

新形势下的职业教育机械制造专业创新教学路径研究

董传翠

(开封技师学院,河南 开封 475004)

摘要:职业教育始终是我国国民教育领域的中坚力量,会对我国未来社会经济的发展形成深远的影响。因此,其需要履行自身的教育义务,为社会输送大量的优质职业技术人才。职业院校和传统理论知识下所培养出来的人才有着较为明显性的差异,其不管是技能,还是专业能力方面都会比较强,其是一类综合应用型人才。通常状况下,一般院校会将重心放置到理论知识传输的方面,但是职业院校会注重培养并提升学生的动手实践操作能力。本文主要就新形势下的职业教育机械制造专业创新教学的路径进行深度化的探究,找出制约该专业教学的因素以及问题,丰富教学方式,进行教学改革。

关键词:新形势;职业教育;机械制造专业;创新教学;路径

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.36.240

1 引言

制造行业的发展需要机械的支撑,这就使得当前我国市场机械专业人才的需求量变得越来越高,随之专业人才的标准也变得更加的严格。在新形势下所开展的职业教育机械制造专业教学活动,必须要明确自身所存在的缺陷之处,积极努力的进行教学的改革,使用更为合理化的措施改变并优化当前的教学现状,使得学生的专业技能水平得到提高,培养出更为优秀的人才,从根源上提高总体机械专业的教学质量以及效率^[1]。

2 职业教育机械制造专业教学现状及存在的问题

2.1 教学方法滞后

当前,我国职业教育发展并不是十分的完善,其仍旧处于一种发展的初期,所以,其所运用的大部分教学方式都不能切合社会的职业素养发展需求,甚至还有一部分职业教育活动会完全和学生就业实际相脱轨,不能彰显出职业教育的理念,影响到了机械制造专业教学的创新以及优化,并且目前职业教育机械制造专业在进行授课的过程中,仍旧会采取固化的教学方式,以老师为主体进行知识的讲解,过于注重培养并强化学生理论知识,大力开展基本技能的训练活动,并不能对其教学模式进行及时的更新,这就使得总体教学方式较为陈旧,无法利用其教学来激发出学生的学习兴趣和,甚至还会减小总体的学习效率。

2.2 人才培养模式无法适应职业教育需求

在机电一体化技术发展的带领下,机械制造也随之产生了较为显著的变化,制造水平开始不断的提高,这就导致其所设定的机械制造技术人才标准要求变得越发的严苛起来,其人才不但需要具有较高的专业知识技能,同时还需要具有综合职业能力,但是站在实际的立场上探究,当前我国职业教育机械制造专业的人才培养模式会过于陈旧,并不能和学习技能以及生产技术技能保持一种良好的融合状态,会以理论以及基本训练的教学为主,忽视培养学生综合职业能力^[2]。

2.3 学生的自主学习能力较差

职业院校的学生大部分为中高考的落榜生,他们在以往的学习过程中没有形成良好的学习习惯,学习积极性和主动性较差。进入职业院校后,虽然教师采取了一定的手段,降低了其理论课程的学习难度,引进了大量的实践性课程,但是受以往学习习惯的影响,学生在学习时没有用心去领会教师所讲授的内容。同时,上课之前没有做好相关课程的预习,课程讲解完成后没有及时进行巩固和练习,需要教师的督促和监督。

2.4 专业教学和生产实际契合度差

职业教育机械制造专业应当和社会实践保持一种紧密连接的良好状态,只有这种紧密相连的教学方式,才可以更好的提升机械制造专业教学的成效。但是在实际的教学课堂上,其会受到实训实践等各类因素的影响,使得老师不能更为顺畅化的进行实践教学,缺乏了实践,学生的技术技能水平随之也会受到影响,无法较

好的切合生产实际的发展要求。还有一部分职业院校中并没有构建教学资源平台,这就导致学生所学习的理论知识以及基本技能的训练会过于的表面化,缺少实践的支持,不能透彻的理解实际性的内容。

3 新形势下职业教育机械制造专业创新教学的路径分析

职业院校主要为国家和培养一线操作型人才,特别是机械专业,其学生培养水平和质量直接影响我国机械化生产水平。俗话说:没有优秀的技工,就没有优秀的产品。因此,职业院校必须要不断创新其教学路径,提高学生的学习兴趣,最终实现机械专业课程教学质量的提升。

3.1 丰富教学方式

在新形势的发展背景下,必须要将重心放置到教学形式的改革以及深化的方面,使得教学形式更加的丰富。让课堂理论知识可以和生活实践经验更好地融合在一起,坚持以就业为导向的教学,提高学生的职业能力要求标准,让学生不但可以具有较强的职业能力,同时自身的技术技能水平也会比较高^[3]。首先,老师可以采取小组讨论的方式进行教学,正确的引导学生,让学生采取以小组为单位的方式讨论其在工作时期可能出现的各类问题,并制定出问题的解决方案,将集体智慧的效应更为完整的发挥出来,制定出最为适宜的解决措施,该种讨论教学方式可以帮助学生们内化其所掌握的专业知识,达到学以致用目的。其次,老师需要合理的布置教学任务,要鼓励学生,让学生可以自主的去对其内容进行调查,深度化的学习该模块知识。最后,可以采取更为多元化的教学方式,让整体教学的实效性变得更强,给学生们讲解相应的原理操作技巧,让学生理论知识可以变得更加的牢固,并培养学生举一反三的能力,学生的自主学习意识变得更强,熟练的使用各类操作方式,给后续所开展的机械制造专业教学活动做铺垫。

3.2 创新人才培养模式

首先,需要进一步的深化校企合作,共同商定该门课程的教学方案以及人才规格,结合企业自身的实际发展现状以及生产任务等,达到工学结合的目的。其次,需要对产业的生产核心技术技能进行探究,将其设置为实践主体课程,在条件允许的情况下,将车间引入到学校,达到真正学习其技能的目的,这样不但可以更为高效化的完成企业所设置的生产任务,同时还可以培养出专业知识技能较强的人才^[4]。最后,需要构建实训基地,其基地要和学校以及工厂相邻,该实训基地主要是用来进行项目的研发,学校需要和企业共同开设订单班,推行改革并创新人才培养模式,给其人才的培养提供物质以及技术等方面的帮助以及支持。

3.3 提高学生兴趣

素质教育背景下,学生是学习的主体,教师要起到相应的引导作用。为了提高学生学习的积极性和主动性,教师要采取一定的方法激发学生的学习兴趣。首先,教师在教学中要加强对各种学习场景的营造,为学生提供一个良好的学习环境,如在轴类

零件加工课程相关内容教学时,教师可以为学生创造一个真实的车间生产环境,根据学生的情况进行角色的划分,有车间主任、安全生产主管、技术主管、技术工人以及质量检测人员等等,让学生明确自己所承担角色的工作职责。其次,教师在教学过程中可以引进多种先进的教学技术,如引进先进的 AR 技术,让学生通过 AR 扫描实现对图形的动态观看,并且实现对立体图形的 360°观看和剖切,满足学生新事物的好奇心。最后,教师要引导学生对加工零件进行检验和总结,一方面验证所加工完成零件是否合格,这样激发学生对工作成功的兴趣;另一方面总结整个学习和加工过程中存在的问题,巩固所学知识,让学生形成更深刻的印象。

3.4 提升专业教学和生产实际的契合度

现阶段,我国职业教育的教学方式相对来说会比较混乱,毫无秩序性可言。虽然大部分的职业院校都已经进行了情景教学等方式的改革以及深化,但是通过实践调查可以了解到,其教学方式和企业的现场实际状况存在着差异,甚至还会偏离教学的基础性规律,所以,在进行教学方式的改革过程中,必须要将教师的自主性发挥出来,不可一刀切的进行教学,鼓励教师自行的探究新型的教学方式,要注重实践技能的培养,让总体课堂的有效性变得更强。若其教学环节不重要,那么就可以适当的进行摒弃以及删除,打造一个高效的教学课堂。职业院校需要适当的增设实践实训的环节,使得学生们的动手操作能力变得更强,优先选择和生产实际相契合的活动进行教育,定期的开展实训开放活动,给学生们学习其专业知识创造出更为优异的条件。

另外,还要加强职业院校跟企业的沟通和联系,定期组织机械制造专业教师深入到企业去进行调研,了解企业当前的最新技术和

设备,为后续机械制造专业课程教学内容的优化和调整奠定基础。职业院校也要根据教学需求定期安排学生去进行定岗实习,通过定岗实习让学生真实了解企业的生产经营模式,寻找自身所学知识和技能不足,从而在后续学习过程中不断补充和完善。企业实践活动的参与还能够让学生在毕业之前了解和熟悉机械制造的流程和要求,降低其就业恐惧感,使其毕业后能够快速根据企业的要求完成相应的生产任务。

4 结束语

机械制造专业是职业教育当中的重要组成部分,该学科的复杂性会比较强。站在教育目标的立场上分析,职业院校开展该项教学活动就是为了能够及时的给社会输送更为优质化的人才,提高人才的实践性。所以,学校需要与时俱进,及时的更新自身的教学观念以及模式,调整教学的内容,将科技的力量融入到技能操作之中,利用现代化技术,使得学生们学习专业知识的积极性变得更强,从而强化学生创新以及实践能力,切合国家发展的人才需求,让学生都能够尽早地融入社会。

参考文献

- [1]陆中照.新形势下高职辅导员就业指导工作面临的问题与对策研究[J].科教文汇(下旬刊),2013(05).
- [2]周慧.新形势背景下中职德育面临的挑战及对策[J].读与写(教育教学刊),2018(03).
- [3]何松原,周昱英.新形势下高职院校招生问题分析与对策[J].科学大众(科学教育),2019(10).
- [4]周雪梅,于继超.从分裂到融合:我国职业教育组织模式变革[J].职教论坛,2015(33).