

“互联网+”背景下思辨英语写作自主学习模式

刁慧媛

(黑龙江农垦职业学院,黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要:在互联网+背景下,要培养学生的自主学习意识,结合学生的个体差异性,实施针对性教学,就能使学生对学习更加积极主动。在思辨英语写作教学中,要充分发挥出互联网的优势,融合多种先进的教学模式和教学手段,对学生进行教育。

关键词:互联网+;思辨英语写作;自主学习

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.250

1 引言

当互联网以迅雷不及掩耳之势与各大行业相结合后,不仅推动行业实现改革和创新,还改变了人们的生活与工作方式。将互联网与大学英语写作教学相结合,可提高学生的自主学习意识和能力,达到事半功倍的教学效果。

2 “互联网+”背景下大学英语思辨写作自主学习概述

教育部对高等教育模式的改进与创新提出严格的要求,各大高校要积极应用先进的多媒体与网络技术实现大学英语教学的创新,使英语教学不再受到时间与地点的限制。随着互联网的不断发展,互联网与教育的结合更加紧密。在互联网背景下,教育者将会更加尊重学习者的个体差异性,并充分发挥出互联网教育的优势,使学习者能够感受到先进技术所带来的影响和人文关怀。学生在这一环境下进行自主学习,不仅能够体会到传统英语教学和教师讲授所强调的重点,还能通过自主接触先进的网络教学资料和网络视频,对语言的规范使用具有更加深刻的体验和认知。

3 “互联网+”背景下大学英语思辨写作自主学习模式主要内容

根据乔姆斯基的语言观可知,语言研究主要分为语言能力和语言行为。语言能力是说语言的人所掌握的语法语言规则,语言行为是语言的理解与产出。根据乔姆斯基的理论可知,在互联网背景下,对学生开展思辨英语写作教学时,可以激发学生的自主学习意识。学生要掌握相应的学习策略,对第二语言的输入进行有效处理,还要了解发展语言知识的方法。学习者要善于利用学习策略、产出策略和交际策略,并加强对知识的内化,提高自身综合素养。在互联网的背景下,为了提高学生的自主学习能力,教师要进一步完善课件制作,使学生能够熟练掌握各种电子工具的使用方法,对信息资料进行高效检索,在网络平台上完成教师布置的作业。在思辨英语写作中,要确保学生认真学习各类词汇,加强对语义和段落的学习,对学生的写作思辨能力进行针对性训练,展示优秀的作品。

4 “互联网+”背景下大学英语思辨写作自主学习的开展途径

教师要充分发挥出互联网的作用,使学生能够掌握自主学习的主动权,对学生进行有效的督促和指导,就能提高学生的思辨英语写作能力。

4.1 结合先进的教学模式

在开展大学英语思辨写作教学时,教师要充分发挥出多种教学模式的作用,并结合实际情况灵活运用。比如,教师可采用PBL教学法,使学生能够积极思考有价值的问题,提高学生对知识的自主探索能力。也可采用翻转课堂教学法,为学生提供必要的学习资料,使学生能够通过课前预习的方式了解资料的内容,教师在课堂中会为学生进行答疑,与学生进行充分的互动。翻转课堂可充分做到以学生为中心,将知识的传授放在课堂之外,在课堂之中,学生会逐渐消化知识,并做到灵活运用。

此外,教师可以为学生打造专题式导向型动态学习环境,充分融入互联网,为学生呈现不同的网络学习模块,实现自主学习。以国内先进的批改网为例,在该平台包含多种多样的学习资源,教师可以在平台上随时对作业进行审阅和批改,满足学生的在线自主学习需求,培养学生的思辨能力。学生要有意识地开展自主学习,才能进

一步理解和掌握英语知识。

4.2 重视英语交际与小组表演

在互联网的支持下,要善于利用交际策略提高学生的自主学习能力和。教师可在课堂上使用交际英语与小组表演的方式,激发学生主动参与其中。通过这种方式,既能丰富课堂教学气氛,还能使枯燥乏味的课本知识变得更加直观生动,提高学生的学习热情,还能在不知不觉间实现对知识的传授,使学生能够完成对知识的内化与产出,获得良好的学习体验。

4.3 加强师生互动

学生自主能力的提升与教师的指导息息相关。教师要重视与学生的沟通和交流,这样就能进一步提高学生对英语学习的积极性和主动性。在互联网平台中,虽然学生能够独立进行学习,但却对教师具有更多的诉求。学生在观看教学视频或课件的过程中,就能发现更多的问题,而且还会产生与教师探讨的欲望。当学生提出问题后,教师要进行指导,使学生不再疑惑。此外,通过不断的沟通,学生将会获得更加完善的学习方法。教师要充分做到以学生为主体,给学生带来良好的学习体验。

5 思辨英语写作自主学习模式的改进方向

第一,教师要不断提高自身教学能力和业务能力,在教学中充分做到以学生为本,这样才能提高学生学习的专注度,使学生逐渐养成自主学习的习惯。第二,要培养学生敢于在作文中说真话的勇气,使学生勇敢面对自我。为了培养学生的思辨能力和写作能力,教师要组织学生参与到角色表演和演讲之中,使学生写作类型不落俗套,不断创新写作题材,提高学生的创造力。第三,要保证学生在学习的过程中更加规范,提前进行预习。要按照平台的要求,打造良性可持续学习链。

6 结束语

由于互联网早已渗透到各个行业,因此,要充分在思辨英语写作教学中发挥出互联网的优势,培养学生的英语思辨写作能力,提高学生的自主学习意识,使学生充分意识到英语学习的重要性,与教师形成有效配合,及时向教师咨询问题,就能够收获成长。同样,教师要不断提高自身业务能力,及时反思在教学中遇到的问题,才能改进教学对策,提高教学效果,使学生真正获得成长。

参考文献

- [1]张白玲.“互联网+”背景下思辨英语写作自主学习模式研究[J].海外英语,2021(03):9-12.
- [2]王明月,郑琳琳.大数据背景下大学生英语写作能力培养的多维度思考与实践[J].高教学刊,2021(01):137-140.
- [3]陈瑜.“互联网+”视角下英语专业低年级学生英语写作中思辨能力的培养与研究[J].海外英语,2020(10):121-122.
- [4]王婷.慕课在大学英语写作中培养学生思辨能力的作用[J].吕梁教育学院学报,2018,35(04):93-95.