

# “一带一路”背景下湖南高职教育国际合作办学机制研究

高俊祥,高孝亮,王春林

(湖南财经工业职业技术学院,湖南 衡阳 421002)

**摘要:**自“一带一路”倡议发出以来,湖南高职教育就实践了“一带一路”教育行动,作出了一些成绩,但规模总体过小。文章分析和“一带一路”国家开展国际合作办学的意义、湖南高职教育国际合作办学的现状,探讨了建立与完善国际合作办学机制的措施和建议。

**关键词:**一带一路;湖南高职;合作办学;机制研究

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.225

## 1 引言

“一带一路”是我国践行人类命运共同体理念、扩大改革开放、增强综合国力的重大战略部署,为造福沿线国家贡献了中国智慧,提出了中国方案。

在这场占全世界人口 63%、经济总量占全球 30%的全球化实践中,高职教育国际化也是其中很重要的一部分。为此,我国相继出台了政策文件,鼓励高职教育与“一带一路”战略深度融合,扎实推进“一带一路”教育行动。据教育部统计,截至 2020 年 2 月,中外合作办学机构 37 个,中外合作办学项目 872 个。其中,与一带一路沿线 8 个国家开展合作办学,合作办学机构和项目数共 65 个,中外合作办学招生规模总体偏小<sup>①</sup>。

## 2 湖南高职教育开展国际合作办学的意义

### 2.1 为我省企业“走出去”提供坚强的人才支持

早在 2015 年 10 月,我省出台企业服务“一带一路”相关方案,提出加大跨国经营管理人才培养力度。截至 2018 年,我省累计核准境外企业数量、对外直接投资额稳居全国前列、中部六省首位。可

见,人才,已成为我省企业参加“一带一路”行动的重要支撑。大量的高职院校如果融合“一带一路”战略,一方面可以吸引国外留学生来湘学习,另一方面也可以将本地学生培养成国际化人才,两方面的人才可以共同为“走出去”的湘籍企业服务。

### 2.2 为我省高职教育强身健体提供更好的舞台

2019 年,我省在建的卓越高等职业院校有 21 所,但与《中国高等教育质量年度报告(2018)》比较发现,中国高等职业院校服务贡献 50 强和教学资源 50 强榜单中,湖南均只有 1 所,而国际影响力 50 强湖南缺席。由此可见,我省高职教育的整体实力还不够强大。组织、推动我省高职教育主动融合“一带一路”战略,有利于建立高职教育国际朋友圈,与国际同行交流互鉴,利用它们的优势资源,提升我省高职教育质量。

### 2.3 为我省高职学生就业开辟更大的市场

2020 年,湖南高职院校毕业生共 18.57 万人,当地就业率为 58.32%,还有相当大比例的毕业生仍然需要依靠省外市场提供就业机会,就业率为 77.65%,还有近 4.2 万毕业生在等待就业。随着

基金项目:2019 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目(“一带一路”背景下湖南高职教育国际合作办学机制及形式的研究 ZJGB2019274)阶段性成果

高职教育国际合作的推进,将会有大量的域外企业为学生提供就业机会。

### 3 湖南高职教育合作办学的现状

#### 3.1 湖南高职教育国际合作办学在全国的地位

《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》指出,高职院校要积极开展高质量的中外合作办学项目。随着“一带一路”倡议的逐步实施,在教育部相关文件指引下,全国高职院校也逐步开展国际合作办学。教育部2018年数据显示<sup>[1]</sup>,全国举办的中外合作办学项目或机构数量排名靠前的省份分别是:江苏省、浙江省、广东省、上海市、山东省、四川省与河北省,而湖南遗憾地落后了。2018年,湖南省高职院校在全国技能大赛中共获得一等奖34个、二等奖66个、三等奖51个,获奖总数达151个,列全国第一,连续三年取得突破。由此可见,湖南高职教育质量与国际合作办学成绩反差明显,大有潜力可挖。

#### 3.2 湖南高职教育国际合作办学的现状

习近平总书记2013年考察湖南时,对我省有过战略定位<sup>[2]</sup>,同时,湖南省还是西南地区开发新战略的重要支撑点,在建设“一带一路”项目框架中,长沙被选为内陆开放型经济高地<sup>[3]</sup>。湖南“湘企”“湘品”特色明显,优势突出。2020年湖南有高职高专院校74所,在校生70.29万人,比2019年增加13.9%。有“双高计划”建设单位11所学校,数量排全国第五。入选“十三五”规划教材139本,数量排全国第五,高职教育资源和质量名列全国前茅。湖南的区位优势、产业优势、高职教育资源为国际合作办学提供了坚实的基础。

(1)留学生规模较小,国际化办学院校数量少。2020年,全省高职院校克服疫情不利影响,有14所高职院校开展了国(境)外留学生培养,占全省高职院校的21.13%,在校留学生规模711人,与2019年基本持平。

(2)援外技术服务不成规模。2020年,全省高职院校援外技术服务普遍受阻,相关指标均有较大幅度下降,但好于预期:专任教师在国(境)外企业承担专业技术服务74人、承担国(境)外企业技术服务182项。

(3)服务出境“湘企”力度小。全省高职院校积极为中国中车、湖南建工集团、隆平高科等“走出去”湘企国外经营提供技术、人才支撑。2020年,持续为“走出去”湘企输送毕业生、提供员工培训和提供技术支持数分别为8420人、16896人、266项,输送的毕业生仅占当年毕业生总数的4.53%。

### 4 湖南高职教育国际合作办学机制的思考

高效的合作机制是确保国际合作办学取得成功的前提,它可以及时发现合作需求,匹配最佳的合作对象,配置最优的办学资源,发挥最好的合作潜力。合作机制要能约束合作体系中的相关各方,以强烈的责任感,最大的能动性履职尽责,同时,要确保参与各方的合理权益,激发参与积极性,要让参与各方既分工明确,各司其职,又要协同努力,相向而行,要做到评价公正、奖罚分明。所以,合作机制应包含强大的组织机制、客观公正的评价机制和有利的保障机制。

#### 4.1 组织机制

有组织才有力量,高效的组织机制会迸发蓬勃的行动效益。政府部门在情况摸底、资源调配等方面具有先天优势,在构建组织机制时,确定由政府部门牵头,成立省级高职教育国际合作联盟,成员包括教育行政部门、工信、商务、高职院校、相关企业或行业协会、商

会等民间团体,各成员单位要成立相应职能部门,专人专责。合作联盟的职责是动态采集国内外的教育政策、产业计划、企业需求、学校发展等信息,经分析处理后,发布合作信息,寻找对接的国家、学校、企业。作为合作办学的执行主体,各高职院校要与合作方经过充分的沟通和论证,向联盟上报详细的工作方案,并及时反馈办学信息。

#### 4.2 评价机制

为促使组织机制运转灵活高效,联盟牵头部门应定期组织开展对联盟和联盟成员的评价工作。联盟可以年度为周期,进行工作总结,各成员单位对联盟工作进行考核,考核结果作为联盟负责人和工作人员绩效发放的依据。各成员单位的工作表现由联盟考核,考核结果可作为成员资格去留的依据,对其工作人员则作为问责的依据。对执行主体的高职院校而言,为保证合作办学的质量,提升国家形象,真正让项目使各方受益,打造示范效应,应建立合作办学的多方评价机制,对项目建设进行考核。考核参与方包括联盟成员单位、对方政府相关机构和学生。考核结果可作为学校“双一流”申报的评审指标,还要作为调减院校获取合作办学资源的考虑因素。应给予评价好的学校更多的合作机会,考核不合格的学校,要责其整改,视整改结果决定成员资格的去留。对学校负责人和项目负责人进行问责。

#### 4.3 保障机制

国际合作办学涉及国家众多、体制各异、疆域广阔,合作方资源禀赋相差悬殊,风土人情千差万别。联盟各方要建章立制,规范合作办学行为,研究支持学校和企业开展国际合作办学的激励政策,使学校、学生、企业有更多获得感和荣誉感。为尽量减少合作办学的风险,相关政府部门要研究建立法律服务机制、卫生服务机制、紧急情况救援机制,以消除合作各方的后顾之忧。为让学生能快速适应境外就业环境,顺利就业,应对学生提供就业辅导。

### 5 结束语

湖南以其特殊的区位优势和良好的产业优势,可在“一带一路”倡议中扩展巨大的发展空间。认真落实“一带一路”教育行动,可体现大国担当,树立国家形象,壮大学校、做强专业、服务企业。政府相应主管部门和各高职院校,要主动作为,建立、健全我省高职教育国际合作办学的组织机制、评价机制和保障机制,促进合作办学项目开花结果,让“湘校”、“湘企”、“湘品”飘香“一带一路”。

#### 参考文献

- [1]康卉,党杰,黄晓洲.高职院校中外合作办学的现状、问题与对策[J].中国职业技术教育,2020(15):35-39.
- [2]孙怡,李平权.“一带一路”背景下高职教育的中外合作办学问题研究[J].江苏高职教育,2020(2):87-91.
- [3]伍俊晖.高职院校国际化人才培养促进区域经济发展研究[J].科教导刊,2020(8):1-2.
- [4]宋佳珍.论“一带一路”背景下湖南高职教育国际化合作的策略[J].发明与创新,2019(5):89.

作者简介:高俊祥(1972-),男,湖南衡阳人,副教授,研究方向:职业技术教育,湖南财经工业职业技术学院。