

师范生教育教学能力现状及提升策略探究

田玉萍

(黑河学院理学院数学系,黑龙江 黑河 164300)

摘要:提高师范生的教育以及教学能力,已经逐渐成为了教育体制改革过程中的重点内容,并引起了学校、教师以及学生的广泛关注。现阶段应针对师范生的教育教学能力进行观察,并及时的针对学生的知识基础、教学能力以及实践水平等方面的内容进行分析,通过对教育课程以及教学设计的不断完善,弥补师范生在教育教学过程中的不足,逐步加强师范生的课堂管理能力,通过相应的实践操作,达到提升教育教学水平的效果。

关键词:师范生;教育教学能力;现状;提升策略

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.249

师范生的教育教学水平,是现阶段评估师范学校教学质量的基础依据,加强师范生的教育教学能力,有助于帮助其顺利过渡角色转化时期。义务教育课程标准与内容的不断调整,为课程的结构、方式以及评价管理提出了新的要求,应保障师范生组织能力与管理水平的不断提升,为强化师范生教育教学能力提出合理的优化措施。

1 师范生教育教学能力现状

1.1 教育信念与责任理念

结合传统师范生教育教学实际情况,可以看出师范生在教育信念与责任理念等方面有所缺失,且在自身发展的过程中,并不能够针对不同阶段的教育对象以及教育内容作出明确的认识,导致差异化的教育问题难以得到有效解决。为了促使师范生逐渐意识到尊重学生个体差异的重要性,则需要坚持“因材施教”的理念,在提高学生兴趣的基础上,加强学生的自信心,使其能够积极主动的面对教育教学过程中的困难。目前,师范生对素质教育理念具有普遍化的认同特点,且自身的主观意识以及参与积极性较强,并在教育信念以及责任意识等方面已经逐渐达到了教育教学的标准要求。

1.2 教育知识与教学能力

在师范生教育知识学习以及教学能力培养的过程中,其自身已经主观的意识到学生不同阶段的发展规律以及成长特点各不相同,且在具体的教育教学活动当中,对学生的知识学习以及发展特点缺乏深刻的理解以及充分的把握,难以以为学生的学习与发展提供专业的指导和改善的方法。在开展教学设计工作的过程中,虽然师范生已经针对课程的相关指标作出了一定的理解与认识,并实现了对不同知识点的加工处理,保障了教学方案的合理性,但部分师范生的教学设计资源大多都来源于网络,导致人员的自主开发能力难以得到有效提升,并且无法采取有效的课堂管理策略,达到提高课堂管理质量的效果。

2 提升师范生教育教学能力的有效策略

2.1 稳固教育教学能力在师范生培养工作过程中的地位

学校在师范生培养的过程中,应及时的摒弃传统观念的局限性,并充分的结合社会的总体需求,对自身的专业情况进行准确的定位,在满足生产需求的基础上,加快人才队伍的建设进程,确保人员能够坚持正确的发展理念,从而达到提升师范生知识结构以及技能水平的效果。与此同时,还需要将师范生教育教学能力的训练与提升,作为现阶段高校发展的助推动力,稳固教育教学能力培养工作在高校运行过程当中的指导地位。另外,在师范生管理能力的培养过程中,还应结合案例分析以及分组讨论等方式,加深师范生对于课堂教学管理内容和体系的了解,使其能够全面化的掌握开展课堂教学管理工作的有效方法,并在此基础上达到加强师范生课堂教学管理能力的效果。

2.2 扩大教育实践类课程的占比

首先,为了保障师范生素质与水平的提升,并确保其自身具备合格的教学技能,可以通过对公共基础课程的不断拓展,实现对教育专业课程的深化研究,同步拓宽就业实践课程的开展途径,在稳

固师范生从业基础的同时,加强师范生的教育教学能力。其次,高校还需要增加与中小学等一线教学内容相关的主题研究课程,并结合中小学教学环境的实际情况,确保课程内容的专业性,使师范生能够明确的认识到目前一线教育教学课程的主要内容,以及自身在实际教育教学能力培养过程中的问题与不足,从而尽快梳理并借鉴有效的学习经验,主动的投入到教育教学能力培训与研究的过程当中。最后,还可以通过开展教学技能大赛的方法,使师范生能够组建完整的教育实践类课程体系,并逐步提升教育教学能力,在自我展示的过程中明确自身的不足,由任课教师以及学生代表为师范生提供专业的指导与建议,在充分调动师范生学习积极性的基础上,加强师范生的教育教学能力以及语言表达能力。

2.3 打造理论与实践有机结合教学模式

高校可以采用案例教学的方法,并结合相关知识点,扩大案例教学活动的比重,将专业理论知识融入到案例的讨论以及评价过程当中,确保静态化的知识内容,能够逐渐朝着动态化的方向转变。另外,通过对教育类科研课程以及教学活动的不断改进,达到强化师范生研究意识的效果,并在实际的教育研究过程当中,为其提供专业的指导,使其能够逐步建立更加完善的研究方法,并融入注意事项以及流程设置等方面的内容,在优势互补的情况下,促使师范生能够树立正确的理论、实践以及教学观念,并通过理论与实践的有机结合,尽快适应后期的岗位要求。除此之外,高校还需要为师范生提供多样化的实践途径,通过实践活动实现对理论知识的灵活运用,并证实相关理论的正确性,使学生能够在合理化安排实践内容的基础上,加深对实践结果的反思,通过取长补短达到提高自身教育教学能力的目的。

3 结束语

为了逐步改善师范生的就业形势,并缓解各大高校学生的就业压力,现阶段应针对教育信念与责任理念、教育知识与教学能力等方面的情况进行分析,从而仔细的了解师范生教育教学能力的调查现状,将提升师范生教育教学能力作为高校的主要培养目标,提高师范生的就业竞争水平,使其能够充分的掌握基础教育以及先进的教学手段,强化自身的教学设计水平,为教育课程体系的改革带来良好的助推作用。

参考文献

- [1]邵宾.学前教育专业师范生教学实践能力考核标准研究——基于学前教育专业教育技能赛事的经验与思考[J].佳木斯教育学院学报,2020,(02):168-169.
- [2]董从勋,罗娜.论专业认证视角下师范生教学技能的提升策略[J].贵州师范学院学报,2020,(04):77-84.
- [3]孙明娟,兀俊侠,董庆来.普通高校师范生教育教学能力提升的对策研究[J].科教文汇(中旬刊),2015(09).