

基于云平台下 B/S 结构思政课程资源共享平台构建分析

彭波

(西安科技大学马克思主义学院,陕西 西安 710000)

摘要:本文对基于云平台下高校思政课程资源共享平台进行构建,结合平台构建的基本目标,对相关技术进行阐述,对功能模块进行设计分析。通过对系统测试,证实系统运行的稳定性,在实际应用中具有一定的推广价值。

关键词:云平台 B/S 结构;思政教学;资源共享

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.255

1 引言

目前,互联网技术已经覆盖了各大高等学府,全面构建现代化的教学、教务管理已经成为高等院校稳定发展的必然趋势。在这种趋势下,新技术对传统的高校思政教育提出了全新的环境要求。所以,高等院校必须在互联网环境的基础上不断丰富思想政治理论的实践方式,加强思政课程资源共享平台的构建,为完善高校思想政治教育提供理论与技术支持,能够最大限度的使用校网资源,为老师和学生提供网络教学与互动交流的平台,为思政课程教学资源的共享与传承打下基础。

2 思政课程资源共享平台构建目标

基于云平台的思政课程资源共享平台的构建,主要是通过互动教学来突出学生在学习中的主体地位,学生可以通过资源共享平台对感兴趣的的教学内容进行选取,这种方式摆脱了教材的限制,有效提升学生自主学习意识,另外,通过资源共享平台,师生之间可以进行沟通与互动,进一步提升学生的协作能力。学生可以将自己的学习心得以及优秀的学习资料上传到平台中,对网络课程资源进一步丰富,加强思政网络课程的建设。在学生学习过程中,教师扮演引导者与督促者的角色,在互联网技术的支持下,该平台不会受到时间与空间的限制,真正实现超越时空的思政教学。

3 基于云平台的课程资源共享平台设计分析

(1)平台架构设计。本文所设计的基于云平台下的思政课程资源共享平台,主要使用 B/S 结构进行整体设计,B/S 模式采用分层的结构,更加便于平台的完善与维护。此次采用客户层、表示层、逻辑层、数据层以及资源层对平台整体构建进行设计,系统整体构架如图 1 所示:

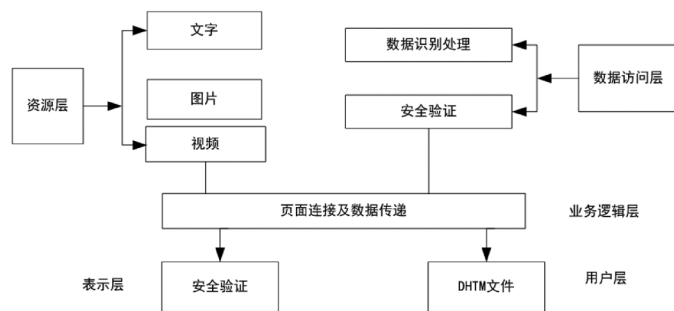


图 1 课程共享平台整体构架结构

①客户层:客户层主要体现用户与系统之间的交互,通过浏览器来完成。②表示层:表示层在系统的界面中,对逻辑层的数据进行处理,将最终的数据文件传送到客户端,表示层是客户层与逻辑层之间的桥梁,主要由 Servlet 以及 JSP 构成。③逻辑层:逻辑层主要对客户的逻辑访问进行处理,将处理结果传递给表示层。业务逻辑层的组件主要通过 JavaBean 程序来运行。④数据层:数据层会对所有资源进行抽象化处理,封装接口,针对不同的对象类型,将资源操作成抽象类型,该层主要运用 Hibernate 技术来完成。⑤资源层:资源层主要对系统的数据以及文档进行存储,存放用户的基本信息、分配权限、组织构成等部件,为底层的访问提供接口。

(2)系统功能模块设计。①管理子系统模块:教师可以通过该模块

对用户信息进行注册,系统数据库中创建个人数据库,并且对教学资源进行上传,丰富共享资源。教师可以登陆到服务器对所需课程资源进行查找。②媒体素材子系统:该功能模块会包括关于思政教学方面的媒介资料信息、媒介资料浏览、媒介资料编写、媒介资料下载等子模块。③课件管理子系统:课件管理模块主要能够实现思政教学课件进行编辑。用户可以针对所需课程资源来对软件类型进行选择,以自主操作的方式进行交流与学习。④案例管理子系统:在案例管理子系统中,包含大量的思政教学案例,通过案例教学,能够使知识点表现的更加直观,用户可以根据相应的范围对案例进行搜索,将案例资源库逐渐推广。⑤网络课程管理系统:网络课程管理系统是思政课程资源共享平台的核心子功能模块,通过网络导航的设置,师生可以参考资源库的媒体情况、思政课程知识体系以及经典的教学案例,制定出适合自己的教学方案及学习方案,网络课程管理系统为用户提供了便于操作的导航路径。

(3)数据库设计。基于云平台的 B/S 结构思政课程资源共享平台的数据库采用 SQL Server2005 进行设计,该数据库技术主要针对中小型网站,数据安全性比较明显,通过 ADO.NET 中的 HDBC 接口来对数据层进行访问。用户可以通过浏览器向系统发送请求,服务器对请求进行响应之后,会通过中间组件对数据库进行访问,将最终的结果以 HTML 的形式传递给用户。在数据库管理系统中需要建立多个表,包括用户信息表、课程档案表、评价数据表以及数学模型表等。

4 系统特点及优势

(1)思政课程资源共享平台具有开放性。由于网络技术的发展与进步,互联网中的信息交流已经突破了时间与空间的限制,用户可以对互联网信息进行收集与分享,通过互联网平台,人们可以对知识信息进行交流。本文所设计的思政课程资源共享平台具有一定的开放性,真正实现了教学资源的共享,更好的发挥思想政治教育左右,有效的提高教学效率。(2)思政课程资源共享平台具有及时性。本文所设计的思政课程资源共享平台与其他平台之间存在一定的关联性,在教学中一旦出现问题可以与其他部门协作解决,使思政教学手段更加多元化,适应社会发展的需求。

5 结束语

目前,高等院校的课程资源建设一般都采用超文本、超媒体结构的共享平台,资源共享平主要体现以学为核心的教学理念。这种平台的构建的主要原则在于稳定安全,重点体现便于维护、操作、管理的特点。本文所设计的 B/S 结构的思政课程资源共享平台,实现了对平台的自定义,能够快速发布信息,便于教学资源的上传、下载以及管理,加强思政教学的互动性,有效的对思政教学资源进行整合,实现思政课程数据的多方共享。

参考文献

- [1]杜晓霞.基于 B/S 模式的思政网络教学系统开发与设计[J].自动化与仪器仪表,2017,25(5):246-247.
- [2]王晓萍.基于 VOD 的思政网络教学系统的开发与设计[J].电子设计工程,2017,5(2):49-52.

作者简介:彭波(1990-),男,汉族,陕西丹凤人,助教,计算机教师,硕士研究生,研究方向:学生教育与管理。