

专业英语分层次教学的实践总结

姜云香

(黑龙江林业职业技术学院,黑龙江 牡丹江 157000)

摘要:专业英语的教学活动对学生的英语基础的要求很高。在英语基础参差不齐的情况下,对于基础薄弱、学习能力差的学生怎样做到“不抛弃,不放弃”呢?高职专业英语的教学改革怎么做到既不降低原有专业英语教学标准的情况下,又不放弃有学习意愿的学生呢?本文通过专业英语分层次教学法的实践活动探索研究,并对探索研究进行总结。

关键词:分层次教学;专业英语;教学改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.36.260

18级运营专业英语分层次教学从第一学期开始实施,经过四个学期的专业英语的学习,和第五学期(为时8周)的面试英语的学习,全部的教学活动结束,于2020年末进入毕业前的实习阶段。这里对18级运营专业英语分层次教学的实践活动进行分析总结。

1 教学改革实践的背景

进行18级运营专业英语分层次教学改革实践的起因,是在16级运营专业英语教学(一个完整的、为期两年的专业英语教学周期)后,在现有教学对象和教学环境下,尝试对专业英语教学方法的改善和提高。

16级城市轨道交通运营管理专业有六个行政班,进行专业英语教学的六个班英语基础参差不齐。1、2班是统招招生班,基础扎实一些,经过三年的高中学习后,在心智上相对成熟、自律;3、4、5、6班是单招招生班,大部分学生只经过高二上学期的学习,普遍基础很差,而且散漫、任性。在相同教学进度和教学内容的前提下,1、2班的专业英语的教学进行基本顺利;3~6班的专业英语的教学进行的很艰难。大学专业英语教学是需要英语基础的,即使在基础相同的班授课,学习态度、学习能力或外部因素等各种各样的原因,在一个学期后,学生的成绩也会有很大的差距,在每个班级都会形成大致高、中、低(相对而言)几个层次的学习水平,随着时间的推移,掉队的人数会越来越多。在这种情况下,教师按照授课计划所进行的教学,很难顾及到各个层面学生的学习进度。然而,在跟不上教学进度的学生当中,有一部分的学生上课能够认真听讲,有努力学习的做法和态度,仅仅是因为基础差或接受能力差跟不上教学进度,久而久之,失去了学习专业英语的兴趣和信心。然而,随着学习进度的推进,学习难度的提高,这部分学生的人数会逐步增加,在经过4个学期的专业英语的学习后,这部分学生占班级学生的比例将会是惊人的数字。作为教师,我想尝试改变教学方法,给英语基础差、学习能力差的学生同样的学习机会,适当的教學手段,激励这一部分学生完成50%~80%的学习任务,而不至于完全的放弃。

2 教学改革实践的实施

教育部高教司2000年10月颁布/试行《高职高专教育英语课程教学基本要求》中规定:高职高专教育非英语专业的学生,入学时一般应掌握基本的英语语音和语法知识,认知英语单词1000个(较低要求)~1600个(标准要求),在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。18级城市轨道交通运营管理专业的50%的学生中,英语成绩不足50分。仅从认知单词的最低要求1000个来比较,这部分学生远远达不到教学要求。可以想见,认知单词不到300的学生,怎么能接受认知单词的最低要求为1000个的教学进程呢?这给专业英语的教学工作提出了极大的挑战,专业英语的教学改革迫在眉睫。

18级城市轨道交通运营管理专业人数61人,分两个行政班。A班是基础相对较好的班,能够按照授课计划正常进行教学。B班的学生因为基础差、厌学等各种原因,跟不上、不想学,无法按照授课计划正常进行教学,需要教学内容减少、教学进度减缓的教学班级。

在正常教学进度的班级里,由于基础跟不上,或不想学等各种原因,在课堂上发呆、无所事事,或来了就看手机、玩游戏,老师干涉,索性不来了,通知旷课超过1/3挂科也不在乎,无法进行连续的授课。A、B班实行滚动式教学,A班学生根据期末成绩决定去留。根据学习成绩能够跟上正常的教学进度,保留或进入A班学习,否则进入B班学习。B班到第三学期初教学一度无法进行。在这种情况下,被迫采用了轮教授课(每一个学生都有自己的进度,来了就教,会了一项再学下一项)。

每个自然班都会有高中低层次的学习水平,只不过所谓“好”的班级高层次的比率大,所谓“差”的班低层次的水平比率大。真正“好”的教学应该是让高中低各个水平的学生都有在想学的情况下能够达到的学习目标。空乘专业和城轨专业英语广播词朗读比赛的目的,是给基础较好的学生一个目标和互相激励的机会,在2019年12月19日举行的《空乘、城轨专业第二届广播词朗读大赛》中,18级城轨专业的学生许某和张某某(为防止对学生的隐私造成侵害,此处隐去学生的真实姓名,下文同。)分别获得特等奖和一等奖的好成绩,其他5名学生也表现优异;分层次教学法的B班,是给基础差的、但是还肯学习的学生一个可企及的学习目标。B班的第三学期在这种轮教授课的教学方式下,侯某、张某某等六名学生能熟练背诵自我介绍、准确流利地朗读3~4个广播词;鸿某某、朱某能熟练背诵自我介绍、准确流利地朗读1~2个广播词;黄某某能熟练背诵自我介绍、准确流利地朗读3个广播词。

3 分析总结

18级城市轨道交通运营管理专业的学生已经结束全部理论知识的学习,进入实习阶段。因为2020年末的疫情影响,学院无法如期组织校园招聘活动,61名学生通过学院推荐、自己应聘等多种方式各自找到了实习岗位。似乎这一场为期两年半的教学改革的实践活动没有得到量化的结果。但是,在这个教改实践过程中始终遵循两个原则:(1)尊重学生的个体差异,分类要求、分类评价;(2)对不同层次的学生提出不同要求、让不同层次的学生都有学习目标并得到相应积极的教学评价。

4 结束语

18级运营专业英语分层次教学是一个教学方法的探索和尝试。德国哲学家穆斯贝尔斯曾说过:教育的本质,是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。在实施的过程中也产生了令教师始料未及的问题,多谢学院各层级领导的理解和支持!

参考文献

- [1]教育部高教司.高职高专教育英语课程教学基本要求,2000,10.
- [2]穆斯贝尔斯.什么是教育?.1977.

作者简介:姜云香(1972-),女,单位:黑龙江林业职业技术学院,经济管理学院专业英语教师,硕士学位,研究方向:社会语言学。