

# 地方应用型本科院校来华留学生培养与管理机制研究

温亚林<sup>1</sup>,郭秀颖<sup>2</sup>,王钊源<sup>3</sup>

(1.黑龙江工程学院国际教育学院,黑龙江 哈尔滨 150000;2.黑龙江工程学院经济管理学院,黑龙江 哈尔滨 150000;  
3.黑龙江大学哲学学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:**世界各个国家之间的普遍交往密切的情况下,全球化形式逐渐成为当今世界发展的主要风向标,为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。来华留学生作为此种情况下我国地方高校教育转型的关键,成为我国高校国际化转型的转折点。在广泛交往的密切联系下,使得大量留学生到我国高校中学习,为各所高校转型国际化办学提供了机遇,在带来机遇的同时也带来了挑战。如何“因生制宜”,及时调整对来华留学生的培养和管理机制,成为目前亟待解决的问题。

**关键词:**来华留学生;培养与管理;机制研究

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.36.226

在地方高校全面进行国际化办学转型过程中,来华留学生数量不断增加,规模不断扩大。地方应用型本科院校对来华留学生培养和管理的机制不能再一以贯之,要根据现实情况及时调整,重视来华留学生的培养。

## 1 来华留学生培养存在的问题

(1)留学生学习基础较弱,培养计划单一。目前在地方应用型本科院校对来华留学生培养人才方案中,对留学生整体的培养方案把握并不准确。这也使得来华留学生使用大部分时间学习汉语,对专业的学习时间并不充裕。地方应用型本科院校对来华留学生的培养,不仅需要汉语方面培养,还要在专业方面进行培养。但是留学生在过程中,并不能实现专业技能的稳固学习。究其原因,一方面是因为留学生汉语基础较为薄弱。汉语的学习需要语言环境,更需要长时间的熏陶。因此在人才培养方案中,安排了大量的汉语学习内容;另一方面,我国在来华留学生培养方案中,可供留学生选择的专业较少。在来华留学生可选择的专业范围内,语言类专业占据了大部分。同其他国家为留学生提供的专业选择上,目前大部分应用型本科学校在专业设置、人才培养计划方面显的略为单一。

(2)留学生教学质量缺乏保障,管理机制并不成熟。目前对于地方应用型本科院校对留学生的招生方案,考核的方法并不科学,考核的标准并不严格。对于留学生招生、毕业的考核标准没有统一制定。这就造成了大部分地方应用型本科院校在生源质量上,难免出现参差不齐的局面。高校为了促进自身转型,提高留学生占比,增加经济效益,对留学生的招收基本处于“无门槛”的方式。造成来华留学生在其学习期间,学习动机和主动性并不强烈。

对于留学生的管理方面,目前绝大部分高校都采取“隔离”的方式管理来华留学生。对于留学生的宿舍和教室都会专门安排,切断了来华留学生和中国学生的交流机会。一方面,这样的管理机制会丧失留学生来华学习的文化精神学习,留学生不能在日常生活中与中国学生进行语言交流,也不能有更多的渠道体会汉语以及中华文化。

## 2 来华留学生培养与管理模式探析

(1)多维度改革,改善留学生就学环境。提高教学质量最有效的途径,就是“因生制宜”,寻找适合来华留学生的教学模式。来华留学生的教学培养是全部工作的关键一环。提高教学质量,需要通过师资队伍、教学模式、教学方法、辅导员管理多维度作为切入点。目前,我国对于教师国际化的转型通常是输送到国外大学进行学习,学习国外大学的教学理念、教学模式,参加国际学术论坛,立足专业前沿,这只是改革师资队伍的一方面。更重要的一方面是吸引海归留学生到高校中进行教学。海外学子在国外留学后,和来华留学生的学习途径是相同的。这样一来就能更好的促进中西融合的教育模式。通过自身

感受在高校中教学,可以促使来华留学生提高学习质量。教学模式的改革和教学方法的改革最为重要。如今互联网技术不仅成为主流科技模式,更成为了意识形态<sup>[1]</sup>。传统课堂教学模式和方法已经不再能够跟住教学前沿。对于教学模式的改革,应该以应试教育转变为开放式教育。辅导员的日常监督、管理对于提高留学生学习质量起到重要的作用。如果辅导员在管理过程中采取刚性管理,势必会引起留学生的叛逆情绪,与辅导员队伍处于对立的状态,甚至与辅导员发生冲突;若是辅导员采取柔性管理,来华留学生则会缺少纪律性和组织性,对辅导员的管理要求置若不理。因此,在管理模式上,辅导员队伍要以人为本,通过灵活管理方法,采取刚柔并济的管理方式,让留学生在既严厉又柔和的方式中遵守校规校纪。

(2)开放第二课堂,强化管理机制。来华留学生的管理,要在课堂中和课堂外双向管理。丰富留学生课余生活,就要让留学生融入到学校环境中。上文已经提及到,来华留学生课余活动极为单调。因此,高校可以根据来华留学生的母国进行综合考量,成立留学生社团,开设第二课堂活动。第二课堂的开放,能够加快留学生在思想和身体两方面融入到高校中。强化管理机制,不仅要强化辅导员队伍的建设。来华留学生和本国学生是同样的,最好的管理办法就是自我管理。这样就要让留学生实现自我管理的方法,达到他治-自治的垂直管理机制。让来华留学生在课堂内和课堂外,经由辅导员的正确引导,达到对自身的自我认识。让留学生具有责任意识、自我管理意识。奠定其职业生涯规划,真正让其实现自我管理<sup>[4]</sup>。

总的来说,随着我国在文化领域的影响力不断提高,来华留学生的规模还会不断扩大,来华留学生的培养与管理机制需要依据现实情况不断调整。地方型高校要从教学改革方面作为切入点,调整管理模式,运用刚柔并济的管理模式,达到留学生管理中的他治-自治的垂直管理模式。开放第二课堂,丰富留学生的课余生活,让留学生能够融入到高校环境中。地方型高校要以更高的视野、更包容的态度、更国际化的模式为来华留学生打造学习和生活的环境,为社会主义现代化建设高校自身的力量。

## 参考文献

- [1]邓邱超.“一带一路”背景下应用型本科院校国际化教学质量提升研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(11):42-44.
- [2]李若南.“一带一路”背景下地方高师院校国际交流与合作策略研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [3]曹佳焯.“一带一路”倡议下我国高校国际化人才培养模式研究[D].中国地质大学(北京),2019.
- [4]陈强,文雯.“一带一路”倡议下来华留学生教育:使命、挑战和对策[J].高校教育管理,2018,12(03):28-33.