

中医院校运动康复专业人才培养路径研究

朱路文¹,王 艳¹,李保龙¹,曹明明²,唐 强¹ 通讯作者

(1.黑龙江中医药大学附属第二医院,黑龙江 哈尔滨 150000;2.黑龙江中医药大学,黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要:随着社会的发展、生活质量的提高、人口老龄化的加速,人民群众对康复服务的需求越来越大,越来越多的高校开始设置运动康复专业,培养康复医学人才。通过文献资料以及高校调研,结合学校实际情况构建中医院校运动康复专业应用型人才培养体系的建设和实践,以供参考。

关键词:运动康复专业;应用型;人才培养

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.36.246

1 引言

随着《“健康中国 2030”规划纲要》、《健康中国行动 2019-2030》等文件颁布,人们对运动康复专业人才培养提出了新的路径与方向。文件明确要求普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境等,推进了全民健康素养,倒逼了运动康复专业人才培养的新路径发展理念^①。目前,有 6 所中医院校开办运动康复(四年制本科)专业,由于中医院校基础差、底子薄,开办起来难度大、困难多。在培养计划、课程设置、专业教材等方面没有成型的标准,缺乏办学经验和办学模式。通过文献、专家访谈和调查问卷的形式,对中医院校康复专业人员的培养现状进行深入研究,分析人才培养目标设置、师资队伍建设和构建课程体系等问题并探索实现路径,以提升运动康复专业人才培养与经济发展的契合度。

2 运动康复专业发展现状

运动康复专业是一门新兴的学科,早在上世纪八十年代初国内体育学院率先提出申请开办运动康复与保健专业,随即国家教委以此为契机委托重点体育学院开办体育保健与康复专业,80 年代末教育部决定将体育保健与康复增设为高等本科院校试办专业,90 年代初,体育保健康复专业正式建立开始招生。之后几年经历了教育部的调整,将体育保健康复、体育生物科学 2 个专业合并为 1 个专业,重命名为运动人体科学专业。2004 年经教育部审批同意,运动康复与健康专业在少数高校试点目录外专业,修业年限为四年。学科内容已经基本确定在体育学、基础医学、中医与中药学、临床医学多个一级学科领域范围内,各学科之间呈现出以运动康复为主要建设发展方向,彼此交叉互融相互渗透的基本状态。

目前,我国康复专业教育处于快速发展时期。国内开设运动康复专业的院校大体分为四类:体育专业类院校、医学类院校、师范类院校和其他综合类,学制四年,毕业后授予理学或教育学学士学位。2020 年:全国有 62 所本科院校开设该专业,授予理学或教育学学士,体育类 15 所、医学类 18 所、师范类 14 所、综合类 15 所,其中中医院校 6 所。依据中医康复治疗原则来指导和引领运动康复专业的建设与发展,是中医院校区别领先于其它开设运动康复专业院校的优势所在,也是突出中医药院校建设运动康复专业特色的核心。以中医康复理论治疗原则为基础,在运动康复专业发展过程当中融入整体运动康复、辨证运动康复、情志运动康复、预防运动康复、养生运动康复、综合运动康复的基本原则。在过去几年的康复教育发展过程中,我校先后开设了康复医学与理疗学、康复治疗学专业,以人才培养要为康复发展服务为突破口,注重学生实践应用能力和创新能力的培养,培养一批具有中医康复特色的高层次康复医学人才。

3 运动康复专业人才培养路径探索

(1)人才培养目标设置。依据我国中医院校的自身特点,社会对人才的能力要求,根据教育部公布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,明确培养“应用型”中既有坚实理论基础,又能与实践充分联合的应用型人才。要求掌握运动医学、康复医学及传统康复方法学的基本理论、基础知识及治疗技术,具备运用运动疗法技术、传统康复方法等能处理临床常见功能障碍的能力,在运动队、体育机构、健康管理机构、各级医院康复科、及社区卫生服务中心等,培养从事康复治疗、健

康指导、各种运动创伤及临床常见病导致的运动功能障碍的评估、康复治疗以及康复教育的高素质应用型专门人才。学生应掌握相关的人文知识包括哲学、心理学等、人体运动的基本理论、各种康复评定的方法和手段,掌握传统康复技能、熟悉国家卫生工作方针、政策和法规等。同时应加强康复评定的基本方法、康复治疗的能力、正确运用传统康复技能的基本理论、知识和操作技能并能与现代康复手段相结合处理常见的功能障碍的能力、信息管理能力、对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育等能力的掌握。(2)师资队伍建设。中医药院校应加大人才引进,促进学科交叉等多种措施,加强教师的专业理论为水平与科研水平,加大对国家对健康中国等文件的深度认知与理解,符合专业的新要求。不断完善人才培养体系,优化教学体系和机制,促进教学水平的提高。可增加民间运动项目,加深对传统体育运动和文化,继承发扬传统体育提升自身的职业素质,人才培养过程中加强运动康复专业“双师型”师资队伍建设和鼓励年轻教师攻读博士学位、国内外访学,定期对新知识、新技术、新方法及科研能力进行培训,聘请国内外知名教授专家专题报告^②。鼓励教师使用在线教学、模拟教学、翻转教师等多种教学形式从而提高教学质量和效率。(3)构建课程体系建设。运动康复是复合型专业,具有较强的实践性特征,在人才培养过程中明确运动康复专业应用型人才培养的层次和类别,在注重理论教学的同时,调整运动创伤学、骨骼肌肉康复学、肌动学、运动医学基础、物理治疗学、康复评定学、传统康复方法学等课程的实验学时。加深理论培养的同时,强调“产教融合、校企合作”注重实践教学实效性,提高实践教学质量,同时加大经费构建完善实验室建设,为实验课的开设提供支持保障^③。安排学生到体育运动队及康复机构进行见习,加深对康复课程中方法和技能的掌握,利用课后、假期等业余时间到临床跟师实践,实现“早临床、多临床”的目标。从健康产业的趋势发展角度,中医药院校还应为学生创造较多的学习交流、创新创业的机会,大力推进运动康复专业创新实践,可利用社会优质资源开展实践能力培养提高学生动手能力和实践能力^④。根据用人单位对运动康复专业对毕业生的反馈情况进行汇总,加强就业指导,及时更新和调整实践课程,加强创新创业教育理念,以胜任将来从事的康复治疗工作。

参考文献

- [1]教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社,2018:76.
- [2]汶希,黄世英,焦润艺,等.高等中医药院校运动康复专业现状与发展对策研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(01):57-60.
- [3]李青梅.基于我国运动康复专业人才需求与培养研究[J].中外企业家,2019(20):194.
- [4]李在军.高校运动康复专业应用型人才培养路径研究[J].科技经济导刊,2020,28(10):150.

作者简介:朱路文(1983-),男,主治医师,主要从事脑缺血针灸康复治疗研究。

通讯作者:唐强(1963-),男,教授,博士研究生导师,主要从事神经系统疾病的中医康复研究。