

信息化背景下职业素养课程建设的途径

王 晶

(黑龙江交通职业技术学院铁道客运学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:随着新时期发展,为了全面加强职业素养课程建设水平,教师应重视合理的运用信息化方式,构建完善的职业素养课程教学体系,进一步优化教学方法,有效的为学生职业素养提高奠定基础。本文在实践分析过程,从多方面探索了提高职业素养课程建设水平的措施。希望分析能加强实践研究能力。

关键词:信息化;职业素养;课程建设

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.217

1 引言

信息化为职业素养课程建设提供了有效的保证,教师通过运用信息化方式,加强了职业素养课程教学质量,利于构建更加高效的职业素养课程教学模式,从而调动学生学习积极性,进一步帮助学生拓展职业能力,有效的加强职业素养培养水平。下面通过进一步分析信息化背景下职业素养课程建设的目的,有效的研究结合信息化方式开展职业素养课程建设的对策。

2 信息化背景下职业素养课程建设的目的

开展职业素养的培养需以提升学生的职业素养为目标,让学生形成与国家、企业要求相符的高技能职业人才,全面实现全面与可持续发展,构建更高专业水平的师资队伍,构建现代的职业人才培养模式,全面提升人才培养的效果。首先,需将社会公民与人才培养目标有机结合,对敬业、诚信等职业道德进行深化教育,让学生主动形成服务国家和社会的责任意识,实现全面和终身发展的目标。其次,需将职业素养和知识、技能培养目标结合设置,从教学、评价与保障等多种角度着手,形成更为科学的具有教学特色的大学生素质培养体系。最后需将企业文化作为校园文化建设的重要内容,对校企合作的模式进行创新,搭建契合时代发展特征的校企合作机制,形成更为浓厚的职业素养氛围,为企业培养更多的高质量专业人才。

3 信息化背景下职业素养课程建设的分析

3.1 构建职业素养课程教学体系

需形成更为科学的职业素养培养机制,在教学方面,从赢在起跑线上、树立责任意识、塑造职业形象、学会有效沟通、培养团队精神、提高求职技能、规划职业生涯、发起职场冲刺等模块入手,辅助学生能够全面掌握职业人的理论、生涯设计、能力素质结构和就业指导等多样化的职业素养理论知识,促使学生形成系统的知识体系,注意在知识之间建立内在联系。同时依据社会和行业企业的具体需求,结合职业素养的培养目标形成适合的教学体系。在开展实践教学方面,可设置素养训练实践课程内容,通过教师使用专业的技术手段来提升学生在合作、沟通、管理和领导等方面的技能,从而形成更为综合性的职业素养。此外,还需在信息化的背景下,更为重视校园网络平台的建设在素养考评中的作用,依据职业素养考核的特殊特征,主要从组织方式和建立发展性评价体系方面着手,基于信息化基础,形成校园网络平台的系统考核体系。

3.2 优化职业素养课程教学方法

教师可在信息化发展的时代背景下,主动对教学手段进行创新设计,充分激发学生在课堂学习活动中的积极意识,对职业素养的培养方法进行科学调整:首先,可使用案例教学的手段作为提升教学实践性特征的重要措施,可围绕案例构建具体的情境,促使学生在真实的情境中来感受职业素养的内涵和价值。其次,情境模拟教学方法。教师可带领学生对职业角色进行模拟实践,基于特定的场景,围绕职场冲突来对学生的职业技能进行培养和训练,让学生能够通过参与实践活动来提升自身的职业技能水平。最后,项目任务教学方法。教师可为学生设置相

应的任务目标,让学生在完成具体任务的过程中主动调动知识储备和实践技能,同时形成更高水平的协作意识。

基于信息化背景,教师可综合运用线上与线下多样化的教育平台,在实施教学活动时,可综合设置讲解、讨论、体验、评价等不同的环节,以此提升教学活动的趣味性,让学生能够投入更多的精力参与学习,全面提升自身的思想和能力素养。此外教师还可依据具体的教学内容,设置线上与线下结合的教学模式(应用“学习通”App),充分发挥网络资源的优势功能来拓展教学内容,对学科知识进行有效的拓展。

3.3 构建职业素养课程体系

需构建更高职业素养的师资队伍,职业素养教学需获得专兼职教师的支持。除了需将辅导员纳入兼职教师队伍外,还需构建更为专业的专职教师团队,从而能够保证职业素养教育工作能够长远推进。此外学校还需对教师提供必要的培训机会,不断深化对师资队伍的知识、技能、科研等方面的能力培养,构建更高质量和水平的专兼职教师团队。

形成更高的职业素养培养意识,若想理想实施职业素养的培养工作,需在学校范围内形成坚定的职业素养培养理念,不论基础课程教师还是专业教师,或者专兼职教师,均需具备相应的素养培养意识,明确职业素养的培养目标,持续提升自身的职业素养。教师需率先垂范,共同实施更有深度和广度的职业素养培养工作。

构建校企合作的模式。学校向社会输送专业化的优质人才是其自身的社会职责,因此校企需形成有效的合作机制,促进企业文化与职业素养教育的深入融合,这样能够更为理想地实现学生的职业培养目标。除了建立更为稳定的合作关系外,校企还需获得政府的支持,构建三方共同的专业人才培养基地,通过校企合作的渠道和信息化技术手段,构建新型的师徒教育模式,实现教学与实践资源互通共享,进一步拓展学生职业素养的锻炼范围,为学生提供更广阔的素养锻炼平台。

4 结束语

总之,通过以上分析,结合职业素养课程建设内容,探索了提高学生专业能力以及职业素养的有效对策。在实践研究过程,教师应重视结合信息化背景,科学的建立完善的教学体系。希望通过职业素养课程的建设,进一步加强教学实践水平,有效的帮助学生提高学习效率。从而为学生日后发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]刘颖.立德树人视域下高职教学对职业素养的引领研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(23):102-103.
- [2]戴有华,刘旭,黄克.基于职业素养培育的高职院校机制专业课程改革的研究[J].机械职业教育,2019(12):21-24.
- [3]李宪.职业素养视角下高职院校创新创业课程建设的探究[J].焦作大学学报,2019,33(04):101-104.

作者简介:王晶(1975-),女,黑龙江省五常市人,黑龙江交通职业技术学院讲师,硕士,研究方向:大学生职业素养教育、大学生创新创业教育。