

浅谈中职学校的德育工作

毛海燕

(广西梧州财经学校,广西 梧州 543000)

摘要:德育工作一直都是学校的重点工作,德育工作做得好不好,直接影响到学校的办学质量。学校办学最重要的目的就是培养德才兼备的人才,使其在国家建设中发挥才能,服务社会,服务人民。所以,把德育工作放在首位,是教育工作的要求。而中职学校学生的现状,更加需要进一步加强德育工作,方能使得我们中职学校培养出来的学生更好的适应社会,服务社会,服务人民。本文将从中职学校德育现状来进行分析,从而得出对中职学校德育工作的一些思考。

关键词:中职学校;德育工作

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.253

1 中职学校德育工作的现状

(1)中职学校学生现状。这几年,我们经常会听到一些教师议论:现在的中职学生怎么素质这么低,不遵守纪律,上课迟到早退,甚至逃课,学校活动也没有人愿意主动参加,班级活动根本组织不起来,不爱学习不爱活动。那学生都在学校做些什么?

每次听到类似这样的抱怨,心里不禁担忧起来,我们的中职学生真的就这么样了吗?那以后去企业工作岂不是更加被批判的一无是处?

我们的中职学生确实真的存在着许多的问题,这些都是现实状况。那我们学校的德育工作是不是应该抓紧起来,不要让我们的中职学生以后被社会抛弃,要我们的中职学生能够真正成为一名服务社会、服务人民的德才兼备的人才。

(2)德育教师队伍的现状。据了解,目前很多的中职学校在德育工作方面仍然仅仅认为学生科和团委的职责,这种局限思维非常的普遍,将德育工作的主正线(课堂)完全忽视,将德育的领导人仅局限于学校某些部门的工作,这样的局限严重影响到了学校的德育工作,德育教师队伍得不到发展,学校德育工作得不到全员参与。

(3)学校德育工作现状。中职学校有一定的特殊性,中职学生的整体素质偏低,直接使得学校德育工作的难度加大,有一些学校在德育工作上不重视,认为中职学校学生只需要学好专业知识,有一技之长,去到社会能找得到工作就行了,不需要那么多的德育,这种片面的认识也会导致学校德育工作的质量下降。殊不知,德育工作做得好,中职学生才能更好的就业,在工作岗位上才能更好的发挥其能力,才能成为企业认可的人才,才能更稳固的成为企业所需要的人才。

2 对中职学校德育工作的几点思考

(1)主体育德。主体即指学生,主体育德是学校 and 教师通过德育环境、条件、建立的机制与实施,激发学生的主体性,从他律到自律,从“要我育德”到“我要育德”,学生积极主动的德育。

(2)健全德育队伍,实现全员参与。德育队伍可以由某些部门进行管理,但是一定要做到学校教职工全员参与。学生群体是一个很不成熟很不稳定的群体,在学校所接触到的一切事物都会影响到他们,所以在德育队伍的建设上一定要做到全员参与。

(3)开展家校合作,实现家庭与学校共同德育的目标。从幼儿园开始就会有“家长会”,但是反倒到了中职学校没有了“家长会”。很多的中职学校不再开“家长会”,家长也认为学生不需要再开“家长会”了,很多学校和家长都认为小孩已经长大了,不需要再通过这样的督导形式来了解学生、来了解自己的小孩。但是,恰恰相反,这个阶段的孩子更是需要学校,需要家长的关注,更是需要督促的时候。

所以中职学校千万别忽视了德育的重要形式,我们应该开展家校合作。家校合作即家庭与学校以沟通为基础,相互配合、合力育人的一种教育形式。通过家校合作,孩子受到来自学校、家庭两方面的教育。这两方面的教育是相辅相成、各显特色的,其终极目的是为了促使孩子更好地成长家校合作对学生的健康成长、家长教育

水平的提高以及学校教育环境的优化都具有重要的意义。

(4)开展“第二课堂活动”,促进德育工作的开展。学校开展丰富多彩的“第二课堂活动”,不仅使得学生的课余时间丰富多彩,培养学生各方面的综合能力,还是学校德育工作的重要阵地。

①开展“第二课堂活动”,发挥学生主体效力。学生既是第二课堂活动的主要参与者,也可以成为第二课堂活动的组织者和策划者。通过学生来主导第二课堂活动,可以更好的动员其他学生的积极性,同时也锻炼了每次活动的组织者和策划者。

②开展“第二课堂活动”,要丰富活动形式。据了解,现在很多学校在开展“第二课堂活动”时,学生参与度并不高,活动的影响力也是不够的,甚至出现学校组织策划的活动没有人参加的情况,这其中有一个很大的原因就是没有抓住现代学生的兴趣点,没有开展学生想要的活动形式,导致学生不积极甚至不愿意参加,活动的影响力下降。所以,在开展“第二课堂活动”时,要提前调查一番,确定学生的兴趣点再开展活动,争取能够让学生积极主动的感兴趣的参与其中。

③“第二课堂活动”的开展与专业知识相结合。职业教育与其他教育有所不同的就是大部分学生学习的主动性、积极性都是不够的,为了更好的让学生在学有所成,还可以将专业知识的学习与“第二课堂活动”想结合的方式,让学生通过丰富多彩的“第二课堂活动”来提高自己的专业知识水平,提高学生的职业道德水平。

④通过“第二课堂活动”来开展德育工作,要注重德育的实效性。中职学校在开展第二课堂活动时,要注重德育工作的实效性,确定好德育目标、德育内容,使用恰当的德育方式使得受教育者的政治思想品德更加符合社会需求的性质。

(5)发挥班主任德育工作的主导人作用。学校的德育工作很多时候会被误解为就是班主任的工作,这个观点是片面的,但是从实际情况来看,班主任确实是学校德育工作的主要人员之一。

班主任对自班学生的了解更加全面,通过与学生的交流与沟通可以非常直接的影响到学生的观念,直接对学生进行了德育工作。

班主任通过主题班会课等活动,是开展德育工作最直接、最有效的方式,所以班主任要把握好主题班会课,实现德育实效性。

(6)抓住课堂德育主阵地,发挥专业课德育功效。课堂永远是德育的最主要阵地,把握好课堂德育,让学生在政治、思想与道德等方面得到教育,从而更好的实现学校的德育目的。中职学校的大部分专业课都应该有德育目标,在专业课程中渗透德育教育,可以更直接的影响到学生的观念,从而全方位达成德育目标。

最后,学校的德育工作是一项长期的持续的工作,尤其是中职学校的特性,德育工作就显得更加重要与必要。中职学校培养的学生大部分是直接面向工作岗位,面向社会,所以,抓好德育工作,让我们的中职学生在就业时,能够适应岗位要求,能够更好的服务社会。