

“一带一路”背景下山东省高职院校国际化发展问题和对策

王 倩

(山东职业学院,山东 济南 250104)

摘要:高职院校国际化发展符合“一带一路”发展背景,符合社会人才培养需求,对加强国内外交流合作,培养综合能力人才具有重要的意义,鉴于此,本文对“一带一路”背景下山东省高职院校国际化发展问题及对策进行了阐述,并从高职院校国际化办学基础薄弱、国际化发展层次、国际化师资队伍等来分析高职院校国际化发展问题,从国际化理念、师资队伍、课程体系等来分析国际化发展对策,期望对促进山东省高职院校国际化发展有所帮助。

关键词:“一带一路”背景;山东省高职院校;国际化发展问题;对策

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.239

1 前言

“一带一路”发展背景下,国家之间的交流与合作日益紧密,为了加强国家合作,实现双方共赢发展,高职院校人才培养应作出相应的整改,着力培养国际化人才,满足国际化人才培养需求,因此山东高职院校迈向国际化发展,需要对人才培养目标、课程内容等方面进行整改,为培养社会应用型人才提供有利条件,鉴于此展开对本次课题的研究具有重要的现实意义。

2 “一带一路”背景下山东省高职院校国际化发展问题汇总

“一带一路”背景下,高职院校应立足于发展的视角,来加强和外界教育融汇贯通,实现院校国际化发展的目的,为提高院校办学水平提供先决条件,但是在国际化发展的道路上,仍然存在一些问题,严重阻碍了高职高职院校国际化发展的进程,对此对山东省高职院校国际化发展问题进行了汇总,主要包括以下几个方面。第一,缺乏国际化办学基础,山东省高职院校虽然具有丰富的教学资源,但是没有形成国际化发展的专业特色,和山东省近邻的沿线国家,需要的更多的是技能专业,比如汽修、机电、建筑工程等专业,但是山东省高职院校中所涉专业主要是国际贸易、国际管理、会计实务等专业,出现了专业需求不对等的现象,另外专业性差,没有形成独特的优势,竞争力薄弱,无法实现办学国际化水平的提升。第二,国际化发展层次低,国际化合作交流形式化,只是进行浅显的日常工作教学活动中,对学生的国际化培养也仅仅是输送到国外的形式来完成,教师缺乏追踪,导致育人国际化难以实现;第三,缺乏师资保障,尤其是双师型教师人才较少,教师只能进行国内学生的培养,无法应对国外输送学生的培养,主要表现在外语水平薄弱,专业教学技能差两个方面。第四,“一带一路”背景下高技能人才培养不足,可以发现高技能人才匮乏,学校培养能力不足,导致培养的人才专业能力差,无法满足现实岗位需求。

3 “一带一路”背景下山东省高职院校国际化发展对策

3.1 树立国际化教育理念

“一带一路”背景下,要求高职院校的发展要走出去,以新的发展视角来审视学校的发展,对此首先应更新高职院校发展意识,改变陈旧的发展理念,针对“一带一路”来对高职院校发展进行规划,成立专业的部门来负责国际合作、交流等工作,以此保证国际交流顺畅,为迈向国际化合作、发展之路提供有利条件;其次提高国际化发展的教学认知,让师生认识到国际化发展的重要性,并设置相应的教学目标、学习目标,来提高教学内容、学习方向的精准度。此外应创新高职院校发展模式,为了保证高职院校国际化发展势头,应发挥政府的带动作用,在政府政策的引导下,加强学校、企业之间的合作。比如高职院校的发展重点放在对外交流、合作的项目上,以此实现人员的流通性,进而实现高职院校国际化发展的目的。

3.2 打造国际化发展优势,优化师资队伍

“一带一路”背景下,对高职院校人才培养提出了较高的要求,对此应从以下几方面着手构建,第一,提高院校学生语言交流能力,语言交流能力的培养,不仅仅应放在英语课程的语言学习上,还应涉及日语、东南亚、韩语等多种语言,以此为更好的实现交流,进行深入的合作提供语言交流保障;第二,应开设沿线国家需要的专业课程,沿线一些国家科技发展缓慢,需要的是技能型人才,因此高职院校应开设更多的实用、专业课程,以此满足“一带一路”专业发展需求,为更好的进行人才合作提供人才保障;第三,加强和沿线国家人才合作,制定定期的人才输送策略,以此加强人员交流,学习国外的先进经验。第四,优化教师队伍结构,教师是教学的主要负责人,教师应具备“一带一路”育人要求,具备相应的专业技能、外语水平,保证高职院校国际化的发展需求。

3.3 构建国际化课程体系,提高国际化办学主动性

“一带一路”背景下,高职院校和国外院校的合作应是双向的合作关系,山东高职院校应发挥自主办学意识,而不是被合作方所牵制,在办学的过程中,应根据我国的经济发展模式、人才培养需求、学生的文化水平等情况来进行人才培养,使人才培养科学化,实用化,并综合学校的办学优势,来进行资源整合,为高职院校迈向国际化发展提供条件。其次应积极的拓展办学形式,寻找适合双方教学效果的契合点,比如根据现行我国的教育现状,可以开设2+1+1、3+1、2+1等多种合作办学方式,不仅有助于发挥办学优势,还保证了办学质量。其次应构建国际化专业课程体系,根据沿线国家的发展需求来增设课程,山东距离韩国、日本较近,应开设国际贸易专业、电子专业等,以此来增加专业的实用性,满足人才发展需求。此外还要注重学生多方能力的培养,比如外语交流能力、文化理解能力等等,为满足国际化人才培养需求提供人才保障。

4 结束语

“一带一路”背景下,山东高职院校面临着发展挑战,需要重新审视、定义发展问题,明确国际化发展中面临的国际化办学基础薄弱、发展层次低、国际化教师队伍缺乏等问题,以问题为导向来明确方向,更新教育理念,优化师资队伍结构,打造国际化发展专业优势,并提高办学的主动性,构建国际化课程体系,以此为山东省高职院校国际化发展创造有利条件。

参考文献

- [1]陈小尘.“一带一路”倡议背景下的高职院校国际化办学问题[J].中阿科技论坛(中英文),2021(01):14-17.
- [2]宋佳.新形势下高职院校国际合作与交流的路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(01):176-178.
- [3]张晓霁.“一带一路”背景下高职院校高水平建设的国际化路径浅析[J].世界教育信息,2020(S1):85-87.