

基于核心素养的高职数学教学改革策略

石志享

(漯河技师学院,河南 漯河 462000)

摘要:数学是当代学生学习过程中至关重要的一门基础性课程,技师学院作为现今阶段我国教育工作的主力军,更是应该注意在数学方面的教育。纵观当前的高职院校教育行业,重专业轻基础是普遍现象,数学作为边缘学科正日渐被忽视。在现代这个全面深化教育改革的大环境下,核心素养成为各学科教育的重点。自从我国提出《中国学生发展核心素养》以来,培养数学核心素养教育逐渐受到重视。因此,提高学生的核心素养,改革高职院校的数学教学情况是目前高职院校的工作重点。本文对便是在这样的大背景下,对基于核心素养的高职数学教学改革进行了分析。

关键词:核心素养;高职院校;数学教学;改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.254

1 数学核心素养的重要性

提起数学,大众都认为这是一门学科,但是当今社会,数学已经逐渐成为了一种技术,一种生存所必须的技能。核心素养则指的是现今学生需要具备的适应社会发展以及实现自身价值的一种素质。这两个看似没有关联的词语,却被当前社会发展强力结合到一起。数学的核心素养能力包括逻辑思维能力、辩证分析能力、归纳推理能力等,较强的数学核心素养可以将数学知识有效应用到日常生活中,用以解决生活中所遇到的问题。因此,在此情况下,数学的教学应该把核心素养能力放在主要位置,改变以往的教学方式,进而达到培养学生数学核心素养的能力。在高职院校培养学生的数学核心素养,能够让学生在工作中充分发挥主观能动性,运用数学思维解决工作以及日常问题,提高学生的独立生活能力。

2 高职院校数学教学的现存问题

(1)学生缺乏积极性。高职学生的文化基础较差,因此也缺乏自主学习的能力。而且学生的家长对学生的成绩也不尽上心,对学生缺乏管教,因而导致学生缺乏上课的积极性。高职学生的普遍心态较为敷衍,对专业课的学习态度都没有很认真,更别提文化课。数学这门学科抽象性极强、理论逻辑性极高,因此,学生对数学相对缺乏兴趣,不想学、不愿学等情况频频发生,进而导致高职院校数学教学开展困难。

(2)教师缺乏对数学教学的重视程度。基于高职院校学生的基本情况,想要全面提高高职学生的综合能力,高职院校的教师需要花费大量的时间和精力对学生进行教育,帮助学生养成热爱学习的习惯、重塑学习的方法等。但是综合分析现阶段我国的高职院校的教师情况,缺乏责任心、只看重就业率是当前的行业走向。高职教师以教学任务为目标,以单调乏味的教学方式为主,进而忽视了对学生核心素养的培养。而且现在的大部分高职院校仅仅重视就业率,对学生的教学上也只注重对专业课的教授,文化课便相对薄弱,因而更加加重了学生对数学的忽视程度。这便导致了高职院校缺乏对学生数学核心素养的培养力度。

3 提高高职院校学生数学核心素养的改革策略

(1)提高学生的主体地位。现今的教学理念与传统的教学理念有所不同,强调“以学生为主体,促进学生发展”。新课标理念下教师的作用不再仅仅是“传道授业解惑”,而是以辅助者的身份参与到学生的自主学习体系,强调充分发挥学生的主观能动性,以此来推动学生的自主学习能力。

在课堂上尊重学生的主体地位,教师通过恰当的方式对学生提问,激发学生当前所学知识的思考,逐步引导学生对所学内容进行深入探索。在课堂上充分结合故事、日常现象等情况对学生进行教学,避免传统的题海战术、机械记忆等的教学方式,以此来提高学生的自主学习能力和培养学生的数学核心素质。另外,教师在教学中也应该注意对学生的数学逻辑、数学思维的培养,引导学生形成符合自己实际情况的数学核心素养,真正做到“学以致用,学有所用”。

(2)改革数学的课程考核方式。对学生数学能力的评价不应该是一维的,应该全面的评价。传统的教学理念下,对学生的评价单单依靠考试,这便导致了现今的数学教学是应试教育,课程设置不合理,忽视对学生核心素养的培训。对学生的核心素质进行培养,要在扎实的基础上进行,因而,要注重基础知识的掌握程度。在实际进行教学时,应该注意基础知识外化教育,结合实际。对学生进行最终考核时,应该从多方面进行,充分结合学生的知识掌握程度、学习的能力、对学习的热情等,进而给出学生数学核心素养方面的综合评价。经过考核方式的改革,将培养核心素养真正落实,进而提高高职学生的素质。

(3)充分应用现代化技术进行教学。众所周知,数学是抽象学科,为了提高学生对数学的兴趣,近年来教师多结合图形、大数据、案例等方式进行教学。如果单纯的采取手绘制图,不但教师的工作量会增加很多,学生的学习兴趣也会有所下降。因此,应用现代化技术辅助进行制图、建造模型以及教学至关重要。教师在进行课件制作时可以加入相应的动画来帮助学生进行理解,也可以鼓励学生自行应用数学软件进行数学学习,以此来提高学生对数学的兴趣。在高职院校引入现代化技术进行数学教学,能够化抽象为具体,达到培养学生数学核心素养的能力。

(4)增强学生对数学学习的兴趣。现阶段的高职院校学生普遍认为数学枯燥无味,不愿学习,而且学生的基础本就薄弱,学习起来就更加困难。如此久而久之,学生的数学的兴趣便逐渐丧失。在这样的情况下,增强学生对数学的学习兴趣是当前数学教学改革的重点。教师尽量将自己的生活经验、典故案例等充分融入实际教学中,以此来提高学生学习的积极性,增强学习兴趣。

4 结束语

综上所述,数学作为基础课程,在人们的日常生活中发挥着或多或少的作用,应用性很强,所以,对数学核心素养的培养尤为重要。传统的高职教育中,数学位于边缘位置,培养核心素养更是没有实际可操作性。在现阶段,高职院校应该注重对数学教学进行改革,将教学任务重点落实在核心素养的培养上。教师应该注重教学方法的改革,与时俱进,形成完整的教学、评价体系,确保课堂教学任务高效完成。数学核心素养能力能够帮助学生提高数学能力,提高学生自行分析问题和解决问题的能力,锻炼学生的逻辑能力,进而引导学生在生活中充分应用数学,提高高职院校学生的整体素质。

参考文献

- [1]姜曙光.基于“数学核心素养”的课堂评价策略——以“小数乘法”一课为例[J].数学学习与研究,2018(2).
- [2]王国栋.核心素养视域下高职数学创新思维的培养初探[J].中外企业家,2019(13):175-176.