

# 基于云课堂的线上线下混合教学模式的研究与实践

蔺蕊

(哈尔滨广厦学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:**众所周知,线上线下混合式教学模式的引入,给我们的高校教学注入了一股“和煦的春风”。线上线下混合式教学,既可以在线下高效的保证学生的上课质量,又可以弥补线下时间短,资源少的弱势,最大限度的提升教学质量的效率。本文就以人力资源管理课程教学为例,构建了科学、完善的线上线下混合式教学平台,为学生的发展提供了更加多元化的选择路径。

**关键词:**互联网+教育;线上教学平台;头脑风暴;教学内容

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.36.232

## 1 前言

互联网时代的来临,给高等教育教学工作注入了“新鲜的血液”。传统教育教学资源不足,时间有限的劣势可以通过线上教学得到极大的补充;线上教学与线下教学的有机结合,提升了学生的自主学习能力,拓宽了学生学习的视域面。线上教学的优势,使学生的自主性得到了一定程度的提升。解放了老师,老师可以把教学的重难点放在知识的运用之中,提升学生的创新思维能力,全面推进学生的素质教育,提升人力资源管理专业学生的就业竞争力。

## 2 人力资源管理专业课程现状分析

众所周知,人力资源管理的核心课程都是实践性课程。只有将理论知识灵活运用与实际工作中,才能够“学以致用”,“知行统一”,真正实现人力资源管理工作的高效运行,实现人力资源成本的最大化。传统的模式我们过多的注重理论教学,而忽视了“教学做一体化”。弱化了学生的主体作用。我们应该根据学生的个体化差异,有针对性的开展教学活动。从被动-主动,让学生自主爱上这门课程,培养学生的自主创新思维能力。在线教学模式的引入,就可以解决学生个性化的需求。学生可以根据自己的实际情况,调整每一个教学单元所需要花费的时长。也可以根据自身的理解,对于感兴趣的模块深入研究。由于没有教学时间的限制,线上教学的时间可以无限扩大,方便学生自主掌控教学进度。教学资源也会打破地域的限制,我们可以突破“无界化”,观看国内外优秀的慕课,微课资源或者是视频案例,为学生打开更广阔的“教学空间”。

## 3 人力资源管理专业线上线下混合教学探究

### 3.1 选择合适的云端教学平台

我们可以根据每门课程的实际需要,选择相适应的网络教学平台。每个教学平台功能略有不同。我们可以根据课程以及教学特点,选择最合适的网络平台以及备选平台。比如说在教学中,我就是根据课程要求,备选了智慧树,钉钉会议,腾讯课堂,腾讯会议等多种教学平台。以智慧树平台为例。智慧树可以实现签到,语音连麦,头脑风暴,随机点名等多重功能。我们也能实时看到学生的在线情况,如果学生下线或者是中途退出,他的头像就会变为灰色,后面不再有连麦的按钮。对于时时监督学生的出勤是一个很好的掌控。我们可以将优秀的慕课放入智慧树,要求学生课前预习,对于学生是否观看视频,观看的时间智慧树都会有大数据分析和记载,也会对学生的预习情况“了如指掌”。

### 3.2 优化教学单元,设置思维导图

众所周知,人力资源管理专业课程都是由诸多模块构成。所以我们可以根据教学内容,将教学资源分解成若干的工作任务。每个工作任务为一个专题,以专题的形式上传到云共享平台。一方面学生可以根据老师的要求,开展资料的收集,自组学习与管理;另一方面也可以根据自己的实际情况,进行有针对性的拓展训练。

## 4 线上线下混合式教学在实践中的应用研究

线上线下混合式教学,是集中了线上线下教学的优势,将两者的优势完美的结合到了一起。一般来说,分为课前-课中-课后三个阶段。通过分段教学模块,考核高校人力资源管理专业学生的学习成果。

### 4.1 课前自主学习阶段

课前,教师可以将优秀的教学资源发布到网络平台,供学生自主学习。也会提出一些课前导例,引导学生通过自主的学习去寻找知识的“钥匙”。这样也会减少部分基础较差学生的知识压力。在课前通过系统的学习,会对将要学习的内容有一个初步的了解。在课上的时候有针对性的进行重难点问题的探索。

### 4.2 课中研究阶段

课中,我们可以引导学生和教师进行实时对话。为了吸引学生,我们一般会以案例导读的形式来引入每节课的知识点。我们会引导学生带着问题去进行课程的学习,待课程学习结束会重新来考验课前导读或者是实务性问题,以便于考核学生的实际分析能力以及解决问题的动手操作能力。接下来,我们会以题库的形式考察学生的课前预习效果。根据学生的测试结果,准确把握学生答题的学习状态以及理解情况,实时调整教学策略与教学进度,有针对性开展查缺补漏教学工作。接下来,开展实操环节。将学生分成几个小组,要求学生根据课堂所学在规定的时间内完成项目任务,培养学生的实践能力以及团队合作观念。

### 4.3 课后拓展阶段

课后,学生可以在作业区完成作业。老师会实时看到学生的上交时间以及完成情况。老师也会根据学生的作答情况,进一步了解学生对本节课的掌握程度。并根据学生的表现,给予相应的分数。作业可以是公开的,每名同学都能看到自己与他人的成绩,对日后的学习也能起到一种激励和促进的作用。

## 5 结束语

综上所述,线上线下混合式教学,可以让课堂教学实现最大程度的高效化。通过线上线下混合式教学,提高学生的自主学习能力,提升学生的团队协作力与职业素养,促进高校人力资源管理专业学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]陆东芳,谢焕景,史云曼,等.基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2018(12):280-281.
- [2]陈梅,刘江越,李自臣.基于“智慧职教云”的混合式教学探索[J].黑龙江科学,2019,10(1):25-27.
- [3]李艳艳,周红蕾,丁丽军,等.基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践——以高职《宠物外产科病》为例[J].中国教育信息化,2018,4:52-55.

**作者简介:**蔺蕊(1984-),女,黑龙江省海伦市人,硕士研究生,讲师,从事人力资源管理教学研究。