

# 基于 OBE 理念的基础会计课程教学改革探索

生亚非

(沧州师范学院经济管理学院,河北 沧州 061001)

**摘要:**在传统的基础会计课程教学中存在很多问题,导致学生学习效果不理想。本文在教学中引入 OBE 教育理念,从合理设计教学内容、改善教学方法、采用多元化考核方式等方面对教学改革进行探索。

**关键词:**OBE;基础会计;教学改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.219

## 1 OBE 理念概述

OBE 是“成果导向”教育理念,在整个教育准备、实施和评价过程中以预期学习成果为导向。学习成果是指学生通过某一阶段学习后所能达到的最大能力。OBE 教育理念认为教育结构和课程是手段而非目的,不拘泥于传统教育方式,用最高效的教育方式取得最终的预期成果才是关键。

### 2 基础会计课程教学现状

#### 2.1 教学内容设计不恰当

基础会计是财经类专业学生的入门专业课,在教学中教师往往按照会计教材的顺序进行教授,使得学生仅为学习章节知识而学习,无法将知识进行整体联系,学习效率较低。会计是偏重于应用的学科,而基础会计课程的设置偏重于理论学习,很多高校不愿将更多的人力、物力和财力用在实践课程安排上。没有实践课程的训练,学生无法学以致用,学到的知识不能及时转化为能力,很快就会淡忘,这影响理论知识的巩固和实践操作能力的提高。

#### 2.2 教学方法单一

目前高校教学普遍是教师“满堂灌”式授课,基础会计教学也大多如此。教师利用板书与 PPT 课件结合的方式来讲解,学生倾听做笔记,互动交流较少,学生参与度低。同时有些教学内容(如:会计凭证、账簿等)并不适合采用板书或者多媒体教学方法,久之学生失去学习兴趣。为激发学生的积极性,应采用多样化的教学方法。

### 3 基于 OBE 理念的基础会计课程教学改革思路

#### 3.1 合理安排课程教学内容

基于 OBE 成果导向的教育理念,确定学习目标是首要任务。结合我校财务管理和会计专业的“培养应用型人才目标”,基础会计课程教学内容应根据相应素质、知识和能力等三大教学目标进行设计,可细化为表 1 中的三个模块和十个教学任务。

表 1 基础会计课程教学内容

三个模块	十个教学任务
会计职业认知	会计基本概念
	会计职业岗位、会计职业道德
岗位实务(包括期初建账、日常账务处理及期末账务处理等步骤)	会计要素与会计等式
	会计账户、复式记账、借贷记账法
	填制凭证
	登记账簿
	对账、财产清查、结账
会计工作规范	编制会计报表
	会计基本原则
	我国会计法规范体系

此外,应增加实践教学环节以达到培养学生能力的目标。在章节教学阶段同步进行基本技能实训,在课程结束后增加综合技能实训。基本技能实训包括数字书写、填制和审核凭证、登记和装订账簿、整理和归档会计资料等。综合技能实训模拟各个岗位角色,在仿

真手工会计实训室训练实际会计工作中所需的技能。

#### 3.2 运用多种教学方法

教师应围绕制定的学习目标组织教学,结合不同章节特点,采用不同教学方法来达到预期成果。

案例教学法:基础会计是财经类专业学生第一门专业课,学生基础薄弱,一些会计概念与理论又比较抽象,在理解理论知识时有一定的难度。基于 OBE 理念,教师需要在授课前做好准备,积极搜集真实案例和真实的经济业务,将生活中常见的会计现象与会计理论知识相结合,让学生根据经济业务先尝试自己动手去填制会计凭证,老师再从中进行答疑。为调动学生学习的积极性和提高思维能力,引入学生感兴趣的话题或案例。

#### 3.3 采用多元化考核方式

OBE 教育理念能够顺利实现的关键因素还包括考核评价体系的建立。传统的基础会计课程注重理论知识和结果性的考核,仅凭借一张试卷为代表的期末考试成绩对课程学习结果进行评价,这使得平时对课程学习并不深入的学生,临近考试凭借突击、死记硬背也可以获得不错的成绩,实际上学生并没有获得相应的能力。基于 OBE 理念应设置多元化考核方式,不仅要对理论知识和实践能力进行考核,还要对学习过程和结果进行考核。课程总成绩(如表 2)由三部分构成:平时成绩(30%)、知识掌握成绩(30%)、实践过程成绩(40%)。通过此考核方式,一方面督促学生在平时学习中逐步积累理论知识,另一方面培养学生的职业技能,有助于能力目标的实现。

表 2 多元化考核内容

项目	平时成绩(30%)	实践过程成绩(40%)	知识掌握成绩(30%)
考核形式	对学生课堂及网络学习的态度、主动性、参与度;课堂、网络作业成绩	实践项目 (操作流程的认识、基础操作规范性、会计理论和方法的理解与运用能力)	期末考试 (会计基本原理、基本核算方法的掌握程度)

## 4 结束语

为提高学生的学习效果和改善传统教育模式中的不足,应将 OBE 教育理念引入基础会计课程教学中,但这对教师要求较高,需要教师能够明确教学目标、合理设计教学内容、灵活运用多种教学方法和做好多方面的考核工作。总之,教学改革需要创新和勇气,教育者应学习先进理念,为教学质量的提高做出自身贡献。

### 参考文献

- [1]庄媛.浅谈应用型本科院校《基础会计》课程教学改革[J].财会研究.2019,(8):52-53.
- [2]王倩.基于 OBE 的应用型大学会计专业教学改革研究[J].会计师.2016,(10):70-71.

**作者简介:**生亚非(1990,02-),女,河北沧州人,硕士,沧州师范学院教师,主要研究方向为会计。