

翻转课堂教学模式在高校会计教学中的运用探究

范晓英

(河南牧业经济学院,河南 郑州 450000)

摘要:在高校教育中,会计是一门十分重要的专业,同时也是社会发展的必要人才。这一专业不光是要求学生具备较强的理论知识,还要具备较强的实践能力,这样才能逐步培养起良好的自身素养。为了更好的展开高校会计教学,学校教师必须要改变原本的教育观念与教学策略,积极引入现代化教育理念与方式,翻转课堂教学便是一种以学生为中心的教学方法,需要专业任课教师加以合理化运用。本文将结合实际情况,对翻转课堂教学模式在高校会计教学中的运用策略进行详细分析,以期在今后开展的相关工作提供借鉴与参考。

关键词:翻转课堂;教学模式;高校会计教学;运用

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.246

目前,我国教育理念在不断更新,新型教育模式逐渐应用于现代教育课堂。高校作为向社会输送大量优秀人才的重要场所,教育工作必须要及时更新,在充分考虑国家教育部门的各项教学要求、标准的基础上,适应当前社会发展趋势,最大程度上提高课上教学有效性。由于高校会计是一门实践性、综合性特点鲜明的专业课程,不能单纯依靠理论教学来完成,应融入实践教学方面的相关内容,对于提高教学质量十分重要。因此,联系实际分析翻转课堂教学模式在高校会计教学中的运用策略是十分必要的。

1 翻转课堂教学模式概述

翻转课堂的教育理念,最初是由美国高中学校提出的,利用专门的录屏软件,对自己教学的PPT演示文稿和讲解声音进行录制,并把自己录制的视频软件上传到专门网站,对于部分“学困生”学习而言,有着较好的辅助作用。学生在观看视频以后,在课上会完成相应的课程作业,按课程教师则是发挥着重要的指导作用,对学生存在的问题加以解答^[1]。在此之后,翻转课堂的概念有所扩充,并且受到了教育界的广泛关注,随着我国教育事业的快速发展,翻转课堂教学模式逐渐应用于课上教学中,有着较好的教学效果。若是从本质上进行分析,翻转课堂实际上就是一种将教师的知识讲解传授和学生的知识吸收内化这两个过程进行相互融合、相互转换,帮助学生实现自主学习。在实际教学中,学生需要查找大量资料,并且与教师、同学进行在线交流,借助视频协力完成自主学习,教师则是要通过面对面交流组织学生讨论并指导学生完成课后测试、作业等,对学生与教师都有着极高的考验,是一种融合了现代化教育理念、教育思想、教育方式的先进教学模式,具有重要的应用价值^[2]。高校会计专业作为一种理论与实践性相结合的专业类型,再加上新课程标准中的具体要求,要求教师更加关注学生理解,因此翻转课堂教学模式的应用具有重要意义。一方面,翻转课堂实现了学生被动学习向主动学习的转变,而教师也从原本的主导位置,转化为课上指导,消除传统讲授式、灌输式教学存在的弊端,更多的是活用学生思维的活跃性与主动性,提高课上教学的实效性,培养学生的自主学习习惯,另一方面,这一教学模式将课上教学延伸到课下范围,扩大了课上教学空间,而在课后教师与学生也可以进行线上交流,真正意义上突破了时间与空间的限制,保证教学实效性,是一种具有鲜明特点的教育方式^[3]。

2 高校会计教学中存在的问题

高校会计教学本身就有着较大难度,再加上社会对会计的要求明显提升,若是仍然以传统教学模式完成各项工作,则很那较好满足新时期下各项教育要求。结合当下高校会计教学的实际情况来

看,具体存在一些问题:

2.1 重视理论轻视实践

会计专业本身就具有较强的理论性,不光是要掌握与工作相关的理论知识,同时还要了解最新的会计准则、《会计法》等方面的相关内容,对学生本身有着较高的要求。高校也普遍认识到这一点,在教学中安排了较多的理论性教学,且资料选择、使用都十分专业,主要目的就是让学生能够充分了解会计专业,并具备较为丰富的理论知识^[4]。然而,这种教学方式却会在不同程度上增加学生的学习困难,由于大学生刚刚入学,在接触到这些知识以后,往往难以理解、缺少认识,难以把握精髓,甚至还会出现无从下手的情况,需要花费较多时间去归纳、总结,而学校又没有安排较多的实践课程,供学生进行自主检验,导致多数学生纸上谈兵,不具备较好的实践能力,这也是轻视实践课程所导致的必然结果。

2.2 实训课程相对较少

由于会计专业本身还具有较强的实践特性,且对从业人员的的工作经验有着较大考验,因此校内实训课程成为学生教育中不可缺少的重要内容。然而,就目前高校会计专业的课程设计情况来看,整体实训课程数量偏少,多数教师都是以理论讲解为主,缺少相应的操作与实践练习,或者是让学生在课下进行自主练习,难以直接解决学生存在的各种问题。另外,大部分高校在校内并没有设置专门的实训练习教室,缺少基础设施,或者是基础设备较少,学生一些实践课程只能够在基础教室进行,严重的影响到学生的实训,在毕业进入工作岗位以后,也无法应对复杂、繁复的工作量,人才培养有效性难以保证^[5]。

2.3 教学设计不具备合理性

多数学生受到个人能力、思维、成长环境等方面因素的影响,学生学习会存在较大的差异性。高效会计专业教学,与其他类型教学相似,存在传统教学中同样的问题,在教学设计中,采用的多是“一刀切”形式,未充分考虑到学生在接受能力等方面的异同,再加上多数班级都是以集体形式进行教学,更是难以照顾到学生的个人学习情况,教学进度难以把控^[6]。这也就说明了,当下高校会计专业教学,普遍存在教学设计不合理的情况,难以为教师的教学工作提供充足保障,而这也是会计专业教学在今后必须要面对的一个重要问题,应予以相应重视。

2.4 课上教学缺少案例

目前,高校会计专业的教学中,教师以理论教学为主,实践教学为辅,比重上更加倾向于理论教学,以知识理解为主要教学核心,让学生能记忆并掌握知识,没有切实的引入教学案例,导致学生空有

理论,却难以有效运用。尤其是会计本身需要具有良好的思维与能力,才能适应社会对工作岗位的需求,而在长期缺少真实训练以及案例分析的情况下,大部分学生在毕业、就业以后,都无法较好的适应岗位,专业人才流失现象十分严重。

3 高校会计教学中翻转课堂教学模式的运用策略

基于上述分析,可以了解到,目前高校会计教学中更加注重理论教育,轻视实践教学,导致学生虽然具备较强的理论知识,但却因缺少实践,难以将理论知识加以有效运用,难以适应当前的社会发展进程。翻转课堂教学模式可以较好的改变这一情况,应用价值极高,需要教师在课上加以合理安排^[4]。

3.1 重视教学视频制作

翻转课堂教学的主要目的,就是让学生可以通过观看视频,进行主动思考与自主学习,这样才能让学生逐渐转变为自主学习,提高个人能力。教学视频是翻转课堂较为原始,也是最早的应用形式,教师必须要合理利用教学视频,对学生进行启发、引导,这样才能发挥翻转课堂的积极作用^[5]。这也就要求,会计专业教师在视频制作时,必须要注重专业性、合理性、科学性等,将更多理论知识融入其中,并且具有较好的引导作用,对教师自身有着较高的要求。首先,要对所有的会计知识进行系统归纳与总结,理清基本脉络,制作较为完善的教学课件,然后将其上传到校内网站上,便于学生后续自主查询,也可以在课上加以播放,作为学生学习的重要参考。其次,可采用模块化方式,优化、整合教学资源,保证知识点的连贯性,对教学视频进行精准划分,便于学生查询,比如将理论知识模块进一步细分为预测模块、规划模块、控制模块、决策模块和考核模块,然后合理分配教学视频与内容,使教学视频更加具有实效性。

3.2 注重课堂教学引导

课程导学也是翻转课堂运用所必须重视的一个环节,当教师制作完成辅助食品以后,可以将视频发送给学生,让学生观摩、学习,并在同学之间进行讨论,进入课堂以后,则是要将讨论结果,以及存在的问题,真实反馈给教师,切实参与到学习的整个过程中。对于疑问部分,教师可以将班级学生划分为不同的小团第,在教师的指导下,通过自主讨论的方式,作出进一步深入探讨,切实解决问题,充分发挥教师指导作用。

3.3 优化会计课程考核

在利用翻转课堂教学模式进行教学创新的同时,相应的课程考核也要做出适当调整,保证教学与考核二者之间的相适应性。这也就需要教师切实根据课程教学进度,合理安排考核。第一,确定考核指标,为了适应社会,达到国家优秀人才教育培养要求,教师需要在原先的教学指标中,融入侧重于学生个人能力的各项指标,比如学习能力、学习过程评价、实践能力、综合思维能力等,都可以作为考核指标,实现对学生的综合考评。第二,可以小组为单位,对考核内容作出进一步优化,结合翻转课堂的特点,可将平时测验、自主学习情况测验、期末交实验资料及期末综合测试等作为基本内容,遵循考评规范要求,严格、公平、公开完成成绩考核,以真实反映出不同学生的学习状况,确定综合评分,了解学生学习过程中存在的不足之处,便于今后教学设计优化^[6]。

3.4 科学布置学习任务

为了使会计专业课程教学质量能够有所提升,教师在实践中,就必须合理分配学习任务,有助于带动学生的积极性,同时也可以根据学生所表现出的不同学习状态,予以不同的指导意见。因此,任课教师必须要围绕翻转课堂,合理分配任务,发挥较好的引导作

用。一方面,每次上课,教师都需根据课上的教学表现、效果、进度等,布置学习任务,包括基础会计、财务会计、成本会计及会计电算化等内容,或将本节课涉及 ERP 软件操作的一系列操作演练作为任务,并精心挑选一些相应的练习题,让学生自主完成,保证学生具有较好的练习空间,同时也可以将一些真实案例融入其中,让学生利用课余时间进行自主调研、分析、理解等,而后在下一节课上进行讲解,较好的实现自主学习。另一方面,专业课程教师要紧密结合上一次课程教学情况以及后续作用布置,以小组的形式进行抽样检查,然后再由小组长进行交叉检查,保证作业检查的全面性。在视频学习以后,教师也应发挥自己的指导作用,利用网络、微信等渠道,解决学生困惑,并进行线上考核,可以借助一些平台、软件为学生提供测试题目,教师可以在网上完成指导工作,增加学生学习时间的同时,打破时间与空间的限制,保证了教学指导的及时性。

4 结束语

综上所述,随着近几年我国教育事业的快速发展,以及社会经济水平明显提升,当前社会对于优秀会计人才的需求量明显增加,这也就需要高校在进行会计人才必须要改变原本的教育方式,引入先进的教育理念,保证课上教学的全面性。针对高校会计教学以往存在的问题,学校可以通过重视教学视频制作、注重课堂教学引导、优化会计课程考核、科学布置学习任务等方式,将翻转课堂教学模式融入其中,改善以往课上教学中存在的问题,为学生创造更为良好的教学环境,全方位提高学生的个人综合水平,具有重要的教育意义。

参考文献

- [1]陈晨.翻转课堂教学模式在高校会计教学中的运用探究[J].福建茶叶,2019,41(8):119-120.
- [2]文泰康.“翻转课堂”在高校会计教学当中的应用[J].商情,2020,(34):229,228.
- [3]王春红.“翻转课堂”在《基础会计》教学中的设计及应用分析[J].文渊(小学版),2019,(7):726.
- [4]崔建新,张现芹,夹妹慧.翻转课堂教学模式在会计教学中的应用研究——基于隐性知识传递的视角[J].会计师,2016,(19):61-62.
- [5]潘滢.项目导向下的基础会计课程中翻转课堂教学的运用[J].农村经济与科技,2017,28(18):243.
- [6]范淑凤.翻转课堂应用于高校会计课程教学探究[J].中外企业家,2016,(14):178.
- [7]何学梅.高职翻转课堂教学模式改革——以“税收实务”课程为例[J].现代经济信息,2018,(24):425.
- [8]王海洪.会计软件应用课程翻转课堂教学模式研究[J].财会通讯,2016,(10):53-55.
- [9]彭晓洁,李洋,胡秋凡.“翻转课堂”高校教学模式改革的探讨[J].集美大学学报,2017,18(6):80-84.

作者简介:范晓英(1972,10-),汉族,女,山西大同人,硕士研究生,河南牧业经济学院教授,研究方向:财务管理。