

高职院校课程思政建设现状及优化策略

陈 静

(黑龙江林业职业技术学院,黑龙江 牡丹江 157000)

摘 要:课程思政建设对于高职院校落实立德树人根本任务和提高人才培养质量具有极其重要的作用。当前高职院校课程思政建设存在专业课教师思政意识薄弱、课程缺乏有效思政元素和课程思政评价体系不健全等问题。高职院校应当从构建课程思政模式、强化教师课程思政培训、深挖课程思政有效元素、完善课程思政评价体系等方面入手,不断提升课程思政建设水平。

关键词:高职院校;课程思政;优化策略

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.36.239

1 高职院校课程思政建设的意义

2016年底,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待”,同时,总书记提出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。2020年5月28日,教育部为了深入贯彻习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神,印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面论述了课程思政建设对于落实高校立德树人根本任务和培养质量的重要性。

我国高职院校承担着培养高素质技能型人才的重要使命。与本科院校相比,职业性是高职院校人才培养工作的显著特征。因此,注重对学生职业技能的培养一直是高职院校人才培养的重要内容,也是衡量高职院校办学质量的重要方面。但同时,我们更应该认识到,高职院校办学质量不仅仅体现在对学生技术技能的培养和提升,更要体现在对学生思想政治觉悟、人生三观、道德情操和职业素养的提升和价值引领。

2 高职院校课程思政建设现状分析

2.1 专业教师课程思政意识薄弱

长期以来,培养高素质技能型人才是高职院校人才培养的重心。这就形成专业教师在教学过程中更多关注学生职业技能的培养,而忽略了学生良好品德养成及价值观引领。专业教师是高职院校课程思政建设的主力军,是全面深入推进课程思政的关键。专业教师课程思政意识薄弱、课程思政研究不深入,是制约高职院校全面推进课程思政建设的重要因素之一。

2.2 专业课程缺乏有效思政元素

高职院校专业课程有其职业倾向的特点,专业课教材也更多是专业理论知识和职业技能等方面内容,几乎很少涉及到思政内容。这给专业教师进行课程思政教学增加了难度,导致有的教师在实际的教学中也不可避免地出现了生搬硬套的情况。高职院校进行课程思政必须解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题,要根据各类专业课程内容特点,充分挖掘思政元素,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,真正发挥好课堂教学这个主渠道,让各类课程都和思政课同向同行,协同育人。

2.3 课程思政评价体系不健全

完善的课程思政评价体系是推动教师进行课程思政建设的重要依据和行动方向。而原有的教学评价体系更多的关注教师的科研成果和教学成果,教师在教学过程中对学生在良好品行、正确价值观等方面是否给予必要塑造这一育人重要方面涉及却很少。这也是造成一部分教师对课程思政建设不积极、不重视、研究不深入的一个主要原因。因此,全方位、多元化的课程思政评价体系对于高职院校课程思政建设至关重要,必须引起重视。

3 高职院校课程思政建设优化策略

3.1 根植育人目标,构建高职课程思政模式

高职院校进行课程思政建设,要紧紧围绕自身的育人特点和人才培养目标,构建适合于高职人才培养的课程思政模式。在人才培养过程

中,应当做到知识技能传授、职业能力和核心价值塑造三位一体,要将“立德树人”融入教育教学各环节,贯穿各专业领域。教学的过程中要做到既传授知技能,又要进行思想教育和价值引领。实施课程思政,要将通识教育和专业教育有效地结合起来,探索构建有实效、有特色、有价值的思政育人模式,实现思政教育润物无声地贯穿高职院校人才培养的全过程。

3.2 明确育人职责,强化教师课程思政培训

高职院校专业课教师是落实“课程思政”的主体,教师的思政素养直接决定“课程思政”的实施效果。高职院校要开展形式多样的专题培训,邀请专家进行课程思政专题讲座,请课程思政实施成果显著的教师分享经验,请思政课教师,通过行之有效的培训手段,帮助一线教师牢固树立课程思政意识,正确理解课程思政的内涵和意义,准确把握课程思政的实施路径,有效融入课程思政的教学要素,切实提高课程思政实施能力,全面提升教师立德树人的教学水平。

3.3 结合专业特点,深挖课程思政有效元素

挖掘思政元素是课程思政建设的基础,课程思政实施忌空谈大道理。要注重结合专业特点,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵,科学设计课程目标和教学过程,将价值引领、知识传授、与能力培养有机统一,达到润物无声的育人效果。同时,教师要讲好中国故事,一个故事胜于一打道理,中国取得的一系列发展成就,为课程思政建设提供了丰富的源头活水。教师要能够将真实发生的感人故事融入到专业课程当中,帮助学生在专业学习的同时,更好地体会职业的价值所在。

3.4 重视制度建设,完善课程思政评价体系

高职院校需要进一步完善教师评价体系,应着力建立健全多维度、多元化的课程思政成效考评体系。根据课程思政的要求,组成专家、教师、学生三方面的评价主体,把教师参与课程思政教学改革情况和成效作为教师考核评价、职称评聘、选拔培训的重要依据。同时,在教师的表彰奖励工作中,应更加突出课程思政要求,加大对课程思政优秀成果的支持力度,最大限度地激发广大教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

参考文献

- [1]刘继强.学科视域下高职院校课程思政建设路径探析[J].职业技术,2020(9):32-36.
- [2]王万川.产教融合背景下高职课程思政面临的挑战及对策[J].湖南工业职业技术学院学报,2020(12):89-92.
- [3]万平.高职院校“课程思政”建设的进路策略[J].三门峡职业技术学院学报,2019(3):38-41.
- [4]束梦.高职院校课程思政建设的“五融”路径[J].江苏教育研究,2020(11):75-79.
- [5]张小斌,吴小平.“课程思政”视域下高职“双创”学科建设的思考[J].职教论坛,2019(11):124-128.
- [6]冷枝楠.高职院校课程思政建设探讨[J].黄冈职业技术学院学报,2020(8):39-41.

基金项目:本论文为黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题《社会主义核心价值观引领下的高职学生职业精神和人文素养培育研究》(编号:GZB1320049)阶段性研究成果。