

“互联网”时代高职教师团队信息素养研究

王莉莉¹,代戈²

(1.黑龙江冰雪体育职业学院,黑龙江 哈尔滨 150000;2.黑龙江教师发展学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:“互联网”时代背景下,高职院校教师团队信息素养提升如何寻找新的支撑点和突破点,使高职院校教师团队更好承担国家高等职业技能人才培养的能手,需要综合考虑较多因素,本文从高职院校教师团队信息素养现状分析,从不同层面提出问题,并着重提出“互联网”时代高职院校教师团队信息素养提升的关键点,为高职院校教师团队培养方案制定提供更多理论参考,具有一定的指导意义。

关键词:“互联网”时代;高职教师;信息化;素养

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.214

“互联网”时代背景下,为社会经济发展的多个方面提供了前所未有的便利,对于职业院校而言,作为国家培育职业技能型人才的重点院校,其对学生的培养目标自然离不开“互联网”时代对新型职业技能型人才的需求,以此为基础,高职院校教师团队信息素养自然需要全面更新提升。高职院校教师团队加强“互联网”时代下的信息技术手段学习、使用、交流、协作,不仅仅是高职院校教师团队综合素质提升,更是优化教学方法,促进产、学、科研、就业全方位发展,为社会培养更多更好的全面型职业素养人才。

1 高职教师团队信息素养现状分析

目前,高职院校教师已充分认识到“互联网”时代的意义和价值,对于现状越重视,越容易出现比较鲜明的两种极端思想状况,一是不了解“互联网”时代对高职院校教师和学生的影响究竟有多少,盲目焦虑,情绪多于办法,对于从根本上提升教师团队信息素养毫无帮助。另一方面,将信息技术的学习和使用分开考虑,按部就班参加各种信息技术培训,但是并没有信息技术思维,在实际教学中结合不好或者没有结合。具体,本文从以下几个层面分析原因。

1.1 从教师团队素养提升方式上分析

这个原因几乎是所有院校在创新培养方式、加强人才培养等方面都会面临的问题。主要表现在两个方面,一是忽视年龄和教师发展需求进行教师团队培养,教师团队从年龄层面涵盖老、中、青三个年龄段,对于不用年龄段的教师,其对自身技能的了解和运用程度,以及职业发展需求是完全不同的,而面对“互联网”时代快速发展对职业技能人才的紧缺程度,在进行网络信息化教学素养培养时,容易忽视年龄层次,眉毛胡子一把抓,往往收效甚微。二是忽视专业发展需求进行教师团队培养,一些院校片面认为教师团队信息化素养实施基本技能,可以进行学习统一培训,这个观点主要是忽视了教师在教学实践中,对于信息化素养的需求是不同的,特别是不同专业教师,对于信息化技术教学的手段有不同的教学设置,因此造成培训是培训,使用是使用,理论与实践分体严重。

1.2 从思想认识层面分析

“互联网”时代是现代信息技术手段高速发展的集体呈现,对于高职院校教师团队如想加强信息素养的提升,首先需要加强对信息素养的思想认识,形成对信息化技术手段学习理解的正向力量。在思想认识上认同信息化手段对于教学的促进作用,要先了解信息化手段都有哪些,需要在实践中摸索教学中有哪些难点,以及两者是否可以结合以促进课堂教学。其次需要从思想上接纳信息化教学手段,破除思想禁锢,与时俱进更新教学手段,并在信息化教学手段中发现乐趣,形成对“互联网”时代信息技术手段学习积极的良性循环。

1.3 “互联网”时代背景下从技能使用层面分析

“互联网”时代信息技术手段不仅仅是停留在字面意思的使用上,其更多体现在教师团队是否建立信息思维、运用信息技术手段交流信息、合理使用信息手段进行教学评估等方面,信息技术手段

是否完全掌握,不在于上了多少“互联网”信息技术培训课程,而是在与是否将其运用于日常教学设置和教学环节中,并且学生乐于接受,反馈良好。

2 “互联网”时代高职教师团队信息素养提升的关键点分析

对于高职院校教师团队来说,信息素养涵盖的内容非常宽泛,其宏观上可以是教师专业技能素养、职业道德素养、职业发展规划素养等方面;微观上可以是教学设置素养、信息交流使用素养、信息合作素养等方面,本文着重从以下几个方面分析提升的关键点。

2.1 提升思想认识是提升教师团队信息素养的根本

提升教师团队思想认识对于提升教师团队信息素养十分重要。一是要加强对国家政策的学习,了解国家对职业技能发展的最新政策,了解行业企业发展现状,了解“互联网”时代信息技术手段对于职业院校发展的积极影响和弊端。二是加强与其他院校的交流合作,搭建校企合作、校校联合的交流学习平台,从中高职贯通衔接、职业院校就业发展等不同角度提升思想认识,拓宽思路,提高视野,从需要中寻找主动学习的动力。

2.2 注重教师自身的发展需求制定教师团队培养方案

高职院校教师团队培养方案的制定要结合多方因素。一是要注重教师对于自身职业发展的需求因素,可以采取调查问卷等方式,针对不同专业、不同年龄段的教师开展调查问卷,收集其对于信息化素养的看法和需求状态,运用“互联网”时代大数据进行分析、评估,再根据不同需要制定培养方案,可以分批次进行培养。二是引导教师根据行业发展和学校发展与时俱进调整职业生涯规划,引导和帮助教师建立远大职业生涯目标并细化阶段,使教师团队培养方案更具有针对性和可操作性。

2.3 从基本教学设置上提升教师团队素养

正确认识高职教师团队信息素养与教师职业发展的关系,注重“互联网”时代高职教师团队信息素养的交流与使用特性,创新教学方式方法,引导和帮助教师提升教师团队素养。在教学设置中加强信息素养的交流、使用和合作,发挥信息化技术手段教学优势,以学生反馈为评价单元,做好教学设置工作。

综上所述,“互联网”时代高职院校教师团队信息素养的提升需要较强的顶层设计,综合考虑学校、社会、教师、学生、课堂的多个维度,科学合理制定高职院校教师团队信息素养培养方案,针对不同专业不同年龄层次,及时创新完善教师培养方案,对于高职院校教师团队信息素养的研究,目前虽然取得一定成果,但是其本身还有较高较广的研究空间,需要持续将教师信息理论素养与教学实际和教师团队发展结合考虑,其创新发展还有较多内容需要研究。

参考文献

- [1]李捷.互联网时代教师信息素养的提升策略[J].文体用品与科技,2020(04).
- [2]吴婷婷.教育信息化2.0时代中职教师信息素养提升策略探究[J].才智,2020(01).