

农业经济管理专业教学资源库建设目标及思路研究

聂洪臣,侯林林,石爽

(黑龙江农业经济职业学院,黑龙江 牡丹江 157041)

摘要: 农业经济管理专业教学资源库紧紧围绕我国农业转型升级和新型农业经营主体经营管理水平提升的迫切需求,校企行协同,以学习者为中心,采用先进的网络信息和资源开发技术,构建专业教学+行业应用、交互式、共享型、能学、辅教的专业教学资源库,对于提升资源库建设质量、育人成效和服务水平具有重要的现实意义。

关键词: 农业经济管理专业;教学资源库;建设目标;思路

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.36.261

农业经济管理专业教学资源库建设于2016年启动以来,充分发挥资源库建设指导组的作用,政校企行协同,组建团队广泛开展调研,切实加强专业建设、课程与资源开发,初步建成基于信息平台的网络教学资源库,取得了丰硕的阶段性建设成果。

1 农业经济管理专业教学资源库建设目标

(1)提供一流的专业教学资源与服务。农业经济管理专业教学资源库为全国相同及相关专业的教学改革和教学实施提供范例和共享资源,为提高农业经济管理专业人才培养质量和推动农业经营管理水平提升提供指导、支持和服务。为社会学习者提供资源和服务,增强职业教育社会服务能力。(2)以资源库建设引领专业(群)教育教学改革。农业经济管理专业教学资源库将推动信息技术在农业经济管理领域专业教学和职业培训方面深度应用,带动教育理念、教学方法和学习方式变革,落实相关国家标准,融入“1+X”证书要求,加快提升专业建设水平和人才培养质量,以资源库建设引领农业经济管理等专业(群)建设,不断提高农业职业教育质量,为经济社会高质量发展提供高素质技术技能人才支撑,促进农业管理人才队伍结构的升级和优化。(3)创新共建共享和服务发展机制。积极探索校企行协同建库、协同育人、协同服务的机制,探索基于资源库使用学习成果认证、积累和转换机制,探索管理类专业服务农业产业转型升级、服务乡村振兴、精准扶贫的有效形式和管理机制,打造新时期校企行协同发展的命运共同体。(4)培养大批新农商和新农人。适应高职百万扩招和千亿培训需要,创新农学结合、线上线下结合的培养模式,构建线上学习平台,培养大批“懂农业、爱农村、爱农民、懂管理、善经营”的新农商和新农人。

2 农业经济管理专业教学资源库建设思路

(1)发挥校企行优势,多方整合资源,以学习者为中心建设专业教学资源库。在资源库建设领导小组的指导下,依据校政、校企、校校联合的原则,在充分调研的基础上,全方位吸纳社会优质资源,多方资源整合,强强联合,优势互补,建成涵盖面广、资源丰富、信息手段先进,满足技能培养、社会培训、职业考试等多样化学习要求,构建资源库服务平台,使资源库真正成为稳定可靠的教师提升平台、学生学习平台、新型职业农民培训平台、农企员工业务提升平台、新农商创业孵化平台。(2)优化人才培养方案,进行一体化设计,高标准建设专业教学资源库。发挥资源库专业引领和导向作用,紧密对接职业标准、技术标准,贯彻国家专业教学标准、课程标准、教学教材标准、顶岗实习标准等,聚焦农业产业管理新变革、经营管理岗位新要求、技术技能人才培养新使命,深入分析论证专业人才培养定位,校企行共同制定并实施适应“互联网+职业教育”发展需求的专业人才培养方案,统筹资源建设、平台设计以及共建共享机制的构建,形成整体系统的顶层设计。积极推进“三教”改革,推动教育理念、教学方式、学习方式创新。制定资源库相关规范和制度,建立健全资源认证标准。(3)基于“育训结合”需求确立资源内容,确保资源库的实用性。开发高质量标准化课程。围绕现代农业经营管理职业岗位核心业务,以经营项

目为载体、以云物大智虚移等新技术为手段,将源于岗位的实际工作项目转化为教学内容,构建结构化课程教学体系,融入思想政治教育与创新创业教育,实现教育教学与岗位实际的深度融合,确保资源库教学资源的实用性,满足网络学习和线上线下混合教学的需要。开展书证融通试点。积极建设农业经济管理业务培训资源,以主持单位国家级物流管理专业1+X证书制度试点项目为引领,积极开发符合相关标准的职业技能等级证书培训资源和课程,支持学习者通过资源库学习,获取多类职业技能等级证书,提升业务水平和可持续发展能力。建设培训认证平台。逐步开展物流管理、智能财税、网店运营推广、研学旅行策划与管理等认证培训。融入课程思政内容。教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,在课程中加入思政立场观点方法,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。农业经济管理专业课程要注重强化创新思维、服务意识、合作共赢的思政元素,贯彻以人为本的理念,使学生更好地掌握专业学科知识,有效提升学生的农业经济管理专业能力,增强学生自身的综合竞争力。(4)聚焦现代农业经营管理水平升级与业态创新,实时优化调整资源,确保资源库的先进性。伴随信息技术在农业领域的广泛应用,“云物大智”技术牵动着传统农业向智能化、精准化和定制化方向纵深推进,为了保证专业资源的适用性,及时根据社会需求的变化、行业技术的进展,建立资源库运行保障体系,使资源库建设及使用朝着标准化、科学化、规范化的方向发展,建立一套规范化的质量监控评价体系,优化教学资源库中教学资源的整合,实时调整教学内容、典型案例、规范标准等,保持资源库的时效性、动态性和先进性。(5)探索建立长效机制,确保资源库建设与应用的持续性。一是探索校校合作和库库合作机制。依托主持单位牵头,整合行业、企业、协会、学校多方资源,充分挖掘社会、企业、学校利益的共赢点,创建社会需要、企业参与、学校维护的良性资源库运行环境。探索资源库建设、使用、维护良性循环机制,建立校企深度参与、校校通力合作、师生与社会共建的长效建设机制,保证专业教学资源库高效使用和可持续建设与更新。二是探索学习成果认证、积累和转换机制。对接国家学分银行建设,探索建立基于资源认证标准的学习成果积累、转换和资源交易机制。主持单位与参建院校实行校际学分互认,共同制定学分互认实施办法,逐步开展专业基础课程、专业核心课程联考,实现参建院校互认学习成果。三是强化常态化应用,完善以用促建的长效机制。明确制度和经费保障,持续更新资源、提升用户体验、加强应用推广,保证每年新增或更新的资源比例、新增用户数不低于验收时总量的10%。

参考文献

- [1]张富梅.电力专业教学资源库建设实践与思考.中国培训,2021,01.
- [2]王颖.高分子材料与工程专业教学资源库建设初探.科技与创新,2021,03.
- [3]郭邦顺.管理类专业课程中“思政元素”及其运用.福建茶叶,2020,01.