

基于应用型人才培养的《人力资源管理》课程综合式教学设计

邱东博

(哈尔滨广厦学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:人力资源管理课程是经管类专业普遍开设的专业基础课,如何培养具有扎实理论基础和实践能力的应用型人才是本文研究的重点。从课程内容着手,分析学生情况,创新教学方法手段,形成贯穿课程体系的综合式教学模式,提升应用型人才培养水平。

关键词:人力资源管理;综合式教学;教学设计

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.244

基于应用型人才培养,培养符合社会人才需求的高阶人才,人力资源管理课程教学设计应结合学生特点、学习环境等实际情况,能够激发启迪学生自主建构知识,采取综合完整的知识和能力体系设计,培养学生的专业和实践创新能力。

1 学生情况分析

(1)学生特点分析。现代大学生自我意识较强,有自己个性的想法,很少被别人主导,具备独立思考的能力,有自我的价值观和世界观,思维活跃,愿意表达也善于表达,思想不固化,追求创新。但同时,对于不喜爱的或不感兴趣的很难拿出热情,面临枯燥的学习任务更是应付了事,学习动力不足,理想信念有所缺失。因此,如何激发大学生的学习热情,充分发挥主动性、创新性,使他们能够自主建构知识,形成完整的逻辑知识体系,并能将理论知识转化为实践能力是教学的关键突破点。(2)学习环境分析。传统学习环境在发生质的变化,随着网络化的飞速发展,现代大学生普遍利用网络开展学习和生活,网络信息化给学习环境带来了新机遇,同时也带来了各种挑战。学生可以利用丰富的网络资源开展学习、竞赛、实践等,但同时网络化环境不可控因素也在增强,吸引着他们的内容很多,这无疑给教学也带来了深刻的改革动力。因此,面对当下网络化的教学环境,重点改革应在教学手段和方法上,采取多元化的途径,利用网络资源,发挥网络资源的优势,结合线上线下资源开展教学,创建丰富、有趣、多元的学习环境,激发学生的学习动力。

2 综合式教学设计

2.1 教学目标设计

在教学目标设计上,依据教学大纲,构建“三重三层”目标导向。“三重”旨在从知识目标、能力目标、德育目标三个维度建立目标体系,“三层”则从熟、深、透三个层面递进式设计,构建人力资源管理全面的目标体系,培养高素质应用型人才。如图所示:

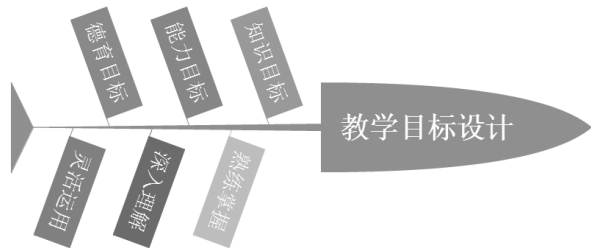


图1

2.2 教学内容设计

依据教学目标,在教学内容设计上,结合现代企业实际需求,通过实地调研分析,重构教学内容设计。知识层面,调整传统的人力资源管理六大模块,从HR三支柱理论为基点,贯穿企业人力资源管理的各环节,全方位重构知识体系。能力层面,重点培养学生的高阶

思维能力,通过激发、引导、培养学生的创新能力、分析解决问题能力、综合实践能力等。德育层面,将马克思主义哲学理论、社会主义核心价值观、中国传统文化等有机融入课程教学内容里。总之,将知识、能力、德育三大主线贯穿落地教学内容全过程,达到教学目标。

2.3 教学策略

在具体实施教学的过程中,线上线下教学相结合,丰富课程资源,多元化课程教学手段,结合教学内容,采用五星教学法,如图所示:



图2

(1)聚焦问题。结合HR职业实际,抛出问题,引导学生主动建构知识,分析解决问题,提高能动性,加强知识点理解和应用。可以采用案例,启发教学,创设职场情境,模拟企业实战,从问题入手,沟通与解决现实HR问题,协调与发展HR关系,能力与提升HR技巧。(2)激活旧知。将学科知识融会贯通,查找管理学、经济学、组织行为学等前设课程与人力资源管理课程之间的关联性,加强知识整体结构梳理,链接旧知,查找缺口,激活旧知,形成以旧知示证新知的桥梁。(3)示证新知。在示证新知上,采用多路径多渠道,可以正反对比分析,在头脑中进行加工分析,形成多维角度分辨和思维能力。结合线上资源,采取视觉化的直观张力,加强知识与情景的融合,示证新知。(4)应用新知。通过自主探究示证,形成新的知识结构,能将知识应用到HR实践中,反复练习示证,处理HR实践问题,指导学生参加各类HR大赛,充分发挥第二课堂的重要作用,提高职业技能。(5)融会贯通。结合理论课堂、实践课堂、第二课堂等综合教学,将所学知识能够灵活运用,探索拓展,更新提高,持续巩固,使学到的HR知识、能力、素养融会贯通,成为未来优秀的HR管理者。

基于应用型人才培养的《人力资源管理》课程综合式教学设计以教学大纲、教学目标为基础,建立三重三层模型,构建完整的课程教学体系,采取五星教学法,充分激发学生自主建构知识的能力,培养全方位的应用型人才,具备知识结构扎实、高阶创新思维能力、较高职业素养的优秀HR管理者,最大契合的满足现代企业管理的需求。

参考文献

- [1]赵媛,郭勇,徐勇.浅谈五星教学法对培训项目设计的启示[J].教育教学论坛,2018,10,03.
- [2]易湖停,刘翔宇.HR三支柱创新型人力资源管理模式:案例探索与落地建议[J].领导科学,2019,10,08.

作者简介:邱东博(1982,11-),女,黑龙江哈尔滨人,硕士研究生,副教授,研究方向:人力资源管理。