

# 高职院校“三全育人”实施路径探析

解 静

(吉林工业职业技术学院思政教学部,吉林 吉林 132013)

**摘 要:**高职院校要更好地完成立德树人根本任务,需要构建“大思政”工作格局,实现全员全过程全方位育人。因此,高职院校应客观分析“三全育人”方面存在的问题,并从加强顶层设计、实施“精准供给”、拓展育人空间等方面入手,探索“三全育人”实施路径。

**关键词:**高职院校;“三全育人”;实施路径

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.229

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。<sup>[1]</sup>这为做好高校思想政治工作、更好地完成立德树人根本任务指明了方向,提供了遵循。因此,高职院校应认真落实党中央的教育方针,对标对表,认真查摆“三全育人”方面存在的问题,结合本校实际精准施策,实现“三全育人”,努力提高思想政治工作实效。

## 1 “三全育人”的内涵

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。“三全育人”是新形势下围绕立德树人这一中心环节,按照育人主体、育人时间、育人空间这三个维度构建起来的新的德育格局和育人模式。<sup>[2]</sup>全员育人是从育人主体上说,全体任课教师、辅导员、行政及后勤管理服务人员等与学生学习生活相关的人员均肩负育人职责,需适时对学生进行思想道德教育;全程育人是从育人时间维度来说,应将育人工作贯穿于大学生从入学到毕业在校学习全过程,针对不同阶段学生的特点及需求有针对性地开展思想政治教育工作;全方位育人是从空间维度来说,灵活运用多种载体,统筹校内外资源,实现课内课外、校内校外、线上线下多方位合力育人。

## 2 高职院校“三全育人”存在的问题

(1)全员育人合力尚未形成。高职院校尚未形成全员育人的良好氛围和领导运行机制,思想政治教育“孤岛”困境尚未根本改变。部分教职员师德意识不强,认为思想政治教育主要是思政课教师、辅导员的工作职责,与自己关联不大。因此,专业课教师主抓专业知识和技能的培养而忽视对学生思想方面的教育和引领,职能部门的管理和服务人员主要是做好日常事务性工作,并没有将思想政治教育有机融入到自身工作当中。还有的教职工虽然思想意识上明确自身肩负的育人职责,但育德能力较弱,没有掌握思想政治教育的内容及方法,不知该如何挖掘思政元素并将其有机融入到本职工作中,从而润物细无声地对学生进行思想政治教育,在课程育人、管理育人、实践育人、服务育人等方面做得不到位。另外,学校对教职工育人成效方面的考核、激励等机制不够健全和完善,教职工育人的积极性和主动性不强,全员育人合力尚未形成。

(2)思想政治教育连续性和针对性不强。不可否认,大多数高职院校都非常重视思想政治教育工作,但学生各个阶段的思想政治教育不平衡,且未做到无缝衔接,思想政治教育的连续性和针对性均有待增强。高职院校往往格外重视大一学生的思想政治教育,通过入学教育、军训、开设思想政治理论课等方式,提高学生的思想政治素质和规范意识,而对大二、大三学生的思想政治教育相对来说有所弱化,往往通过专题讲座、班会等形式对学生进行思想政治教

育,大三部分学生顶岗实习,思想政治教育更是无法开展。另外,育人主体对各个阶段学生的特点和需求了解不足,思想政治教育针对性不强,导致教师给予与学生需求相脱节,难以引起学生兴趣,思想政治工作重点不突出、成效不明显。

(3)育人形式单一,未实现全方位育人。一般来说,高职院校主要是通过思想政治理论课这个主渠道对学生进行思想政治教育,同时也开展了第二课堂活动,但还不够丰富和有针对性。对于有活力的“00后”大学生来说,育人的载体、形式比较单一,缺少吸引力。高职院校尚未充分利用校园文化、网络等多种有效载体开展思想政治教育,也未充分利用校内外资源搭建校企合作、校政合作、家校合作平台,未形成校内外、课内外、线上线下联动育人机制。

## 3 高职院校“三全育人”实施路径

### 3.1 加强顶层设计,构建全员育人保障体系

(1)建立领导和组织管理机制,提供制度保障。“三全育人”关键在于“全”,因此,全体教职员工都要参与育人工作,人人都要成为“育人者”,都要履行育人之责,产生育人之效。<sup>[3]</sup>高职院校要强化顶层设计,树立全员育人理念,建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、协同育人的领导体制,实现在党委统一领导下,职能部门与教学单位协同,思政课教师与专业课教师及学工队伍协同,校内与校外协同,全员合力育人。另外,还要建立关于育人方面的考评和奖惩机制,将育德效果纳入教学考评和职称评聘等环节,充分调动教职工育人的积极性和创造性,为实现全员育人提供制度保障。

(2)开展育德意识和育德能力培训,强化队伍建设。要有效实现全员育人,教职工必须具备较强的育德意识和育德能力。因每名教职工所学专业不同,所处的工作岗位及工作经历不同,育德意识和育德能力也会参差不齐,因此,高职院校有必要面向全体教职工组织开展相关培训,强化队伍建设。可以组织教职工聆听专题讲座、参加课程思政培训和社会实践研修等,以提高教职工的育德意识和育德能力。通过培训和实践锻炼,使全体教职工高度重视立德树人这一根本任务,明确自身肩负的育人职责,全面掌握如何挖掘工作中的思政元素、如何将思政元素巧妙融入本职工作中,从而各尽其能、协同创新地做好思想政治教育工作。

(3)搭建协同育人平台,全员合力育人。搭建思政课教师与专业课教师协同育人平台,思政课教师定期参加专业课教师集体备课活动,与专业课教师一起挖掘思政元素,协助开展课程思政教学研究;搭建思政课教师与辅导员协同育人平台,加强两支队伍的沟通交流,深入了解学生的思想动态,便于更好地开展思想政治教育工作;搭建职能部门与教学单位协同育人平台,加强团委、学生工作处与

基金项目:本文系吉林省教育厅“十三五”社会科学项目“‘三全育人’理念下高职‘课程思政’建设研究”(课题编号:JKH20190852SZ)、吉林省教育厅2018年度职业教育与成人教育教学改革研究课题“基于协同育人的高职‘课程思政’实现路径研究”(课题编号:2018ZCY174)、吉林工业职业技术学院级课题“新时代高职院校‘三全育人’实施路径研究”(课题编号:20jy23)的研究成果

思政教学部、教学分院的合作,共同开展丰富多彩的第二课堂活动。

### 3.2 实施“精准供给”,优化全过程育人

要做好高校思想政治工作,必须遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,更好地满足学生成长发展需求和期待。思想政治教育是一个持续的过程,不能间断。高职学生从入学到毕业,在不同的阶段会面临不同的问题,学生自身会呈现不同的特点,其思想困惑及需求也会有所不同。因此,要根据不同年级学生的具体实际,科学设置人才培养目标和主题活动,增强思想政治教育的针对性和连续性,为学生的全面可持续发展奠定基础。

大一阶段,要做好新生入学教育、行为规范教育和理想信念教育,使大学生能够正确认识大学及大学生活,从而尽快适应大学生生活并形成良好的学习和生活习惯;要对大一新生进行专业行业教育和职业生涯规划指导等,帮助学生了解所学专业及未来可能要进入的行业,当好学生的人生导师,及时为学生答疑解惑,指导学生做好学业规划,科学设立人生目标。

大二阶段,要注重专业知识和技能的培养,让学生有一技之长。同时还要注重学生职业核心能力的培养,不断增强学生的团队协作能力、沟通协调能力和语言表达能力、创新创业能力、适应能力等,培养工匠精神、吃苦耐劳精神、艰苦奋斗精神及社会责任感、历史使命感,为学生未来的可持续发展打下坚实的基础,使其成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

大三阶段,学生面临就业、创业、升学等困惑和选择,压力相对来说较大。因此,这个时期辅导员、班主任等育人主体要通过开设专题讲座、召开班会、谈心谈话、建立网络平台等方式及时与学生沟通联系,积极关注学生的思想动态,切实做好就业指导、心理帮扶、职业道德培养等工作。学校还可以联系相关企业单位,组织学生开展顶岗实习,提高学生的责任意识、效率意识、动手实践能力和适应能力。

### 3.3 拓展育人空间,构建全方位育人格局

(1)发挥课堂教学主渠道作用,做到“入脑入心”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,各高职院校要结合高职学生特点,深化思政课程改革,以课堂教学为主体,以课外实践教学和网络教学为两翼,实现“学思践悟”四方面有机融合,增强大学生对思政课的获得感。同时,专业课教师要深入探索课程思政教学改革,加强课程思政设计。在明确思政元素有哪些的基础上,充分挖掘专业课中蕴含的思政教育元素,并将其灵活融入到新课导入、案例分析、小组讨论、发言及作业点评、本课小结、考核评价等课堂教学环节中,找准契合点,实现无缝对接和有机互融,从而达到润物细无声的效果。

(2)完善实践育人平台,强化实践育人。

第一,灵活开展第二课堂活动,巩固育人效果。团委、学生工作处、思政教学部、教学院可以组织开展丰富多彩的特色主题活动。例如,组织开展“我的梦、中国梦”演讲比赛,培养学生爱国主义精神和责任担当意识;组织开展“回顾峥嵘岁月、讲述‘四史’故事”主题实践活动,引导学生积极学习党史,使学生知党爱党,坚定跟党走;组织开展各类技能大赛,培养学生的工匠精神、创新意识等。

第二,校内开展各类实践锻炼。学校可以为各类学生群体提供勤工助学等服务岗位,让学生亲自参与到校园服务当中,培养学生的服务意识及吃苦耐劳、艰苦奋斗的意志品质。还可以通过组织学生参加认识实习、专业实训,使学生在实践中得到充分锻炼,培养学生的工匠精神、劳动精神和职业道德,提高学生的安全意识、质量意识、效率意识及团队协作能力等。

第三,积极组织学生参加社会实践。高职院校应充分利用当地红色文化资源,与革命纪念馆、历史博物馆等思想政治教育基地合作共建,并不定期组织学生去参观学习,现场听讲解,深化思想感

悟;与当地社区合作共建志愿服务基地,组织学生到社区开展志愿服务,培养学生的服务意识和吃苦耐劳的品质;与当地法院合作共建法治教育基地,定期组织学生到法院旁听庭审,加强法治教育,提高学生的法治素养。另外,还可以利用寒暑假组织学生到社会主义新农村等地开展实践调研,切实感受十八大以来我国发生的变化、取得的成就,使学生进一步坚定“四个自信”。

(3)加强校园文化建设,实现文化育人。文化育人是开展德育工作的“以文化人”环节。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要更加注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”[4]因此,学校党委宣传部要牵头,加强校园文化建设,充分实现文化育人。要结合重大节日、事件、开学毕业等时间点积极进行宣传,设计条幅、宣传标语、板报、墙绘、宣传画等,并开展相对应的丰富多彩的主题活动,营造良好校园文化氛围,让学生随时随地受到教育熏陶。另外,在教学楼、实训楼、校园路径等方面的命名上,也可以融入思政教育元素,例如厚德楼、奋进路等。在建筑及实物设计上还应突显教学院的专业特色,充分体现工匠精神、企业文化等,实现以文育人。

(4)深化校企合作,校企合力育人。高职院校应结合自身特点,不断创新发展技术技能人才培养模式,充分实施现代学徒制,校企合力育人。还应有计划地组织学生到相关企业进行参观、跟岗实习或顶岗实习,让学生真正深入企业一线,参与生产、接触工人,使其在真实的工作环境中认识企业,掌握企业文化的丰富内涵,明确企业的用人标准及行为规范要求,从而及时进行自我改进、自我调整,不断完善自我,自觉将自己塑造成符合企业要求的高技能人才。在顶岗实习期间,高职院校要配备专门的指导教师跟学生进厂,及时做好学生的思想政治工作,同时还要经常与企业的管理人员进行沟通交流,充分了解学生在企业的表现,共同解决存在的问题,实现校企合力育人。

(5)抢占网络阵地,实施网络育人。“00后”是网络原住民,他们的生活与网络密切相关,同时其思想也深受网络影响。因此,要做好学生思想政治工作,必须抢占网络阵地,充分利用网络对学生进行思想政治教育,增强学生的兴趣,提高育人效果。例如,可以制作或分享积极向上的主题微电影、微视频、经典文章等作品并将其发布在抖音、微博、朋友圈及学校、教学院公众号等平台,方便学生观看。还可以在网络上搭建优秀学生事迹及各类竞赛作品展示平台,学生之间相互学习和借鉴,共同提高。

### 参考文献

- [1]王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019,(9):103-106.
- [2]何少群,程东海.高校思想政治工作“三全育人”模式研究[J].教育理论与实践,2019,(21):56-58.
- [3]王尘.新时代高校“三全育人”路径探析[J].新乡学院学报,2019,(5):67-69.
- [4]迟传德.“三全育人”理念下高校二级学院德育工作探——以安徽工程大学艺术学院为例[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2018,(6):93-96.

作者简介:解静(1981-),女,汉族,辽宁瓦房店人,吉林工业职业技术学院思政教学部副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。