理学习的心路历程,旨在于养成学生勤反思的良好习惯。

总之,中学地理教育的有效性,要求教师以崭新的教学理论,以平等合作的身份参与学习者的课堂生活,引领学习者以独立创新的思维研究与分析地理问题,充分发挥学习者的主体地位,旨在于为学习者建立坚实的地理思维框架,进而增强地理教育过程的效率。

3.2 有效课堂

有效的课堂活动是教与学的有机体,学生群体是课堂的重要组成部分,而教育人员引领他们进一步发展。20世纪90年代,我国学者曾论说教育过程有效性的内涵,就是要在中学地理教育过程中花尽可能少的时间帮助学习者完成学习任务,获得较多的进步和发展。

参考文献

[1]张肇丰,王洁.研究性学习的理论与实践[J].上海教育科研,2002,(S1):19-125+129.

作者简介:金梓昕(2000-),女,辽宁锦州人,本科生,研究方向:普通教育。