

基于 OBE 的管理学课程教学模式改革研究

于沫

(黑龙江外国语学院,黑龙江 哈尔滨 150028)

摘要:近几年来,OBE 教育在我国得到了广泛的应用与推广。OBE 教育的宗旨是以成果为导向,解决现实就业中存在的实践与教学内容的脱节问题。OBE 教育的推行,对于提高学生的就业竞争力起到了至关重要的关键作用。本文笔者就以 OBE 教育实践为例,提出了本人在教学工作中的策略,希望可以促进 OBE 教育教学改革的优化与发展。

关键词:OBE 教育;课程目标;教学评价体系;课程重构;专业建设

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.36.257

1 前言

众所周知,传统教育教学模式是以理论教学为主,强调教师的主体地位。而 OBE 教学是以成果为导向,注重成果的产出。这种教育模式更加强调学生的主体地位。学生是行为的主要施动者,要引导学生明晰自己的发展目标,发挥自身的主观能动性,提高学生的自主学习能力。本文笔者就以高校《管理学》课程为例,深入浅出的阐述我的一点教学成果,希望能给其他高校教育者提供一定实践意义。

2 高校《管理学》教学现状分析

(1)能力指标要求难以衡量。《管理学》课程一般在高二开设,属于专业基础课程。学生刚从高中毕业,从未接触过管理相关模块,因此对于没有管理实践基础的学生而言,部分单元模块抽象,不易理解,管理学知识较难。另外,《管理学》课程考核的方式是通过一张试卷,很难量化学生的能力指标要求。学生能否将理论与实践相结合,更好地用管理学的相关理论知识解决实际问题很难界定。

(2)班额过大,难以实现“精英式”教学。众所周知,《管理学》是一门专业基础课程,所以授课对象较多。在教学中,我们一般采用的是大班额教学的模式。一个班级的人数多在 60-80 人之间。班额人数过多,很难在有限的时间内实现“精英式”教学。在课堂案例分析,小组讨论,测试问答等环节,我们只能通过 1-2 组同学的回答来反馈学习效果,无法全面地展现所有学生的掌握程度。另一方面,由于人数众多,部分同学就做起了“透明隐身人”。有同学主动回答问题,我们只要正常出勤就可以勒。抱着一种“得过且过”的心态,这也在一定程度上限制了部分学生的学习积极性与课堂参与程度。

3 基于 OBE 背景下《管理学》课程教学模式探究

OBE 教学理念的提出,给我们的教学带来了新的契机。它是以能力需求为导向,从岗位需求的角度对教学内容做出了全新的诠释。我们要将课程知识活学活用,真正将理论应用于实践教学当中,促进教学改革的实效性。

下面我就从课程目标的重构、课程评价体系、课程内容重组三个方面做详细的阐述。

(1)基于 OBE 的课程目标的重构。任课教师可以按照 OBE 教学理念,将教学目标分为知识目标、能力目标、职业素养等三个方面。从三个维度出发,全方位提升学生的综合能力。每个层面都设定可以量化的评价衡量指标。通过量化与定性,对于课程教学成果作出科学、有效的反馈与评价。

在 OBE 教学改革中,我们任课教师更要注重学生职业能力水平的全面发展。以学科《管理学》课程为例,任课教师要引导学生根据所学的理论知识,独立制定人才测评方案、撰写企业的经营规划书、设计组织规划与设计等等。不但要要求学生提前了解岗位必备职业技能,更要注重学生隐性职业能力的提升,培养高校人力资源管理专业学生良好的职业素养与职业道德。

(2)构建多元化的课程评价体系。应该遵循课程教学知识+职业能力的教学目标,构建与之相匹配的课程评价体系、通过一张试卷考察学生的时代已经一去不复返。一张试卷无法覆盖全面的知识

点,更是无法通过“只言片语”,几道选择题,填空题,几个名词解释就能了解学生的掌握情况。所以,我们应该弱化纸质版考核的比重,积极开展多元化的考核形式。比如说通过小组分析报告、案例分析写作,商业沟通技巧展示等方式对学生进行全面的考量与测评。我们应该采取定性定量相结合的方式,全面提高学生的综合分析能力与语言表达能力。评分标准也要“与时俱进”,不搞任课教师“一言堂”。可以老师的评分占 90%,小组互评成绩占 10%的形式进行公平、科学的测量与考评。

(3)设计符合岗位能力要求的教学内容。针对于 OBE 教学改革的宗旨,我们应该反向推理设计。以企业的岗位需求为切入点,与校企合作工作人员一起,共同制定教学大纲,编写《管理学》课程教材与实习实训大纲。首先从知识角度出发,我们应该培养学生具有一定的管理知识,可以熟练应对工作中的基本事务管理;其次,是能力目标的达成。我们应该培养学生自主完成企业经营规划书的拟定,制定企业绩效,薪酬,人力资源与开发等建设方案等等。真正的实现理论与实践,学校与企业的完美结合与零距离转变。我们还应该鼓励学生将知识进行外延与拓展,参加全国、省级、院级人力资源技能大赛。通过人力资源技能比赛,鼓励高校学生拓宽视野,提升自身的业务能力水平。

4 结束语

综上所述,OBE 教学改革是时代发展的必然趋势。作为高校教师,一定要顺势而上,积极响应 OBE 教学改革的号召。吹响 OBE 改革的号角,将 OBE 教学改革理念理解贯彻到位,让 OBE 教学改革成果真正的“落地生花”。

参考文献

- [1]马赫,王卉.OBE 理念下的高校《管理学》课程教学改革调查研究[J].课程教育研究,2018(10):249-250.
- [2]赵昱,庞娟,等.成果导向的管理学课程教学模式探讨[J].高教论坛,2016(2):65-67.
- [3]张立巍.基于 OBE 理念的高校经管学科实践课程体系优化的实践研究[J].高教论坛,2018(12):115-117.
- [4]温晓娟,梁彦清.基于 OBE 理念的混合式教学模式研究——以《管理学》课程为例[J].2018(1):45-49+55.
- [5]关秋燕.基于 OBE 教育理念的课程教学模式改革——以“管理学基础”课程为例[J].岳阳职业技术学院学报,2016(11):84-87.

作者简介:于沫(1982,05-),女,汉族,籍贯:黑龙江省哈尔滨市,硕士研究生学历,研究方向:发展经济学,单位:黑龙江外国语学院。